**ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ФИО (полностью) | Балобанова Светлана Владимировна |
|  | Место работы | МБОУ «Кокинская ООШ» |
|  | Должность | Учитель  |
|  | Предмет | Русский язык |
|  | Класс | **5** |
|  | Тема и номер урока в теме | «Род имен существительных» (№ 8) |
|  | Предметная программа и её автор | Русский язык М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская и др. |
|  | Цели урока | **Развивающие:** развитие умений находить общее, отличное; развитие способности к обобщению.**Образовательные:** совершенствовать умение определять род имен существительных, находить существительные определенного рода.**Воспитательные:** воспитание культуры делового общения, положительного отношения учеников к мнению одноклассников, умения оказывать и принимать помощь. |
|  | Тип урока | Урок совершенствования и углубления знаний |
|  | Необходимое оборудование |  |

**СТРУКТУРА И ХОД УРОКА**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап****урока** | **Решаемая задача** | **Деятельность ученика** | **Деятельность учителя***(с указанием действий с ЭОР, например, демонстрация)* | **Название используемых ЭОР, гиперссылка** | **Время***(в мин.)* |
| 1 | 2 |  | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | Организационный момент | Создать благоприятный психологический настрой на работу | Учащиеся готовы к началу работы, включаются в деловой ритм урока. | Приветствует учащихся, проверяет их готовность к уроку. |  | 1 мин |
| 2 | Актуализация опорных знаний | Воспроизведение того материала, что учащиеся знали ранее | Записывают слова, вставляют буквы,называют правило, на которое опирались, объясняют свой выбор | Формулирует задание, подводит учащихся к выводу |  | 5 мин |
| Один учащийся у доски вставляет буквы в слова | Организует оценочные высказывания учащихся |  |
| Сравнивают ответы, исправляют ошибки, отвечают на вопросы учителя | Организует проверку, побуждает к высказыванию своего мнения. |  |
| Учащиеся называют словарное слово, определяют род Учащиеся формулируют тему урокаЗаписывают тему в тетрадях. | Предлагает задание - соедините первые буквы слов, в корень которых вставили Е, получите словарное словоПодводит к теме урокаУчитель озвучивает тему и цель урока. |  |
| 3 | Практическое применение по образцу | Формирование способности анализировать имеющийся учебный материал | Формулируют правило, как определять род существительныхВыполняют упражнение в тетрадях и у доски Работают с карточками, по очереди комментируют свой выборРазвивают речь | Задает вопрос- Какие слова применяем, определяя род?Формулирует задание,контролирует выполнение работыПредлагает задание, организует проверку выполнения задания:- Какие слова выписали из первой группы, почему?Предлагает задание:- Составьте словосочетания с выписанными словами |  | 15 мин |
| 4 | Вариативное применение | Формирование способности анализировать имеющийся учебный материал | Отвечают на вопросы учителя,работают с карточками, находят в тексте предметы, определяют род, делят на группы,читают слова, соотносят в нужную группу по родамВыполняют самостоятельно упражнение, проговаривают по цепочке | Организует поисковую работу учащихся- Найдите вещи, распределите по родам- Прочитайте слова, соотнесите по родамОрганизует самостоятельную работу по учебнику,контролирует ответы |  | 16 мин |
| 5 | Подача домашнего задания | Обеспечение понимания выполнения домашнего задания | Внимательно слушают, задают вопросы, записывают домашнее задание в дневники. | Дает комментарий к домашнему заданию  |  | 3 мин |
| 6 | Итог урока | Повторить правило как определять род, дать качественную оценку работы класса и отдельных учащихся Формирование способности объективно оценивать меру своего продвижения к цели урока.  | Определяют степень соответствия поставленной цели и результатов деятельности.Выставляют полученные отметки в дневник.  | Учитель организует беседу, связывая результаты урока с его целями, подводит итог урокаОрганизует самооценку учебной деятельности.Объявляет отметки, полученные на уроке. |  | 5 мин |