**РЕЧЕВОЙ ЭТИКЕТ**

**ФАКУЛЬТАТИВНЫЙ (ЭЛЕКТИВНЫЙ) КУРС ДЛЯ 7-8 КЛАССОВ**

ВВЕДЕНИЕ

Как известно, программа основного курса русского язы­ка отражает обязательную для всех школь­ников инвариантную часть школьного образования, которая обес­печивается часами, включёнными в федеральный компонент федерального базисного учебного плана. Обязательный курс под­крепляется системой элективных и факультативных курсов — учеб­ными предметами по выбору учащихся. Эти дополнительные курсы имеют большое значение в системе предпрофильной и про­фильной подготовки учащихся.

Данная программа реали­зует деятельностно-системный подход в обучении русскому языку. Такой подход предполагает органическое единство, с одной сторо­ны, процесса совершенствования речевой деятельности учащихся, а с другой стороны, формирования системы лингвистических зна­ний и ведущих умений и навыков. На основе такого синтеза проис­ходит развитие врождённого языкового чутья и речемыслительных способностей школьников.

Особенностью предлагаемого элективного курса является нацеленность на успешное овладение основными **видами** речевой деятельности в их единстве и взаимосвя­зи: способностью осознанно воспринимать и понимать звучащую речь (умение слушать) и печатное слово (умение читать); грамотно, точно, логически стройно, выразительно передавать в устной и письменной форме собственные мысли, учитывая условия обще­ния (умение говорить и писать).

При таком подходе центральной единицей обучения становит­ся текст как речевое произведение. Он является объектом анализа и результатом речевой деятельности не только в рамках электив­ных (факультативных) курсов, которые непосредственно посвяще­ны формированию и совершенствованию коммуникативных спо­собностей учащихся, но и на таких курсах, которые посвящены углублённому рассмотрению того или иного аспекта лингвистики и, следовательно, предполагают усвоение определенного объёма теоретических сведений, углубляющих и расширяющих знания учащихся в области языкознания.

Таким образом, на каждом занятии электива (факультатива) целенаправленно развиваются важнейшие коммуникативно-рече­вые умения, поскольку происходит взаимосвязанное изучение языка и речи на фоне непрерывной работы над навыками чтения-понимания текстов разных стилей (в частности, лингвистических текстов), аудирования, письма и говорения на разнообразные темы. При этом совершенствуются информационно-коммуника­тивные навыки, обеспечивающие целенаправленный поиск ин­формации в источниках различного типа, развиваются умения осмысленно выбирать вид чтения в зависимости от коммуникатив­ных задач, развернуто обосновывать свою позицию, приводить систему аргументов; оценивать и редактировать текст и т. п.

Развивающий характер обучения, направленность его на вза­имосвязанное формирование коммуникативной, языковой и линг­вистической (языковедческой) компетенции определяют и осо­бенность предъявления материала в подготовленных автором пособиях для учителя и учащихся. Некоторые из этих пособий известны многим словесникам, так как неоднократно издавались и переиздавались, некоторые пособия готовятся к печати. Кроме того, к каждому курсу предлагается список литературы (методичес­кие пособия, книги для учащихся, пособия для проведения круж­ковой работы, а также научно-популярная литература, справочные издания), что поможет учителю найти книги, с помощью которых можно реализовать на практике заложенные в программе идеи.

**Пояснительная записка**

Развитие культуры речевого поведения, овладение норма­ми национального речевого этикета — одно из важнейших требова­ний государственного образовательного стандарта по русскому язы­ку. Данный курс поможет учащимся овладеть понятием культура ре­чевого общения, усвоить основные правила русского речевого этикета, обогатить свою речь разнообразными этикетными формула­ми, осознать этикетную роль интонации и невербальных средств об­щения: жестов, мимики, телодвижений, развить потребность в рече­вом самосовершенствовании.

Овладение нормами речевого этикета на вербальном и невербаль­ном уровне происходит в результате систематического и целенаправлен­ного выполнения практически ориентированных упражнений, которые задают определённую коммуникативную ситуацию и требуют выбора соответствующих языковых средств для установления и поддер­жания доброжелательного контакта в процессе общения. Особое внима­ние при этом уделяется наиболее сложным ситуациям: обращение к со­беседнику, извинение, просьба, выражение сочувствия и др. Ученики так­же знакомятся с национальным своеобразием русского речевого этикета, получают некоторые сведения из истории его развития и становления.

Концептуальным ядром речевого этикета является понятие веж­ливости в различных ее проявлениях: тактичность, деликатность, доброжелательность, учтивость, корректность, любезность, галант­ность, обходительность, почтительность, приветливость и др. Именно поэтому данный курс имеет исключительно важное воспитательное значение. Он направлен не только на формирование востребованных *в* речевой практике коммуникативных умений, но и на воспитание у учащихся таких качеств личности, которые характеризуют культур­ного и воспитанного человека.

Формы организации работы учащихся должны носить преимуще­ственно деятельностный характер, что обусловлено стремлением сформировать у школьников практические навыки эффективного речевого поведения. Такими формами являются смоделированные рече­вые ситуации, конференции, практикумы, проектная деятельность.

В процессе проведения занятий необходимо помнить, что русская речевая культура переживает сегодня далеко не лучшие времена. Не­обходимо широко распространять научные знания, культивировать лучшие национальные традиции и формы доброжелательного обхож­дения в современном обществе. Речевой этикет очень нуждается в ак­тивном изучении, описании, сохранении.

**7 класс**

**(34ч)**

**Роль речевого этикета в общении (14ч)**

Речевое общение: единство двух его сторон (передача и восприятие информации). Формы общения (устная и письмен­ная).

Сферы речевого общения: социально-бытовая, социально-культурная, учебно-научная, общественно-политическая, офици­ально-деловая.

Культура речевого общения:

1) как умение правильно построить свою речь, точно и логически верно выразить мысль, стилистически адекватно передать её содержание;

2) как владение вербальными и невербальными средствами об­щения в разнообразных речевых ситуациях.

Этикет как совокупность правил поведения, регулирующих внешние проявления человеческих взаимоотношений.

Речевой этикет как правила речевого общения. Культура пове­дения, культура речи и речевой этикет.

Общая характеристика норм речевого этикета, которые:

1) предписывают употребление этикетных знаков;

2) запрещают употребление определённых слов и выражений в тех или иных речевых ситуациях.

Речевая ситуация; её основные характеристики *(кто — ко­му — о чём — где — когда — зачем — почему).* Языковые сред­ства выражения речевого этикета: речевые стереотипы, формулы вежливости. Речевая ситуация и выбор наиболее уместной этикет­ной формулы. Этикетный диалог.

Интернациональные и национальные особенности речевого этикета.

Русские народные пословицы и поговорки, отражающие ос­новные правила речевого поведения *(Ласковое слово не трудно,* *а скоро. Сперва подумай, а там и скажи. Много крику, да ма­ло толку* и т. д.).

Особенности речевого этикета в официально-деловой, науч­ной и публицистической сферах общения.

Вежливость как непременное условие толерантного речевого общения. Анализ и оценка поведения человека в конфликтной си­туации. Типы поведения людей в конфликтной ситуации. Способы разрешения конфликта при помощи языковых средств и речевого этикета.

**Основные формулы речевого этикета (20 ч)**

Использование этикетных выражений для установления контакта и поддержания доброжелательности и взаимного уваже­ния в ходе речевого общения.

Основные виды речевых ситуаций, в которых используются устойчивые формулы речевого этикета: обращение, приветствие, прощание, просьба, пожелание, утешение, сочувствие и соболез­нование, одобрение или неодобрение, приглашение, поздравле­ние, согласие или отказ, благодарность, извинение и др. Богатство и разнообразие этикетных формул, употребляемых в речевых ситу­ациях.

Краткая информация об этимологии наиболее употребитель­ных этикетных слов *(здравствуйте, спасибо, пожалуйста, прощай* и т. д.).

Речевая ситуация обращения и её разновидности (обращение к знакомому / незнакомому человеку в официальной / неофици­альной обстановке и т. п.). Из истории правил этикетного обраще­ния в России. Устаревшие этикетные формулы *(Ваше Превосхо­дительство, господин поручик, Ваше Сиятельство, сударь* и т. д.). Использование в разных речевых ситуациях обращения по имени, фамилии и отчеству. Из истории русских имён, отчеств и фамилий. Варианты личного имени; употребление их в офици­альной и разговорной речи, в разных ситуациях общения. Пра­вильное произношение русских отчеств.

Этикетное употребление местоимений *ты* и *Вы* в русской речи.

Речевая ситуация выражения просьбы. Грамматические спосо­бы выражения просьбы: глагол в форме повелительного наклоне­ния *(принеси, принесите),* глагол в форме будущего времени, употребленный в вопросительном предложении *(Не принесешь* ли *ты? Может быть, вы принесёте?),* глагол в форме сослага­тельного наклонения *(Принёс бы ты! Принесла бы ты!),* глагол в форме инфинитива *(Прошу вас принести)* и др. Использование разнообразных этикетных формул в ситуации выражения просьбы. Языковые способы смягчения отрицания, отказа в просьбе *(К со­жалению, не смогу. Я бы с радостью сделал, но... Извините, но... Боюсь, что не...* и т. п.).

Речевая ситуация извинения: разные языковые способы его выражения.

Виды комплимента (комплименты человеческим достоин­ствам, качествам, характеру, внешнему виду собеседника и др.).

Дискуссия, диспут, спор как специфическая форма общения. Речевое поведение собеседников и языковые способы поддержа­ния доброжелательного тона общения во время спора. Основные правила письменного общения в виртуальных дискуссиях, конфе­ренциях на тематических чатах Интернета.

Основные речевые правила общения посредством телефона, в том числе и мобильного: лаконичность, логичность, информа­тивность, отсутствие повторов и длиннот, дружелюбный тон, чёт­кое произношение слов, особенно фамилий и чисел; средний темп речи и нейтральная громкость голоса.

Речевой этикет современной молодежи. Молодежный сленг *(крутой, клёвый* и т. п.) и отношение к нему.

Виды коммуникативных неудач, вызванных нарушением пра­вил речевого этикета.

Характеристика толковых словарей русского речевого этикета.

**8 класс**

**(34ч)**

**Роль речевого этикета в письменном общении (6 ч)**

Особенности письменного общения. Роль речевого эти­кета в письменном общении.

Зачины и концовки писем. Обращения к адресату. Письмен­ные формы поздравления, приглашения, приветствия.

Особенности речевого этикета при письменном дистанци­онном общении (SМS-сообщения, электронная почта, телефакс и др.).

Из истории эпистолярного жанра в России.

**Этикетная роль мимики, жестов и телодвижений в устном общении (14ч)**

Вербальные и невербальные средства общения. Роль не­вербальных средств (мимики, жестов, телодвижений) в общении; их этикетная функция.

Национальные особенности жестов, мимики.

Наиболее типичные жесты, принятые русским речевым этике­том; их значение и сфера употребления. Жесты усилительные, изобразительные, указательные, регулирующие.

Наблюдение за описанием мимики, жестов и телодвижений героев в художественных произведениях.

Характеристика словарей языка жестов.

Мимика, поза человека как дополнительный источник инфор­мации о собеседнике в процессе общения (характер, настроение; одобрение / неодобрение; доверие / недоверие; желание / нежела­ние скрыть истинное отношение к предмету разговора; сомнение, уверенность, потребность в одобрении и поддержке и т. п.).

**Интонация и культура речевого общения (14ч)**

 Интонация, её основные элементы: логическое ударение, пауза, мелодика, темп и тон речи. Смыслоразличительная роль каждого элемента интонации.

Интонация и правила речевого этикета.

Согласованность вежливой и доброжелательной интонации, словесного состава фраз и этикетных формул в процессе речевого общения.

**Список литературы**

Для учащихся

*Быстрова ЕЛ.* Диалог культур на уроках **русского языка.** — СПб., 2002.

*Гольдин В.Е.* Речь и этикет. — М., 1983.

*Горелов И., Еталычев В.* Безмолвный мысли знак: Рассказы о невербальной коммуникации. — М., 1991.

*Горелов И.Н., Житников В.Ф., Зюзько М.В. и др.* Умеете ли вы общаться? — М., 1991.

*Крейдлин Г.Е., Кротауз М.А.* Семиотика, или Азбука обще­ния. — М., 1997.

*Крысин Л.П.* Язык в современном обществе. — М., 1977.

*ЛеонтъевАА.* Путешествие по карте языков мира. — М., 1981.

*Лотман Ю.М.* Роман А.С. Пушкина «Евгений Онегин»: Ком­ментарий. — Л., 1983.

*Львова С.И.* -«Позвольте пригласить Вас...», или Речевой эти­кет. - М., 2004.

*Львова С.И.* Речевой этикет. — М., 1995.

*Львова СЛ.* Язык в речевом общении. Книга для учащихся. — М., 1992.

*Матвеев ВМ.,Панов АЛ.* В мире вежливости. — М., 1976.

*Мирзояп А.* Мир этикета. Энциклопедия. — Челябинск, 2000.

*Павлова Л.Г.* Спор, дискуссия, полемика. — М., 1991.

*Скворцов Л.И.* Культура языка — достояние социалистичес­кой культуры. — М., 1981.

*Формановская Н.И.* Вы сказали: «Здравствуйте!» (Речевой этикет в нашем общении). — М., 1982.

**Словари**

*Акишина А.А., Кано X., Акишина Т.Е.* Жесты и мимика в русской речи: Лингвострановедческий словарь. — М., 1991.

*Балакай А.Г.* Словарь русского речевого этикета. — М., 2001.

*Дмитриев Л.И., Клокова Л.Н., Павлова В.В.* Словарь языка жестов. — М., 2003.

**Для учителя**

*Акишина А.А.* Речевой этикет русского телефонного разгово­ра. - М., 2000.

*Акишина А.А., Формановская Н.И.* Русский речевой этикет. — М., 1978.

*Акишина А.А., Формановская Н.И.* Этикет русского пись­ма. - М., 1981.

*Введенская Л.А.* Культура речи. — Ростов-на-Дону, 2001.

*Вилсон Г., Макклафлин К.* Язык жестов — путь к успеху. — СПб., 1999. л

*Гойхман О.Я., Гончарова Л.М., Лапшина О.Н. и др.* Русский язык и культура речи. — М., 2002.

*Львов М.Р.* Основы теории речи. — М., 2000.

*Львова С.И.* Язык в речевом общении: Книга для учителя. — М., 1991.

*Пиз А.* Язык телодвижений: как читать мысли других людей по их жестам. — Нижний Новгород, 1992.

*Русский* язык и культура речи: Практикум / под ред. В.И. Максимова. — М., 2000.

*Формановская Н.И.* Речевой этикет и культура общения. — М., 1989.

*Формановская Н.И.* Русский речевой этикет: лингвистичес­кий и методический аспекты. — М., 2006.

*Формановская Н.И.* Русский речевой этикет нормативный социокультурный контекст. — М., 2002.

*Формановская Н.И.* Употребление русского речевого этике­та. - М., 1983.

*Формановская Н.И., Шевцова С.В.* Речевой этикет: Русско-английские соответствия. — М., 1990.

*Читать* человека как книгу / сост. Е. Знак. — М., 1998.

*Язык* жестов / сост. А. Мельник. — М., 2003.