

Обучение детей звуковому анализу слов начинается с **определения последовательности звуков** в нем. Выделять последовательность звуков нужно при помощи неоднократного произнесения слова с последовательным интонационным выделением каждого звука.

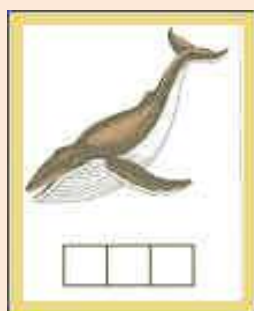
Так, при анализе слова жук ребенок должен произнести его три раза:



жжжук, жууук, жуК.

Дети не могут овладеть звуковым анализом, только произнося слова вслух. Необходимо показать им слово предметно, представив его звуковую структуру в виде модели.

Реально представить слово дает картинка-схема его звукового состава. На ней помещается рисунок-предмет, название которого ребенок должен разобрать и ряд клеточек под рисунком, которые последовательно заполняются фишками.



Модель слова, которая получается в результате звукового анализа, отражает отдельные звуки и их последовательность. При проведении звукового анализа ребенок ведет указкой под схемой и в соответствии с движением указки произносит слово с последовательным выделением звуков, обозначая каждый из них фишкой.

Ознакомление с гласными звуками.

После того как дети овладеют навыками проведения звукового анализа простейших слов (мак, кит, дом, дым, лес, лук), их знакомят с гласными звуками. Дети узнают, что звуки, при образовании которых воздух проходит свободно, этим звукам ничего "не мешает" - ни зубы, ни губы, ни язык, называются гласными.

Дети находят такие звуки в ранее проанализированных словах: мак-[а], лук-[у], дом-[о], лес-[э], кит-[и], дым-[ы]. Чтобы удостовериться в правильности своих выводов, дети "проверяют" все звуки, произнося их, и наблюдают, не мешает ли что-либо во рту их выговариванию.

Гласные звуки обозначаем красной фишкой.



Ознакомление с твердыми и мягкими согласными звуками.

На следующих занятиях дети узнают о согласных звуках. Звуки, при образовании которых воздух не проходит свободно, встречает препятствия, что-то "мешает", - губы, зубы, язык, называются согласными. **Твердый согласный звук будем обозначать синей фишкой, а мягкий согласный звук - зеленой фишкой.**



ЛУНА

ЛИСА

ЮЛА

ГУСИ

[л][у][н][а]

[ль][и][с][а]

[й][у][л][а]

[г][у][сь][и]

В процессе овладения звуковым анализом дети узнают, что звуки [ж] и [ш] не имеют мягкой пары, а у звуков [ч]. [щ], [й] нет твердой пары.

В период знакомства с гласными, твердыми и мягкими согласными звуками дошкольники переходят к анализу четырехзвуковых слов разного состава: роза, слон, аист, лист, паук.



РОЗА

СЛОН

САНИ

[р][о][з][а]

[с][л][о][н]

[с][а][нь][и]

Ознакомление с ударным гласным звуком.

После того как воспитанники научатся различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки, необходимо познакомить их с ударением, научить выделять в слове ударный слог и ударный гласный звук. Начинать обучение вычленению ударного слога лучше с двусложных слов с ударением на первом слоге (мишка, каша), потом переходить к словам с ударением на втором слоге. Обучение умению вычленять словесное ударение включается в работу по проведению звукового анализа. Вслед за ударным слогом дети знакомятся с ударным гласным звуком.

Для обозначения ударного гласного звука используется фишка черного цвета.

Выполните звуковой анализ слова ГУСИ.



Назовите гласные звуки. ([у], [и])

Сколько слогов в слове? (Два)

Назовите их. (ГУ-СИ)

Назовите ударный слог. (ГУ)

Произнесите слово с ударением. (ГУУУСИ)

В ударном слоге протяжно произносится гласный звук. (УУУ)

Читаем слово с ударением, ведя указкой под схемой.

Взрослый произносит ГУСИИИ.

Какой звук выделен? (И)

Как правильно сказать?

ГУУУСИ.

Гласный звук в ударном слоге называется ударным, который произносится **более** протяжно.

Ударный звук обозначается черной фишкой.



Закрепление звукового анализа слов у дошкольников осуществляется на материале слов типа **мишка, слива, замок.**