**Государственная власть в РФ** (урок в 9 классе)

**Цель**:

разъяснить особенности президентской, законодательной, исполнительной, судебной властей в современной России;

совершенствовать умение самостоятельно добывать и систематизировать знания;

формировать чувство ответственности за будущее своей страны.

Тип урока: обобщение и закрепление знаний с элементами практической работы

Оборудование: проектор, видеоматериал, конституция – 11 шт., таблица «Разделение властей» - 4 шт., таблички на столы: законодательная власть, исполнительная власть, судебная власть, президентская власть.

Предварительно класс делится на 4 группы.

Ход урока.

1. **Организационный момент.**

Мотивационная беседа, настрой на успешную плодотворную работу, целеполагание.

1. **Актуализация знаний.**

Фронтальный опрос по теме «Право»: право, признаки права, функции права, система права, признаки правового государства, конституция, принципы устройства России, конституционные обязанности гражданина, ст.1, ст.2, ст.3. ст.10, ст.11п.1

1. **Практическая работа с источником.**

На столах приложение и Конституция.

1 группа «Президентская власть» - глава 4 Конституции

2 группа «Законодательная власть» - глава 5 Конституции

3 группа «Исполнительная власть» - глава 6 Конституции

4 группа «Судебная власть» - глава 7 Конституции

Ответы на вопросы «Как формируется?» и «Каковы функции?» оформить письменно, ответ на вопрос «Каково значение?» подготовить устно.

На подготовку отводится 10-12 минут, затем группы афишируют свою информацию (10-12 минут), которую учитель сопровождает показом видеороликов (по 1 минуте каждый) об осуществлении видов власти.

1. **Инструктаж домашнего задания.**

Заполнить таблицу до конца и выучить, написать эссе на тему: «Соблюдение закона и наличие власти приводит к порядку, нарушение закона и отказ от власти приводит к беспорядку». (китайский философ Хань Фэй)

1. **Релаксационный момент.**

Анализ предварительной анкеты на определение способности быть Президентом (см. Н. Кашанина)

1. **Закрепление.** Выполнение заданий самостоятельно в парах (5 минут).

1 и 2 группы

**Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов.**

**Выберите из приведенного списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(1)** РФ предусматривает разделение на законодательную, исполнительную и судебную**\_\_\_\_\_\_\_(2).** Главная задача разделения властей – исключить монополизацию власти, т.е. захват, сосредоточение ее в одних руках – какого-либо человека (диктатора, фюрера, вождя) или организации, партии, парламента или правительства. Внешне, казалось бы, все просто: каждая из властей должна заниматься только своим делом, не подменяя друг друга. Но благодаря этому достигается высокая эффективность **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(3)** каждой из ветвей власти. Они внимательно, даже ревностно следят за качеством работы друг друга, осуществляя взаимный**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(4)**, в результате чего власти вынуждены работать лучше и точнее соблюдать**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(5)**. Так практически обеспечивается господство **\_\_\_\_\_(6).**

Правовое **\_\_\_\_\_\_\_\_\_(7)** считают наиболее демократически развитым государством – лучшего пока человечество не придумало.

**Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз.**

А) право

Б) источник

В) деятельность

Г) кодекс

Д) государство

Е) Конституция

Ж) законы

З) отношения

И) контроль

К) власть

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|  |  |  |  |  |  |  |

**Проверь себя.**

**Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов.**

**Выберите из приведенного списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.**

**Конституция (1)** РФ предусматривает разделение на законодательную, исполнительную и судебную **власти (2).** Главная задача разделения властей – исключить монополизацию власти, т.е. захват, сосредоточение ее в одних руках – какого-либо человека (диктатора, фюрера, вождя) или организации, партии, парламента или правительства. Внешне, казалось бы, все просто: каждая из властей должна заниматься только своим делом, не подменяя друг друга. Но благодаря этому достигается высокая эффективность  **деятельности (3)** каждой из ветвей власти. Они внимательно, даже ревностно следят за качеством работы друг друга, осуществляя взаимный **контроль** **(4)**, в результате чего власти вынуждены работать лучше и точнее соблюдать **законы (5)**. Так практически обеспечивается господство **права (6).**

Правовое  **государство (7)** считают наиболее демократически развитым государством – лучшего пока человечество не придумало.

**Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз.**

А) право

Б) источник

В) деятельность

Г) кодекс

Д) государство

Е) Конституция

Ж) законы

З) отношения

И) контроль

К) власть

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Е | К | В | И | Ж | А | Д |

3 и 4 группа

 Выбери верный ответ.

1. **Высшая юридическая сила Конституции проявляется в том, что**

А) все законы и иные нормативно-правовые акты не могут противоречить Конституции

Б) Конституция является единственным правовым актом государства

В) Конституция принимается главой государства – президентом

Г) в Конституцию нельзя вносить никакие поправки и изменения

**2**. **Акт, принятый высшим представительным органом Российской** **Федерации, называется**

А) постановлением правительства

Б) конституцией РФ

В) Постановлением Верховного суда РФ

Г) Федеральным законом

**3**. Установите соответствие между органами власти РФ и их компетенцией: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.

|  |  |
| --- | --- |
| **Компетенция**А) осуществляет управление федеральной собственностьюБ) решение вопроса о доверии ПравительствуВ) отрешение Президента от должностиГ) выдвижение обвинения против Президента РФ для отрешения его от должностиД) утверждение указа Президента о введении военного положенияЕ) разработка проекта федерального бюджета и обеспечение его исполненияЖ) роспуск Государственной думыЗ) решение вопросов гражданства | **Органы власти**1. Президент РФ
2. Совет Федерации
3. Государственная дума
4. Правительство
 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г | Д | Е | Ж | З |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

**4.** Отметьте источники российского права:

А) Конституция РФ

Б) Решение сельского схода жителей

В) Закон РФ «Об образовании»

Г) Указ Президента РФ

Д) Международный пакт «О гражданских и политических правах»

Е) Приказ директора школы села Дербетовка

**5.** Какой смысл вкладывают обществоведы в понятие «государственная власть». Составьте два предложения о государственной власти в РФ.

**Проверь себя.**

 Выбери верный ответ.

1. **Высшая юридическая сила Конституции проявляется в том, что**

**А) все законы и иные нормативно-правовые акты не могут противоречить Конституции**

Б) Конституция является единственным правовым актом государства

В) Конституция принимается главой государства – президентом

Г) в Конституцию нельзя вносить никакие поправки и изменения

**2**. **Акт, принятый высшим представительным органом Российской** **Федерации, называется**

А) постановлением правительства

Б) конституцией РФ

В) Постановлением Верховного суда РФ

**Г) Федеральным законом**

**3**. Установите соответствие между органами власти РФ и их компетенцией: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.

|  |  |
| --- | --- |
| **Компетенция**А) осуществляет управление федеральной собственностьюБ) решение вопроса о доверии ПравительствуВ) отрешение Президента от должностиГ) выдвижение обвинения против Президента РФ для отрешения его от должностиД) утверждение указа Президента о введении военного положенияЕ) разработка проекта федерального бюджета и обеспечение его исполненияЖ) роспуск Государственной думыЗ) решение вопросов гражданства | **Органы власти**1. Президент РФ
2. Совет Федерации
3. Государственная дума
4. Правительство
 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г | Д | Е | Ж | З |
| 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 1 | 1 |

**4.** Отметьте источники российского права:

**А) Конституция РФ**

Б) Решение сельского схода жителей

**В) Закон РФ «Об образовании»**

**Г) Указ Президента РФ**

Д) Международный пакт «О гражданских и политических правах»

**Е) Приказ директора школы**

**5.** Какой смысл вкладывают обществоведы в понятие «государственная власть». Составьте два предложения о государственной власти в РФ.

Например:

1. Государственная власть в РФ осуществляют: Президент РФ, Федеральное Собрание, Правительство РФ, суды РФ.
2. Высшим нормативным актом государственной власти является закон.
3. Любой акт государственной власти, содержащий нормы права, это нормативный акт.
4. Законами называются такие правовые акты, которые принимаются высшими органами государственной власти.
5. Государственная власть в РФ осуществляется на основе разделения на законодательную, исполнительную и судебную.
6. Для управления страной государственная власть принимает решения, которые, обязательны для всех граждан и учреждений.
7. Существуют правовые нормы, ограничивающие государственную власть.
8. Местные вопросы жизни людей разрешаются ими самими без участия государственной власти. (ст.3)
9. Политические партию всегда ставят перед собой задачу завоевать государственную власть.
10. Государственная власть является важнейшей составляющей политической власти.
11. Понятие «политическая власть» шире понятия «государственная власть».
12. Государственная власть имеет отличительные признаки: публичный характер, суверенный характер, ограниченность территорией.
13. Для нормального функционирования государства необходимо взаимодействие всех ветвей единой государственной власти.

**Самопроверка** (4 минуты)**.**

На экране правильный вариант, зачитать вслух после проверки.

**Тестирование** (устно по времени)

1. Государственный орган – это… (Государственный орган – эта часть государственного аппарата, выполняющая определенные задачи в той или иной области общественной жизни.)
2. Ветви власти в РФ… (законодательная, исполнительная, судебная)
3. Законодательная власть представлена… (Федеральным собранием: Советом Федерации и Государственной Думой)
4. Исполнительная власть состоит из… (председателя правительства, заместителей председателя правительства, федеральных министров)
5. Судебная власть включает в себя… (Конституционный суд, Верховный суд, Арбитражный суд)
6. **Рефлексия.**

Как я усвоил материал? Как я работал? Удовлетворен ли своей работой? Как работала группа, учебная пара?

 **Приложение №2**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вопросы для сравнения** | **Законодательная** **власть** | **Исполнительная власть** | **Судебная** **власть** | **Президентская власть** |
| 1. КАК ФОРМИРУЕТСЯ? |  |  |  |  |
| 2. КАКОВЫ ФУНКЦИИ? |  |  |  |  |
| 3. КАКОВО ЗНАЧЕНИЕ? |  |  |  |  |

 **Приложение №3**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вопросы для сравнения** | **Законодательная** **власть** | **Исполнительная власть** | **Судебная** **власть** | **Президентская власть** |
| 1. КАК ФОРМИРУЕТСЯ? | ФЕДЕРАЛЬНОЕ СОБРАНИЕ* Совет Федерации (178 чел)

В СФ входят по 2 представителя от каждого субъекта РФ: по 1 от предст. и исполн. органов власти* Государственная Дума (450 чел.) ГД избирается сроком на 4 года, причём 225 депутатов избирается по мажоритарному принципу, 225 – по пропорциональному.

(гл.5, ст.94-95 Конституции РФ) | ПРАВИТЕЛЬСТВО РФПредседатель Правительства назначается Президентом РФ с согласия ГД. После 3-хкратного отклонения представленной кандидатуры Президент назначает Председателя Правительства, распускает ГД и назначает новые выборы. В течение 7 дней Председатель Правительства представляет Президенту на утверждение структуру исполнительной власти и состав Правительства. (гл.6, ст. 110-112 Конст. РФ) | Конституционный Суд РФ состоит из 19 судей. По представлению Президента и с согласия ГД судей назначает Президент РФ и СФ. Судей Верховного Суда, Высшего Арбитражного Суда и Генерального прокурора РФ по той же схеме назначает Президент и СФ. (ст.83, п.е, ст.125, п.1 Конст.) | Прямое голосование народа 1 раз в 4 года (референдум), Президентом РФ может быть избран гражданин РФ не моложе 35 лет, постоянно проживающий в РФ не менее10 лет. Одно и то же лицо не может занимать эту должность более 2-х сроков подряд. (ст.81,п.1,2,3 Конст. РФ) |
| 2. КАКОВЫ ФУНКЦИИ? | СФ: утверждение указов Президента об изменении границ, введении военного положения, ЧП, возможном использовании ВС РФ за пределами России, назначение выборов Президента и отрешение его от должности (ст.№ 102) .ГД: решение вопроса о доверии Правительству, назначение на должность и освобождение, объявление амнистии (ст. №103 Конституции) | Разработка бюджета и его исполнение, единая финансовая политика, ед. политика в области культуры, образования и здравоохранения, социальное обеспечение, экология и наука, управление федеральной собственностью, меры по обеспечению обороны страны, законности и правопорядка, борьба с преступностью (ст.№104) | КС: разрешает дела о соответствии законов, др. нормативных актов Конституции РФ;ВС: высшая судебная инстанция по гражданским, уголовным, административным и др. делам, осуществляет судебный надзор за их деятельностью (ст.№125-127). | Президент РФ – гарант Конституции РФ, высшая кадровая политика, является Главнокомандующим ВС РФ, возглавляет внешнюю политику страны, возглавляет Совет Безопасности, назначает выборы в ГД, распускает её, вносит законопроекты, подписывает и обнародует федеральные законы.(ст.83-90 )  |
| 3. КАКОВО ЗНАЧЕНИЕ? |  |  |  |  |

**Аспектный анализ урока**.

**Тема урока**: Государственная власть в РФ

**Цели урока:**

Образовательная - разъяснить особенности президентской, законодательной, исполнительной, судебной властей в современной России;

Развивающая – совершенствовать умение самостоятельно добывать и систематизировать знания;

Воспитательная – формировать чувство ответственности за будущее своей страны.

**Тип урока**: обобщение и закрепление знаний с элементами практической работы.

 Цели урока направлены на развитие личности ребенка. Групповая и парная формы работы способствуют личностному росту обучающегося. Доброжелательность учителя обеспечивает рабочий настрой и творческую обстановку на уроке, созданию ситуации успеха для обучающихся.

 Работа на уроке построена как диалог «педагог – обучающийся», при ведущей роли учителя ребята, систематизируют свои знания о системе государственной власти в стране. При этом работают с текстом Конституции, вспоминают термины и понятия темы, выполняют тестовые задания, составленные по типу заданий ЕГЭ.

 Подобранный видеоматериал помогает сделать урок более целенаправленным и актуальным, ребята находят подтверждение теории на практике.

 Учащиеся самостоятельно и одновременно при поддержке ребят из своей группы отвечают на вопросы, формулируют выводы, значение и роль власти в жизни страны, уточняя для себя необходимые моменты. Закрепляют свои знания в паре, контролируя себя и товарища. Учатся принимать различные точки зрения, умению общаться, сотрудничать друг с другом.

 Рефлексивный момент помогает осознать значимость своей работы на уроке, а также формирует позитивное ценностно-ориентированное отношение не только к себе, но и к людям, миру в целом.

Цели урока достигнуты.