*Ф.И.О. Балобанова Светлана Владимировна*

*Предмет: русский язык*

*Класс:* 5

*Тип урока:* Изучение нового материала

**Технологическая карта изучения темы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | «Род имен существительных»  |
| **Цели** | *Образовательные:*совершенствовать умение определять род имен существительных, находить существительные определенного рода.*Воспитывать* культуру поведения при фронтальной работе, индивидуальной работе.*Формировать УУД:**- ЛичностныеУУД:*  сформированность учебной мотивации, адекватное реагирование на трудности*-*  *Регулятивные УУД:* планирование, волевая саморегуляция- *Коммуникативные УУД: желание вступить в работу, умение организовать общение*- *Познавательные УУД:* работа с информацией, анализ, формирование понятия, построение письменного и устного высказывания |
| **Планируемый результат** | *Предметные:*Знать: что такое существительное, понятие «род существительных»Уметь: определять род существительных, выделять существительные нужного рода*Личностные: сформированность учебной мотивации**Метапредметные: способность правильно излагать свои мысли, владеть приемами отбора, применять полученные знания* |
| **Основные понятия** | «существительное», «род существительного» |
| **Межпредметные связи**  |  |
| **Ресурсы:****- основные****- дополнительные** | Русский язык М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская и др. М., Просвещение, 2012.Проектор, компьютер |
| **Организация пространства**  | Фронтальная работа, индивидуальная работа |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Технология проведения** | **Деятельность****учеников** | **Деятельность****учителя** | **Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов** | **Планируемые результаты**  |
| **Предметные** | **УУД** |
| **I. Мотивация к учебной деятельности** *(2 мин)*Цели: Создать благоприятный психологический настрой на работу | Учащиеся готовы к началу работы, включаются в деловой ритм урока. | Организует Приветствует учащихся, проверяет их готовность к уроку.Уточняет тематические рамки. | - Здравствуйте! Садитесь. Приведите в порядок свои рабочие места. Проверьте наличие дневника, учебника, ручек и тетради.- Сегодня на уроке вам необходимы внимание, активность, умение использовать имеющиеся знания. - Откройте тетради, запишите число, классная работа. |  |  |
| **II. Формулирование темы урока, постановка цели** *(3 мин)*Цели: Воспроизведение того материала, что учащиеся знали ранее | Записывают слова, вставляют буквы,называют правило, на которое опирались, объясняют свой выборОдин учащийся у доски вставляет буквы в словаУчащиеся называют словарное слово, определяют род Учащиеся формулируют тему урокаЗаписывают тему в тетрадях. | Формулирует задание, подводит учащихся к выводуОрганизует проверку, побуждает к высказыванию своего мнения.Предлагает задание Подводит к теме урокаУчитель озвучивает тему и цель урока. | Чтобы узнать, о чем мы будем сегодня говорить, вы должны выполнить первое задание: вставить пропущенные буквы: ( спишите с доски слова, вставьте пропущенные буквы, подчеркните вставленные буквы)- Составим слово.- Соедините первые буквы слов, в корень которых вы вставили Е, у вас получится слово…*(остров)*- Это слово словарное и его надо запомнить.- Давайте его запишем.- Что обозначает слово «остров»?*( остров – часть суши, окруженная со всех сторон водой)**(на доске выставляется рисунок острова)*- подберите к слову остров родственные слова: островок, островитянка, островитянин, островное государство – слова на доске).- Сегодня на уроке мы поплывем на остров родственных слов. |  |  *(Познавательные УУД*). Работа с информацией, анализ *(Коммуникативные УУД). Желание вступить в работу*(*Регулятивные УУД). прогнозирование* |
| **III. Изучение нового***(10 мин)*Цели: Формирование способности анализировать имеющийся учебный материал | Формулируют правило, как определять род существительныхВыполняют упражнение в тетрадях и у доски Работают с карточками, по очереди комментируют свой выборРазвивают речь | Задает вопросФормулирует задание,контролирует выполнение работыПредлагает задание, организует проверку выполнения задания:Предлагает задание: | - Давайте определим род родственных слов (существительных).- Как вы думаете, как называется остров, на который мы поплывем?*(Род имен существительных)*- Запишите тему в тетрадь.- Все существительные на острове разделены на три группы: три рода: КАКИЕ ЭТО ГРУППЫ? *(м.р., ж.р., ср.р.)*- Как определить род? Какие слова - помощники применяем, определяя род?Чтобы попасть на остров, надо научиться определять род имен существительных.- выполним упр.500 (у доски) стр.202. (Укажите род сущ.)- пишем внимательно и аккуратно. |  |  *(Регулятивные УУД). Целеполагание, планирование* *(Познавательные УУД) работа с информацией, создание алгоритма, построение высказывания**.* *(Коммуникативные УУД). Планирование учебного сотрудничества* |
| **IV. Закрепление нового** *(15 мин)*Цель: Формирование способности анализировать имеющийся учебный материал | Сравнивают ответы, исправляют ошибки, отвечают на вопросы учителяработают с карточками, находят в тексте предметы, определяют род, делят на группы,читают слова, соотносят в нужную группу по родам | Организует проверку, побуждает к высказыванию своего мнения. | Итак, мы выполнили первое задание, но, к сожалению, мы тонем.- Для этого нам надо выполнить следующее задание: выбросить за борт «лишние вещи».*(раздаю карточки)* - Задание: выпишите лишние слова из групп.НОЖИ, ВИЛКА, ЛОЖКИ, СТАКАНЫ *(ЧИСЛО)*СТЕКЛО, ПАЛЬТО, СТУЛ, ВЕДРО *(РОД)*КУКЛА, МЯЧИК, ЩЕНОК, СВИСТОК (*ОДУШЕВЛЕННОЕ)*- Прочитайте, какие слова вы выбросили: из 1 группы, почему и т.д.- Определим род выписанных слов: вилка (ж.р.), стул (м.р.), щенок (м.р.).Р.Р. составьте словосочетания со словами (прочитаем).- Итак, мы выполнили первое задание, но, к сожалению, мы тонем.- Для этого нам надо выполнить следующее задание: выбросить за борт «лишние вещи».*(раздаю карточки)* - Задание: выпишите лишние слова из групп.НОЖИ, ВИЛКА, ЛОЖКИ, СТАКАНЫ *(ЧИСЛО)*СТЕКЛО, ПАЛЬТО, СТУЛ, ВЕДРО *(РОД)*КУКЛА, МЯЧИК, ЩЕНОК, СВИСТОК (*ОДУШЕВЛЕННОЕ)*- Прочитайте, какие слова вы выбросили: из 1 группы, почему и т.д.- Определим род выписанных слов: вилка (ж.р.), стул (м.р.), щенок (м.р.).Р.Р. составьте словосочетания со словами (прочитаем).- Мы подплываем к острову. К.И.Чуковский написал чудесное стихотворение. Я прочту строки из него. А вы скажите, как оно называется? А посуда вперед и вперед По полям, по болотам идет. И чайник шепнул утюгу: «Я дальше идти не могу». И заплакали блюдца «Не лучше ль вернуться?» И зарыдало корыто: «Увы, я разбито, разбито!» Но блюдо сказало: «Гляди, Кто это там позади?» И видят: за ними из темного бора Идет – ковыляет Федора.- Название «Федорино горе».- Помогите Федоре навести порядок в доме. *(ВЕШАЮ ДОМИК)*Разложите вещи по родам (карточки).- В тетради три колонки: м.р., ж.р., ср.р. Выпишите в нужную колонку в И.п. в ед.ч.(слова: посуда ж.р., чайник м.р., утюг м.р., блюдце ср.р., корыто ср.р., блюдо ср.р.)- Прочитайте, как вы разложили вещи Черепаха приготовила нам задание.- Прочитайте слова на полосках- Определите род существительных и запишите их в три столбика **М. Р. Ж. Р. СР. Р.**/Один ученик у доски расставляет слова в три столбика/.- Молодцы, справились с заданием, и морская черепаха пропускает нас дальше.***Физкультминутка*** |  |  (*Познавательные УУД*). Работа с информацией, сравнение, создание способов решения проблемы *(Коммуникативные УУД). Желание вступить в работу, умение организовать общение**(Регулятивные УУД) контроль, коррекция, оценка* |
| **V. Контролирующее задание** *(12 мин)*Цель:- проверить умение.определять род, находить существительные | Выполняют самостоятельно упражнение, проговаривают по цепочке | Предлагает задание Организует самостоятельную работу по учебнику,контролирует ответы | А теперь посмотрим, научились ли вы определять род. Самостоятельно выполните упражнение 501, 502 (по времени). (укажите род сущ., согласуйте глаголы с сущ.) (вставьте словосочетание, определите род) |  |  (*Познавательные УУД*) построение логических цепочек, анализ, работа с информацией (*Личностные УУД*).Адекватное реагирование на трудности, осознанное учение (*Регулятивные УУД*). Прогнозирование, волевая саморегуляция |
| **VII. Рефлексия учебной деятельности на уроке** *(3 мин)*Цели: Обеспечение понимания выполнения домашнего задания | Внимательно слушают, задают вопросы, записывают домашнее задание в дневники.Определяют степень соответствия поставленной цели и результатов деятельности. Выставляют полученные отметки в дневник. | Учитель организует беседу, связывая результаты урока с его целями, подводит итог урокаОрганизует самооценку учебной деятельности.Объявляет отметки, полученные на уроке |  - Наше путешествие подошло к концу.- Подведем итог урока.- Как называется остров, по которому мы путешествовали?- Чему учились на уроке?- Какие слова помогали определять род существительных?- Отметки.- отложите в сторону свои тетради и приготовьтесь записать д.з.- пар.94, упр.503 (спишите, ставя глаголы, данные в скобках в прош.вр.). |  |  (*Коммуникативные УУД*). Умение организовать общение (*Регулятивные УУД). оценка* (*Личностные УУД*). Действие нравственно-этического оценивания  |
|  |   |  |  |  |  |