*Ф.И.О. Балобанова Светлана Владимировна*

*Предмет: русский язык*

*Класс:* 5

*Тип урока:* Изучение нового материала

**Технологическая карта изучения темы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | «Род имен существительных» |
| **Цели** | *Образовательные:*  совершенствовать умение определять род имен существительных, находить существительные определенного рода.  *Воспитывать* культуру поведения при фронтальной работе, индивидуальной работе.  *Формировать УУД:*  *- ЛичностныеУУД:*  сформированность учебной мотивации, адекватное реагирование на трудности  *-*  *Регулятивные УУД:* планирование, волевая саморегуляция  - *Коммуникативные УУД: желание вступить в работу, умение организовать общение*  - *Познавательные УУД:* работа с информацией, анализ, формирование понятия, построение письменного и устного высказывания |
| **Планируемый результат** | *Предметные:*  Знать: что такое существительное, понятие «род существительных»  Уметь: определять род существительных, выделять существительные нужного рода  *Личностные: сформированность учебной мотивации*  *Метапредметные: способность правильно излагать свои мысли, владеть приемами отбора, применять полученные знания* |
| **Основные понятия** | «существительное», «род существительного» |
| **Межпредметные связи** |  |
| **Ресурсы:**  **- основные**  **- дополнительные** | Русский язык М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская и др. М., Просвещение, 2012.  Проектор, компьютер |
| **Организация пространства** | Фронтальная работа, индивидуальная работа |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Технология проведения** | **Деятельность**  **учеников** | **Деятельность**  **учителя** | **Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов** | **Планируемые результаты** | |
| **Предметные** | **УУД** |
| **I. Мотивация к учебной деятельности** *(2 мин)*  Цели: Создать благоприятный психологический настрой на работу | Учащиеся готовы к началу работы, включаются в деловой ритм урока. | Организует  Приветствует учащихся, проверяет их готовность к уроку.  Уточняет тематические рамки. | - Здравствуйте! Садитесь. Приведите в порядок свои рабочие места. Проверьте наличие дневника, учебника, ручек и тетради.  - Сегодня на уроке вам необходимы внимание, активность, умение использовать имеющиеся знания.  - Откройте тетради, запишите число, классная работа. |  |  |
| **II. Формулирование темы урока, постановка цели** *(3 мин)*  Цели: Воспроизведение того материала, что учащиеся знали ранее | Записывают слова, вставляют буквы,  называют правило, на которое опирались, объясняют свой выбор  Один учащийся у доски вставляет буквы в слова  Учащиеся называют словарное слово, определяют род  Учащиеся формулируют тему урока  Записывают тему в тетрадях. | Формулирует задание, подводит учащихся к выводу  Организует проверку, побуждает к высказыванию своего мнения.  Предлагает задание  Подводит к теме урока  Учитель озвучивает тему и цель урока. | Чтобы узнать, о чем мы будем сегодня говорить, вы должны выполнить первое задание: вставить пропущенные буквы: ( спишите с доски слова, вставьте пропущенные буквы, подчеркните вставленные буквы)  - Составим слово.  - Соедините первые буквы слов, в корень которых вы вставили Е, у вас получится слово…  *(остров)*  - Это слово словарное и его надо запомнить.  - Давайте его запишем.  - Что обозначает слово «остров»?  *( остров – часть суши, окруженная со всех сторон водой)*  *(на доске выставляется рисунок острова)*  - подберите к слову остров родственные слова: островок, островитянка, островитянин, островное государство – слова на доске).  - Сегодня на уроке мы поплывем на остров родственных слов. |  | *(Познавательные УУД*). Работа с информацией, анализ  *(Коммуникативные УУД). Желание вступить в работу*  (*Регулятивные УУД). прогнозирование* |
| **III. Изучение нового**  *(10 мин)*  Цели: Формирование способности анализировать имеющийся учебный материал | Формулируют правило, как определять род существительных  Выполняют упражнение в тетрадях и у доски  Работают с карточками, по очереди комментируют свой выбор  Развивают речь | Задает вопрос  Формулирует задание,  контролирует выполнение работы  Предлагает задание, организует проверку выполнения задания:  Предлагает задание: | - Давайте определим род родственных слов (существительных).  - Как вы думаете, как называется остров, на который мы поплывем?  *(Род имен существительных)*  - Запишите тему в тетрадь.  - Все существительные на острове разделены на три группы: три рода:  КАКИЕ ЭТО ГРУППЫ? *(м.р., ж.р., ср.р.)*  - Как определить род? Какие слова - помощники применяем, определяя род?  Чтобы попасть на остров, надо научиться определять род имен существительных.  - выполним упр.500 (у доски) стр.202. (Укажите род сущ.)  - пишем внимательно и аккуратно. |  | *(Регулятивные УУД). Целеполагание, планирование*  *(Познавательные УУД) работа с информацией, создание алгоритма, построение высказывания*  *.*  *(Коммуникативные УУД). Планирование учебного сотрудничества* |
| **IV. Закрепление нового** *(15 мин)*  Цель: Формирование способности анализировать имеющийся учебный материал | Сравнивают ответы, исправляют ошибки, отвечают на вопросы учителя  работают с карточками, находят в тексте предметы, определяют род, делят на группы,  читают слова, соотносят в нужную группу по родам | Организует проверку, побуждает к высказыванию своего мнения. | Итак, мы выполнили первое задание, но, к сожалению, мы тонем.  - Для этого нам надо выполнить следующее задание: выбросить за борт «лишние вещи».  *(раздаю карточки)*  - Задание: выпишите лишние слова из групп.  НОЖИ, ВИЛКА, ЛОЖКИ, СТАКАНЫ *(ЧИСЛО)*  СТЕКЛО, ПАЛЬТО, СТУЛ, ВЕДРО *(РОД)*  КУКЛА, МЯЧИК, ЩЕНОК, СВИСТОК (*ОДУШЕВЛЕННОЕ)*  - Прочитайте, какие слова вы выбросили: из 1 группы, почему и т.д.  - Определим род выписанных слов: вилка (ж.р.), стул (м.р.), щенок (м.р.).  Р.Р. составьте словосочетания со словами (прочитаем).  - Итак, мы выполнили первое задание, но, к сожалению, мы тонем.  - Для этого нам надо выполнить следующее задание: выбросить за борт «лишние вещи».  *(раздаю карточки)*  - Задание: выпишите лишние слова из групп.  НОЖИ, ВИЛКА, ЛОЖКИ, СТАКАНЫ *(ЧИСЛО)*  СТЕКЛО, ПАЛЬТО, СТУЛ, ВЕДРО *(РОД)*  КУКЛА, МЯЧИК, ЩЕНОК, СВИСТОК (*ОДУШЕВЛЕННОЕ)*  - Прочитайте, какие слова вы выбросили: из 1 группы, почему и т.д.  - Определим род выписанных слов: вилка (ж.р.), стул (м.р.), щенок (м.р.).  Р.Р. составьте словосочетания со словами (прочитаем).  - Мы подплываем к острову. К.И.Чуковский написал чудесное стихотворение. Я прочту строки из него. А вы скажите, как оно называется?  А посуда вперед и вперед  По полям, по болотам идет.  И чайник шепнул утюгу:  «Я дальше идти не могу».  И заплакали блюдца  «Не лучше ль вернуться?»  И зарыдало корыто:  «Увы, я разбито, разбито!»  Но блюдо сказало: «Гляди,  Кто это там позади?»  И видят: за ними из темного бора  Идет – ковыляет Федора.  - Название «Федорино горе».  - Помогите Федоре навести порядок в доме. *(ВЕШАЮ ДОМИК)*  Разложите вещи по родам (карточки).  - В тетради три колонки: м.р., ж.р., ср.р. Выпишите в нужную колонку в И.п. в ед.ч.  (слова: посуда ж.р., чайник м.р., утюг м.р., блюдце ср.р., корыто ср.р., блюдо ср.р.)  - Прочитайте, как вы разложили вещи  Черепаха приготовила нам задание.  - Прочитайте слова на полосках  - Определите род существительных и запишите их в три столбика  **М. Р. Ж. Р. СР. Р.**  /Один ученик у доски расставляет слова в три столбика/.  - Молодцы, справились с заданием, и морская черепаха пропускает нас дальше.  ***Физкультминутка*** |  | (*Познавательные УУД*). Работа с информацией, сравнение, создание способов решения проблемы  *(Коммуникативные УУД). Желание вступить в работу, умение организовать общение*  *(Регулятивные УУД) контроль, коррекция, оценка* |
| **V. Контролирующее задание** *(12 мин)*  Цель:  - проверить умение  .определять род, находить существительные | Выполняют самостоятельно упражнение, проговаривают по цепочке | Предлагает задание  Организует самостоятельную работу по учебнику,  контролирует ответы | А теперь посмотрим, научились ли вы определять род. Самостоятельно выполните упражнение 501, 502 (по времени). (укажите род сущ., согласуйте глаголы с сущ.) (вставьте словосочетание, определите род) |  | (*Познавательные УУД*) построение логических цепочек, анализ, работа с информацией  (*Личностные УУД*).  Адекватное реагирование на трудности, осознанное учение  (*Регулятивные УУД*). Прогнозирование, волевая саморегуляция |
| **VII. Рефлексия учебной деятельности на уроке** *(3 мин)*  Цели: Обеспечение понимания выполнения домашнего задания | Внимательно слушают, задают вопросы, записывают домашнее задание в дневники.  Определяют степень соответствия поставленной цели и результатов деятельности. Выставляют полученные отметки в дневник. | Учитель организует беседу, связывая результаты урока с его целями, подводит итог урока  Организует самооценку учебной деятельности.  Объявляет отметки, полученные на уроке | - Наше путешествие подошло к концу.  - Подведем итог урока.  - Как называется остров, по которому мы путешествовали?  - Чему учились на уроке?  - Какие слова помогали определять род существительных?  - Отметки.  - отложите в сторону свои тетради и приготовьтесь записать д.з.  - пар.94, упр.503 (спишите, ставя глаголы, данные в скобках в прош.вр.). |  | (*Коммуникативные УУД*). Умение организовать общение  (*Регулятивные УУД). оценка*  (*Личностные УУД*). Действие нравственно-этического оценивания |
|  |  |  |  |  |  |