Муниципальное общеобразовательное казенное учреждение

«Чернятинская основная общеобразовательная школа Октябрьского района»

2013-2014 учебный год

«Рассмотрено» «Согласовано» Утверждаю

на заседании проблемной зам. директора по УР директор школы

группы протокол № \_\_\_\_\_\_\_ Е.А. Гончарук \_\_\_\_\_\_\_ Н.А. Рыбальченко

от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2013 г. «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2013 г. «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2013 г.

руководитель

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_М.С. Шукайло

**Рабочая программа по русскому языку**

**5 класс**

Косынкина Татьяна Николаевна

II категория

с. Чернятино

2013 год

**Пояснительная записка.**

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования, обязательного минимума содержания общего образования (образовательная область «Филология»), а также на основе программы школьного курса русского языка для образовательных учреждений для 5-11 классов (автор-составитель С. И. Львова, -М. «Мнемозина», 2009), рассчитанной на 6 часов в неделю и на преподавание по учебнику «Русский язык. 5 класс» (авторы: С. И. Львова, В. В. Львов.-М. «Мнемозина», 2014 ), на основе учебного плана школы 2013-1014 учебного года.

Главная задача, которая должна быть решена при обучении русскому языку, состоит в том, чтобы в процессе обучения органично сочетались освоение знаний об устройстве и функционировании родного языка, норм современного русского литературного языка; умение пользоваться его богатейшими стилистическими ресурсами и интенсивное развитие речемыслительных, интеллектуальных и творческих способностей; а также духовно-нравственных и эстетических качеств личности.

Программа реализует деятельно-системный подход в обучении русскому языку, что предполагает синтез совершенствования речевой деятельности учащихся и формирования системы лингвистических знаний и ведущих умений и навыков, на основе чего происходит развитие врождённого языкового чутья и речемыслительных способностей детей. Системно- деятельностный подход в обучении, направленность на многосторонний анализ языкового факта пронизывает весь курс обучения родному языку, что отражается в предъявлении материала в программе. Отличительная особенность курса – внимание к вопросам истории русского языка, целенаправленное обращение к этимологии, которая раскрывает перед учащимися многие тайны родного языка.

Программа реализует идею дифференцированного подхода к обучению. Кроме того, программа реализует культуроведческий аспект в обучении родному языку, что проявляется в большом использовании сведений по истории языка и русистики, информации о русских учёных-лингвистах. Программа составлена с учётом принципа преемственности между основными ступенями обучения. Содержание курса в средней школе максимально приближено к потребностям выпускника, отражает жизненные ориентиры старшеклассников и связано с формированием общей культуры человека.

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создаёт условия для реализации надпредметной функциии. Таким образом, в процессе изучения русского языка совершенствуются основные общеучебные компетенции: коммуникативная, информационная, организационная. Следовательно, создаются необходимые условия для реализации межпредметных связей в процессе обучения.

Основные идеи программы и её содержание реализуются не только в учебнике, но и в других компонентах учебно-методического комплекса: в справочниках, учебных словарях, разнообразных учебных пособиях, с помощью которых поддерживается и развивается интерес к изучению родного языка.

Количество часов соответствует программным требованиям: 204 часа, т.е. 6 часов в неделю.

В планировании предусмотрены различные виды обучающих и контрольных работ: тестовые работы, диктанты, изложения, сочинения различных видов.

Количество контрольных работ (диктантов, изложений, сочинений) представлено в планировании в соответствии с программными требованиями для 5 класса:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Контрольные диктанты (контрольные работы) | Изложения | Сочинения |
| 10 | 3 | 7 |

Отдельные часы выделены на анализ ошибок, допускаемых учащимися при написании обучающих и контрольных работ (систематизация и обобщение материала на основе диктантов, сочинений, изложений, контрольных работ), а также на повторение изученного материала.

**Основные умения и навыки.**

По фонетике и графике: определять звуки речи, различать ударные и безударные слоги, не смешивать звуки и буквы, свободно пользоваться алфавитом, в частности в работе со словарями.

По орфоэпии: правильно произносить гласные и согласные звуки и их сочетание в составе слов, названия букв алфавита, употребительные слова изучаемых частей речи, в том числе термины русского языка.

По лексике: употреблять слова в соответствии с их лексическим значением; толковать лексическое значение известных учащимся слов и подбирать к словам синонимы и антонимы; пользоваться различными словарями.

По словообразованию: выделять морфемы на основе смыслового и словообразовательного анализа (в словах несложной структуры); подбирать однокоренные слова с учётом значения слов; понимать различия между однокоренными словами, вносимые приставками и суффиксами; по типичным суффиксам и окончаниям определять изученные части речи и их формы; пользоваться словарём морфемного строения слов.

По морфологии: различать части речи; знать и верно указывать специфические морфологические признаки имён существительных, прилагательных и глаголов; знать, как изменяются эти части речи; уметь склонять, спрягать, образовывать формы наклонения и т.д.

По орфографии: понимать значение письма и правописания для жизни людей; замечать орфограммы корня и дифференцировать их; владеть правилами обозначения на письме проверяемых и непроверяемых произношением гласных и согласных; о-ё после шипящих в корне, чередующихся а/о, е/и в корнях типа -раст-/-рос-, -мер-/-мир-; знать неизменяемые приставки, приставки на –з/-с (рас-/раз-) и верно их писать; знать смешиваемые при письме безударные окончания существительных, прилагательных и глаголов, уметь обнаруживать их в тексте и владеть способом определения верного написания; безошибочно писать буквенные сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, нч, рщ; верно употреблять разделительные ъ и ь, букву ь после шипящих в конце существительных и глаголов, не с глаголами.

По синтаксису: выделять словосочетания в предложении, определять главное и зависимое слова; характеризовать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, количеству грамматических основ, наличию второстепенных членов; составлять простые и сложные предложения, изученных видов.

По пунктуации: правильно ставить знаки препинания в конце предложения; соблюдать пунктуацию в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами а, и, на, а также при бессоюзной связи; ставить двоеточие и тире в предложениях с обобщающим словом; разделять запятой части сложного предложения; выделять прямую речь, стоящую до и после слов автора; ставить тире между подлежащим и сказуемым при выражении их именами существительными в именительном падеже.

Пользоваться разными видами лингвистических словарей.

**УМК по предмету РУССКИЙ ЯЗЫК**

1.Программа по русскому языку для 5-11 классов/ Автор-составитель: С. И. Львова. Москва. «Мнемозина», 2009 г.

2.Русский язык. Учебник для 5 классов общеобразовательных учреждений./ Составители С. И. Львова, В. В. Львов. М. «Мнемозина» 2014 г.

3.Справочные материалы и учебные словари.

**Планирование уроков русского языка в 5 классе по учебнику С. И. Львовой, В. В. Львова.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Цели урока.** | **Знания и умения** | **Домашнее задание** | **Дата (план)** | **Дата (факт)** |
| 1 | Знакомство с учебником. | Познакомить с учебником, его содержанием, структурой; способами предъявления теоретического материала и основными типами упражнений; дать представление о содержании курса русского языка в 5 классе. | Знать содержание курса русского языка в 5 классе. | Подготовить рассказ об учебнике по плану. | 1 неделя |  |
| 2 | Понятие о лингвистике. | Сформировать представление о лингвистике как науке о языке; определить цели изучения лингвистики в школе. | Знать определение и разделы лингвистики. | Подготовить сообщение на тему «Чему я должен научиться в 5 классе», записать названия разделов лингвистики. |  |  |
| 3 | Фонетика как раздел лингвистики. Звуки речи. | Восстановить в памяти учащихся основные сведения о фонетике и системе единиц, изучаемых в рамках этого раздела; дать представление о фонетической транскрипции как форме записи устной речи. | Знать основные сведения о фонетике, иметь представление о транскрипции. | С 7-8, пересказ, упр. 5 или 9. |  |  |
| 4 | Фонетическая транскрипция. | Формировать умение отражать на письме звуковой облик слов с помощью транскрипции; обратить внимание учащихся на смыслоразличительную роль звука; дать понятие о речевом аппарате человека. | Уметь траскрибировать слова и фразы, иметь представление о речевом аппарате человека. | Упр. 20, 21. |  |  |
| 5 | Р./р. Сочинение по картине М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь». | Формировать умение излагать свои мысли, описывать пейзаж и фигуры, изображённые на картине. | Уметь излагать свои мысли, описывать картины пейзажной живописи. | Дописать сочинение. |  |  |
| 6 | Фонетический разбор. Звукопись в художественном тексте. | Формировать умение проводить фонетический анализ слова; дать представление о звукописи как художественном приёме и организовать наблюдение за использованием звукописи в литературных произведениях. | Уметь проводить фонетический анализ слова, знать, что такое звукопись. | Упр. 31, по желанию 22, 23, 25, 28 (1). |  |  |
| 7 | Слог как единица фонетики. Особенности и роль русского ударения. | Формировать представление о слоге как единице фонетики; дать понятие об особенностях и роли ударения в русском языке. | Знать, что такое слог, уметь правильно ставить ударение в словах. | С. 16-17, упр. 35, 41, по желанию 39,42, 43. | 2 неделя. |  |
| 8 | Орфоэпия как раздел лингвистики. Гласные звуки. | Формировать представление об орфоэпии как разделе лингвистики; познакомить с правилами произношения гласных звуков. | Уметь правильно произносить гласные звуки. | Пар. 4, упр. 47. |  |  |
| 9 | Орфоэпический разбор. Основные правила произношения согласных звуков. | Познакомить с планом орфоэпического разбора и формировать навык использования орфоэпического словаря для определения правильного произношения слов; познакомить с орфоэпическими правилами произношения согласных звуков. | Уметь проводить орфоэпический разбор, использовать орфоэпический словарь. | С. 21, упр. 24. |  |  |
| 10 | Основные правила произношения согласных звуков. | Отрабатывать навыки правильного произношения слов, включающих сочетания согласных; формировать навыки правильного произношения иноязычных слов; вырабатывать умение составлять транскрипцию. | Уметь правильно произносить согласные звуки и их сочетания, транскрибировать слова. | Упр. 56,57. |  |  |
| 11 | Обобщение по теме «Произношение согласных звуков». | Повторить сведения по теме «Произношение согласных звуков; тренировать в умении отражать звуковой облик слова в транскрипции; обучать работе с орфографическим минимумом. | Уметь транскрибировать слова, работать с орфографическим минимумом. | Упр. 63, повторить упр. 44. |  |  |
| 12 | Повторение о обобщение материала разделов «Фонетика» и «Орфоэпия».Самостоятельная работа. | Повторить основные сведения по разделам «Фонетика» и «Орфоэпия» и потренировать в умении отражать звуковой облик слова в транскрипции, проводить орфоэпический и фонетический разборы; проверить умения , сформированные в рамках изучения разделов «Фонетика» и «Орфоэпия». | Уметь транскрибировать слова, проводить орфоэпический и фонетический разборы. |  |  |  |
| 13 | Графика как раздел лингвистики. Алфавит. | Формировать представление о графике как разделе лингвистики, изучающем соотношение между звуками и буквами; закреплять знание русского алфавита и умение им пользоваться в работе со словарями. | Знать русский алфавит; уметь использовать его при работе со словарями. | Упр. 65 | 3 неделя. |  |
| 14 | Использование алфавита. | Отрабатывать умение правильно называть буквы русского алфавита в соответствующем порядке; совершенствовать умение использовать знание алфавита в практической деятельности. | Уметь правильно называть буквы русского алфавита, уметь применять алфавит при работе со словарями. | Упр.68. |  |  |
| 15 | Обозначение звуков буквами. | Добиваться осознания различия между звуками и буквами; развивать умение проводить сопоставительный анализ звуко-буквенного состава слов; формировать представление о значении письменности в жизни общества. | Уметь различать понятия звук и буква, проводить сопоставительный звуко-буквенный анализ слова. | Упр.88, сочинение-миниатюра. |  |  |
| 16 | Использование ь для обозначения мягкости. | Совершенствовать умение использовать ь для обозначения мягкости согласных. | Уметь использовать ь для обозначения мягкости согласных. | Упр. 89. |  |  |
| 17 | Двойная роль букв е, ё, ю, я. | Повторить сведения о роли букв е, ё, ю, я и отрабатывать умение определять эту роль в словах. | Знать роль букв е, ё, ю, я и уметь определять её в словах. | Упр. 82. |  |  |
| 18 | Подведение итогов изучения раздела «Графика». | Добиваться понимания причин несовпадения в русском языке количества гласных букв и звуков; отрабатывать умение проводить сопоставительный анализ звукового и буквенного состава слова. | Уметь проводить сопоставительный анализ звуко-буквенного состава слова. | Упр. 86. |  |  |
| 19 | Контрольная работа № 1 | Проверить уровень подготовки учащихся по орфографии и пунктуации в пределах материала, изученного в начальной школе; проверить умения, сформированные по итогам изучения разделов «Фонетика» и «Графика». | Знать орфограммы и пунктограммы в рамках начальной школы и разделов «Фонетика». «Графика». |  | 4 неделя. |  |
| 20 | Работа над ошибками. Морфемика как раздел лингвистики. Окончание – грамматическая морфема. | Дать понятие о морфемике как разделелингвистики, изучающем строение слова; добиваться от учащихся осознания того, что морфемы являются значимыми частями слова; вырабатывать умение определять грамматические признаки слова по окончанию. | Знать понятие морфемика, значимая часть слова; уметь определять грамматические признаки по окончанию. | С. 33-34, упр. 91. |  |  |
| 21 | Словообразующие морфемы. Выразительные возможности словообразующих морфем. | Закреплять представление о приставке и суффиксе как словообразующих морфемах; формировать умение определять языковые значения словообразующих морфем; организовать наблюдение за использованием выразительных возможностей словообразующих морфем в художественных произведениях. | Уметь определять языковое значение словообразующих морфем. | Упр. 99, по желанию 97 |  |  |
| 22 | Морфемная модель слова. | Формировать представление о морфемной модели слова и вырабатывать способность определять на основе этой модели лексические и грамматические особенности слова; вырабатывать умение записывать слова приёмом поморфемного письма. | Знать, что такое морфемная модель и уметь определять по ней лексические и грамматические особенности слова, записывать слова поморфемно. | Упр. 112 |  |  |
| 23 | Корень слова. | Организовать наблюдение за использованием выразительных возможностей однокоренных слов; тренировать в умении различать корни-омонимы; дать представление об этимологии как разделе лингвистики и познакомить учащихся с этимологическим словарём. | Уметь различать корни-омонимы, пользоваться этимологическим словарём. | Упр.111, по желанию 120 (2). |  |  |
| 24 | Чередование гласных в корне. | Повторить и расширить сведения о чередовании гласных в корнях слов. | Знать чередующиеся гласные в корнях и уметь правильно их писать. | Упр. 121(у), 122 (п). |  |  |
| 25 | Чередование гласных и согласных в корне слова. | Повторить и расширить сведения о чередованиях согласных в корнях слов; дать представление о чередовании о и е с нулём звука в разных морфемах. | Знать чередующиеся согласные в корнях слов и правильно их писать. | Упр. 129, на выбор 124, 127, 132. | 5 неделя |  |
| 26 | Лексикология как раздел лингвистики. Объяснение лексического значения слова путём толкования. | Дать представление о лексикологии как разделе лингвистики, изучающем словарный состав языка, и познакомить с основными способами объяснения лексического значения слова; формировать умение использовать информацию, содержащуюся в толковом словаре; вырабатывать умение использовать синтаксическую конструкцию «сущ. – сущ.» для толкования лексического значения существительных. | Знать основные способы объяснения лексического значения слова; уметь использовать информацию толкового словаря, использовать конструкцию «сущ. – сущ.» для толкования лексического значения слова. | С. 51-52, по выбору упр. 138, или 139, или 142, или143 |  |  |
| 27 | Объяснение лексического значения слова путём подбора синонимов и антонимов. | Формировать умение использовать синонимы и антонимы для объяснения лексического значения слова; познакомить учащихся со словариком синонимов и словариком антонимов. | Уметь использовать синонимы и антонимы для объяснения лексического значения слова, пользоваться данными словариками. | С. 55-56, упр. 151. |  |  |
| 28 | Объяснение лексического значения слова путём подбора однокоренных слов. | Формировать умение использовать метод подбора однокоренных слов для объяснения лексического значения слова; дать представление о сфере использования рисунков для объяснения лексического значения слова. | Уметь использовать метод подбора однокоренных слов и рисунков для объяснения ЛЗС. | Упр 163 (у), 159 (п), по желанию 158(2). |  |  |
| 29 | Родовые и видовые понятия. | Совершенствовать умение пользоваться различными способами объяснения лексического значения слова с помощью необходимых словарей; дать представление о родовых и видовых понятиях и формировать умение использовать родовые понятия для толкования значения слов. | Уметь объяснять ЛЗС с помощью различных словарей; знать видовое и родовое понятие; уметь использовать родовое понятие для объяснения ЛЗС. | упр. 171 (у), 167 (п). |  |  |
| 30 | родовые и видовые понятия. | Учить различать видовые и родовые понятия; отрабатывать умение использовать родовые понятия для толкования понятий видовых. | Уметь различать видовые и родовые понятия, использовать родовые понятия для толкования видовых. | Упр. 169, по желанию 172 (2) или 174. |  |  |
| 31 | Р./р. Подготовка к сочинению по картине А. А. Рылова «Полевая рябинка». | Формирование умения описывать изображённый на картине пейзаж. | Уметь описывать изображённый на картине пейзаж. | Написать сочинение, (упр. 177) | 6 неделя |  |
| 32 | Орфография как раздел лингвистики | Дать представление об орфографии как системе правописания, включающей несколько разделов; добиваться понимания орфограммы как написания, требующего осмысленного выбора; формировать представление об основном законе русской орфографии – требовании единообразного написания морфем. | Знать, что орфограмма – это написание, требующее осмысленного выбора, основной закон русской орфографии. | С 68-69, упр. 178,182. |  |  |
| 33 | правописание морфем. | Обобщить и систематизировать сведения об основном законе русской орфографии – требовании единообразного написания морфем; формировать навык использования правила единообразного написания морфем. | Уметь использовать правило единообразного написания морфем. | С. 68-69, упр. 187. |  |  |
| 34 | Правописание и, у, а после шипящих. Правописание сочетаний чн, чк, нч, нщ, рщ, щн. | Повторить и закрепить правила написания сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу; сочетаний чн, чк,нч, нщ, рщ, щн. | Уметь писать сочетания жи/ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, чт, рщ, нщ, щн. | Упр. 189. |  |  |
| 35 | Правописание гласных и согласных в корнях слов. | Расширить и систематизировать сведения о правописании гласных и согласных в корнях слов; совершенствовать умение определять правильное написание корня с опорой на знание однокоренных слов и их этимологии; формировать способность различать орфограммы корня. | Уметь правильно писать корни, опираясь на знание однокоренных слов и их этимологии, различать орфограммы корня. | Упр.193. |  |  |
| 36 | Р./р. Изложение-миниатюра «Праздник берёзки». | Отрабатывать умение определять правильное написание корня; тренировать в умении письменно пересказывать текст. | Уметь правильно писать корни, письменно пересказывать текст. | Упр. 202,203. |  |  |
| 37 | **Р./о.** правила написания согласных в корнях слов. | Совершенствовать умение определять соответствующее правило написания согласных в корне; отрабатывать написание слов с удвоенными согласными. | Уметь определять соответствующее правило написания согласных в корне. | Упр.213 (у), 210 (п). | 7 неделя |  |
| 38 | Правила написания согласных в корнях слов. | Отрабатывать применение правил написания согласных в корнях слов; тренировать в умении выбирать написание безударной гласной в корне. | Уметь правильно писать согласные в корне, выбирать написание безударной гласной в корне. | Упр. 201, или 216, или 218. |  |  |
| 39 | **Правописание окончаний.** Правописание падежных окончаний существительных. | Восстановить в памяти учащихся сведения о написании гласных в падежных окончаниях существительных, отрабатывать навыки их правильного выбора. | Уметь правильно писать безударные окончания существительных. | Упр. 223. |  |  |
| 40 | Правописание личных окончаний глаголов. | Восстановить в памяти учащихся сведения о написании гласных в окончаниях глаголов и отрабатывать навыки их правильного выбора. | Уметь правильно писать гласные в окончаниях глаголов. | С. 83-84, упр. 232. |  |  |
| 41 | Правописание личных окончаний глаголов. | Отрабатывать умение выбирать гласную в безударном личном окончании глаголов. | Уметь выбирать безударное личное окончание глагола. | Упр.228,215. |  |  |
| 42 | **Правописание слов с ъ и ь знаками.** Употребление ь для обозначения мягкости согласных. Написание ь после шипящих. | Повторить, расширить и обобщить сведения о написании для обозначения мягкости согласных и после шипящих. | Уметь выбирать написание ь после шипящих и для мягкости согласных. | С. 88, упр.237. | 8 неделя |  |
| 43 | Правописание –тся и –ться в глаголах. | Отрабатывать написание –тся и –ться в глаголах. | Уметь написание тся- и -ться- в глаголах. | Упр.246 (1,2). |  |  |
| 44 | Употребление разделительных ь и ъ. | Повторить правило об употреблении разделительных ь и ъ и отработать его практическое применение. | Уметь выбирать написание ь и ъ. | Упр 257 (у), 252 (10. |  |  |
| 45 | **Слитные, раздельные и дефисные написания.** Слитные и раздельные написания слов. | Повторить правила раздельного написания предлогов; повторить написание не с глаголами и отработать их практическое применение. | Уметь раздельно писать предлоги, не с глаголами. | Упр.264 (у), 260, карточки с буквами и и е. |  |  |
| 46 | Повторение и обобщение сведений по разделу «Орфография». | Повторить и обобщить сведения, изученные в разделе. | Знать и применять сведения, изученные в разделе «Орфография». | Подготовиться к контрольной работе. |  |  |
| 47 | Контрольная работа № 2 «Итоги 1 четверти». | Проверить навыки правописания слов с орфограммами, изученными в 1 четверти; выявить уровень сформированности умений обнаруживать, объяснять и дифференцировать орфограммы, а также правильно подбирать однокоренные слова. | Уметь обнаруживать, объяснять и дифференцировать орфограммы |  |  |  |
| 48 | **Р./о.** Морфология как раздел лингвистики. Самостоятельные и служебные части речи. | Дать представление о морфологии как разделе лингвистики и добиваться осмысления признаков, на основе которых все слова делятся на части речи (вопрос, грамматические признаки, типичные суффиксы и окончания); учить различать самостоятельные и служебные части речи; углубить сведения о местоимении как части речи. | Уметь различать самостоятельные и служебные части речи. | С. 100-102, упр.268 |  |  |
| 49 | Морфологические признаки существительных, прилагательных и глаголов. | Познакомить с планом морфологического разбора существительного, прилагательного и глагола и формировать умение проводить частичный морфологический разбор слов этих частей речи. | Уметь проводить частичный морфологический разбор существительного, прилагательного и глагола. | Упр. 277, 270 | 9 неделя |  |
| 50 | Наречие. Служебные части речи. | **Организовать наблюдение** за выразительными возможностями существительных, прилагательных и глаголов; дать понятие о наречии и формировать умение опознавать слова этой части речи; закреплять сведения о роли служебных слов и тренировать в умении их классифицировать. | Уметь опознавать наречие; знать роль служебных частей речи и уметь их классифицировать. | Упр. 271 или 287 |  |  |
| 51 | Образование форм слова в русском языке. | Формировать представление о механизме образования форм слова в русском языке; отрабатывать умение соотносить окончание с той грамматической формой слова, которую образует эта морфема; добиваться осмысления основных значений нулевого окончания. | Знать механизм образования форм слов в русском языке; уметь соотносить окончание с той грамматической формой слова, которую образует окончание. | Упр. 293,280. |  |  |
| 52 | **Культура речи.** Культура речи как раздел лингвистики. | Дат понятие о культуре речи как особом разделе лингвистики и формировать представление о языковых нормах как правилах использования в речи языковых средств; формировать представление об основных требованиях к речи: правильность, точность, ясность, чистота, выразительность. | Знать основные требования к речи: правильность, точность, ясность, выразительность, чистота. | С. 113-114, упр.300. |  |  |
| 53 | Нормы современного русского литературного языка. | Закреплять представления о нормах, действующих в современном русском языке, и отрабатывать умение предупреждать и исправлять их нарушения. | Знать нормы, действующие в современном русском языке, и уметь предупреждать и исправлять их нарушения. | С. 113-114, упр.245. |  |  |
| 54 | Качества хорошей речи. | Повторить сведения о нормах, действующих в современном русском языке; тренировать в редактировании текста с нарушением норм построения; формировать представление о качествах хорошей речи. | Уметь редактировать текст с нарушением норм построения. | Упр. 307. |  |  |
| 55 | Понятие о речевой ситуации. Этикетные слова. | Тренировать использование этикетных слов в различных ситуациях общения; формировать представление о речевой ситуации. | Уметь использовать этикетные слова в различных ситуациях общения, знать, что такое речевая ситуация. | С. 117, упр. 313 или 316. | 1 неделя 2 четверти |  |
| 56 | Понятие о речевой ситуации. | Тренировать учащихся в уместном использовании этикетных слов в различных речевых ситуациях. | Уметь использовать этикетные слова в различных речевых ситуациях. | с. 117. |  |  |
| 57 | **Синтаксис и пунктуация.** Синтаксис как раздел лингвистики. Понятие о словосочетании. | Дать понятие о синтаксисе как разделе лингвистики; формировать представление о словосочетании как единице синтаксиса. | Знать понятие о словосочетании; уметь находить их в предложении. | С. 125 (задание 2), упр. 321. |  |  |
| 58 | Виды словосочетаний по характеру главного слова. Синтаксический разбор словосочетания. | Дать представление о видах словосочетаний по характеру главного слова; формировать умение проводить синтаксический разбор словосочетания. | Уметь проводить синтаксический разбор словосочетания. | Упр. 337 (у), 326 или 334 (п). |  |  |
| 59 | Р./ р. Подготовка к сочинению по картине И. И. Фирсова «Юный живописец». | Развивать умение описывать произведение живописи; тренировать умение использовать в письменной речи различные конструкции словосочетаний, разных по своему значению; добиваться осознания роли словосочетаний в художественной речи. | Уметь описывать произведение живописи4 использовать в письменной речи различные конструкции словосочетаний, разных по своему значению. | Написать сочинение. |  |  |
| 60 | Предложение и его интонационное оформление. | Дат понятие о предложении как единице синтаксиса; формировать представление об интонации и её основных элементах. | Уметь видеть предложение как единицу синтаксиса; знать, что такое интонация и её основные элементы. | С. 127-128, упр. 342 (1), 340. |  |  |
| 61 | Основные элементы интонации. | Совершенствовать навыки выразительного чтения текстов; формировать умение графически отображать интонационный рисунок высказывания; закрепить представление об основных интонационных конструкциях. | Уметь выразительно читать текст, графически отображать интонационный рисунок высказывания. | Упр.351 (у), 335. | 2 неделя |  |
| 62 | Главные члены предложения. | Повторить и углубить сведения о подлежащем и сказуемым как главных членов предложения; учить находить подлежащее в предложениях с прямым дополнением. | Знать подлежащее и сказуемое, уметь находить их в предложениях. | С. 133-134, упр. 355. |  |  |
| 63 | Способы выражения сказуемого. | Отрабатывать умение находить в двусоставном предложении грамматическую основу, имеющую разное морфологическое выражение; отрабатывать пунктуационное умение постановки тире между подлежащим и сказуемым **–** существительными в им. падеже. | Уметь находить грамматическую основу, ставить тире между подлежащим и сказуемым. | Упр. 357 (у), 364, или 365, или 367. |  |  |
| 64 | Второстепенные члены предложения и способы их выражения. | Повторить и углубить сведения о второстепенных членах предложения и способах их выражения. | Знать второстепенные члены предложения и способы их выражения. | С. 138-139, упр. 372 или 373. |  |  |
| 65 | Роль определения в речи. Дополнение. | Углубить представление о роли определений в тексте; закрепить сведения о дополнении и отработать умение распространять предложения этим второстепенным членом. | Знать роль определений и дополнений в тексте, уметь распространять предложения ими. | Упр. 376. |  |  |
| 66 | Обстоятельство как член предложения. Разбор предложения по членам. | Закрепить сведения об обстоятельстве и отработать умение распространять предложения обстоятельствами разных видов; отрабатывать умение проводить разбор предложения по членам. | Знать обстоятельство, их виды; уметь распространять ими предложения; проводить разбор предложения по членам. | Упр. 380 (у), 385 или 383. |  |  |
| 67 | Р./р. Сжатое изложение по главе 5 рассказа Л. Андреева «Кусака». | Формировать умение сжато излагать текст. | Уметь сжато излагать текст. | Упр.384 | 3 неделя |  |
| 68 | Предложения повествовательные, вопросительные и побудительные. | Повторить сведения о классификации предложений по цели высказывания. | Знать виды предложений по цели высказывания. | С. 144, упр.388 или 389. |  |  |
| 69 | Основные интонационные конструкции. | Соотнести виды предложений по цели высказывания с соответствующими интонационными конструкциями. | Уметь соотносить виды предложений по цели высказывания с соответствующими интонационными конструкциями. | Упр. 392 или 395. |  |  |
| 70 | Предложения восклицательные и невосклицательные. | Повторить и закрепить сведения о восклицательных и невосклицательных предложениях; отрабатывать умение произносить восклицательные и невосклицательные предложения и правильно оформлять и х на письме. | Уметь произносить восклицательные и невосклицательные предложения и правильно оформлять их на письме. | Упр. 400. |  |  |
| 71 | Предложения распространённые и нераспространённые. | Закреплять представление о функциях восклицательных по эмоциональной окраске предложений в художественной речи; повторить и закрепить сведения о распространённых и нераспространённых предложениях. | Знать функции восклицательных и невосклицательных предложений в художественной речи; различать распространённые и нераспространённые предложения. | Упр. 406 или 411 (сочинение). |  |  |
| 72 | Предложения простые и сложные | Формировать представление о структурных и интонационных различиях простых и сложных предложений; добиваться запоминания наиболее часто употребляемых союзов и союзных слов и формировать умение устанавливать смысловые отношения между частями сложных предложений. | Уметь различать простые и сложные предложения; знать наиболее употребляемые союзы и союзные слова; уметь устанавливать смысловые отношения между частями сложного предложения. | С. 152-153, упр.414. |  |  |
| 73 | Виды сложных предложений по средствам связи их частей. | Дать представление о видах сложных союзных предложений; совершенствовать пунктуационное умение постановки знаков препинания в сложных предложениях. | Знать виды сложных предложений, уметь расставлять знаки препинания в сложном предложении. | Упр. 416 или 420. |  |  |
| 74 | Понятие о простом осложнённом предложении. Однородные члены предложения. | Формировать представление о синтаксических конструкциях, осложняющих простое предложение; повторить и углубить сведения о предложениях с однородными членами: об их значении, пунктуационном и интонационном оформлении. | Знать синтаксические конструкции, осложняющие простое предложение. | С. 157-158, упр.425. | 4 неделя |  |
| 75 | Обобщающие слова при однородных членах. | Обобщить и закрепить сведения об однородных членах предложения, способах их связи; формировать умение опознавать обобщающие слова и правильно оформлять на письме предложения с обобщающими словами при однородных членах. | Уметь видеть однородные члены предложения, опознавать обобщающие слова и правильно оформлять на письме. | Упр. 438 (у), 426. |  |  |
| 76 | Понятие об обращении. | Формировать понятие об обращении; вырабатывать навыки правильного пунктуационного оформления предложений с обращением; отрабатывать умение использовать этикетные формы обращения к собеседнику в собственной речи. | Знать, что такое обращение; уметь правильно оформлять их на письме; использовать этикетные формы обращения к собеседнику в собственной речи. | С. 163, вопросы, упр. 440 и 442. |  |  |
| 77 | Обращение. | Закрепить умение проводить пунктуационный анализ предложений с обращениями; тренировать в использовании обращений в собственной речи в соответствии с ситуацией общения. | Уметь проводить пунктуационный анализ предложений с обращениями; использовать их в собственной речи. | Упр. 446, 408. |  |  |
| 78 | Предложения с вводными словами. | Дать представление о вводных словах, формировать умение правильно произносить и оформлять на письме предложения с вводными словами. | Знать понятие о вводных словах, уметь правильно произносить их и правильно оформлять их на письме. | С. 166, упр.452 или 453. |  |  |
| 79 | Предложения со сравнительными оборотами. | Дать представление о сравнении (его речевой роли, особенностях строения и пунктуационного оформления); отработать умение опознавать и выделять сравнительные обороты на письме. | Знать понятие сравнения; уметь опознавать ивыделять на письме сравнительный оборот. | С. 167, упр. 457. |  |  |
| 80 | Понятие о предложениях с прямой речью. | Закрепить сведения о сравнительном обороте; формировать представление о предложениях с прямой речью, их строении и пунктуационном оформлении; вырабатывать навыки правильного пунктуационного оформления предложений с прямой речью. | Знать, что такое прямая речь; уметь правильно пунктуационно оформлять предложения с прямой речью. | С. 170, упр. 462 (у), 463 или 460. |  |  |
| 81 | Диалог. | Вырабатывать умение оформлять на письме диалог. | Уметь оформлять на письме диалог. | Упр. 474, 470 или 472. | 5 неделя |  |
| 82 | Повторение и обобщение по разделу «Синтаксис». | Повторить и обобщить знания по разделу «Синтаксис». | Знать сведения по разделу «Синтаксис» и применять их на практике. | Упр. 473. |  |  |
| 83 | Понятие о пунктуации. Знаки препинания. | Формировать понятие о пунктуации как разделе лингвистики; добиться от учащихся осмысления роли пунктуационных знаков в письменной речи. | Знать роль пунктуационных знаков на письме. | С. 176, упр. 481 (у), 476 (п). |  |  |
| 84 | Знаки препинания в конце предложения. | Обобщить и систематизировать сведения о пунктуационных знаках; повторить сведения о знаках препинания в конце предложения и тренировать умение определять границы предложений. | Уметь определять границы предложений и правильно расставлять знаки препинания в конце предложений. | С. 179, упр. 482 или 485. |  |  |
| 85 | Знаки препинания внутри простого предложения. | Обобщить сведения о знаках препинания внутри простого предложения; отрабатывать умение правильно оформлять на письме простые осложнённые предложения. | Уметь правильно оформлять на письме простые осложнённые предложения. | Упр. 429, или 489, или 491. |  |  |
| 86 | Знаки препинания между частями сложного предложения. | Повторить сведения о постановке запятой перед союзом и в простом осложнённом предложении; отрабатывать умение правильно оформлять сложные предложения на письме. | Уметь правильно расставлять запятые перед союзом и. | Упр.498 |  |  |
| 87 | Знаки препинания в предложениях с прямой речью. | Закрепить умение правильно оформлять предложения с прямой речью на письме; тренировать умение сохранять изученные конструкции и правильно оформлять их на письме в процессе письменного изложения речи. | Уметь правильно оформлять предложения с прямой речью и диалоги. | С. 179-180, упр. 501 или 502. | 6 неделя |  |
| 88 | Контрольная работа № 3 по теме «Итоги полугодия». | Повторить умения учащихся в области синтаксиса и пунктуации в пределах изученного в 1 полугодии. |  |  |  |  |
| 89 | Работа над ошибками. Основные признаки текста. Тема и идея. | Дать понятие о текстоведении как разделе лингвистики; добиваться понимания основных признаков текста и формировать умение аргументированно доказывать их наличие при анализе текста; совершенствовать умение определять тему и идею текста. | Знать понятие текстоведение, основные признаки текста и уметь доказывать их наличие в тексте. | С. 187-188, упр. 509. |  |  |
| 90 | Основные признаки текста. Последовательность и грамматическая связь предложений в тексте. | Закреплять умение аргументированно доказывать наличие основных признаков текста при его анализе; совершенствовать умение восстанавливать последовательность предложений в тексте. | Уметь восстанавливать последовательность предложений в тексте. | С. 187-188, упр. 512, или 516, или 518. |  |  |
| 91 | **Типы речи.** Повествование. | Повторить и углубить сведения о типах речи; формировать умение опознавать и создавать текст-повествование. | Знать типы речи, уметь опознавать и создавать тексты-повествования. | С. 193-194, упр. 519, или 524, или 525. |  |  |
| 92 | Описание. | Восстановить в памяти учащихся о типе речи описание; формировать умение дифференцировать тексты-описания (описание природы, интерьер, характера человека, его внешности и т. д.). | Уметь дифференцировать тексты-описания. | Упр. 327, 333. |  |  |
| 93 | Р./р. Подготовка к сочинению по картине В. Д. Поленова «Московский дворик». | Формировать умение описывать произведение живописи, имеющее предметом изображения местность. | Уметь описывать произведения живописи, изображающие местность. | Написать сочинение. |  |  |
| 94 | Рассуждение. | Учить распознавать тексты-рассуждения и анализировать их структуру; формировать умение создавать тексты-рассуждения, уместно употребляя языковые средства выражения последовательности развития мысли, логики предъявления доказательств (аргументов). | Уметь создавать тексты-рассуждения, уместно употреблять средства выражения последовательности развития мысли. | Упр. 532 или 534. |  |  |
| 95 | Р./о. обобщение по теме «Типы речи» | Повторить и обобщить сведения о типах речи; отрабатывать умение опознавать тексты разных типов. | Знать типы речи; уметь опознавать тексты разных видов. | Упр.542 или 543. |  |  |
| 96 | **План текста.** Отражение содержания и настроения текста в плане. | Формировать представление о назначении плана текста; совершенствовать умение составлять план готового текста. | Знать, что такое план текста; уметь составлять план готового текста. | Упр. 549. |  |  |
| 97 | Требования к содержанию и построению текста. | Повторить основные признаки текста; добиваться от учащихся знания основных требований к содержанию текста; учить руководствоваться требованиями к содержанию текста при составлении устных и письменных высказываний и редактировании готовых текстов. | Знать основные признаки текста; уметь редактировать готовый текст. | Упр. 564, с. 207. |  |  |
| 98-99 | Р./р. Изложение. | Проверить умение пересказывать текст с использованием тезисного плана; проверить умение правильно оформлять на письме простые осложнённые и сложные предложения. | Уметь пересказывать текст с использованием тезисного плана. |  |  |  |
| 100 | Р./о. Основные способы образования слов в русском языке. Словообразование как раздел лингвистики. Основные способы словообразования. | Формировать представление о словообразовании как разделе лингвистики, о различиях морфемики и словообразования; познакомить с механизмом образования слов с помощью морфем и добиваться осмысления процессов образования новых слов. | Знать различия морфемики и словообразования. | Упр.580 (у), 579. |  |  |
| 101 | Словообразовательная пара и словообразовательная цепочка. | Формировать представление о словообразовательной паре и словообразовательной цепочке, дать понятие о словообразовательном гнезде; познакомить со словообразовательным словарём; отрабатывать умение определять производящее слово и словообразующую морфему в производном слове. | Знать, что такое словообразовательная пара, цепочка, гнездо; уметь определять производящее слово и словообразовательную основу в производном слове. | Упр. 583,585. |  |  |
| 102 | Правописание корней-лаг-//-лож-, -раст-//-рос-, --кас-//-кос-. | Повторить сведения о чередованиях; отработать умение выбирать правильное написание наиболее употребительных слов с корнями –лаг-// -лож-, -раст-// -рос, -кас-// -кос-. | Уметь выбирать правильное написание слов с чередованиями. | Упр. 592. |  |  |
| 103 | Правописание букв о – ё после шипящих в корнях слов. | Добиваться усвоения правила написания о-ё после шипящих в корнях слов и отрабатывать умение правильно писать наиболее употребительные слова с о-ё после шипящих в корне слова. | Уметь выбирать правильное написание о0ё после шипящих. | Упр. 595 (2). |  |  |
| 104-105 | Р./р. Сочинение по картине И. И. Левитана «Золотая осень». | Совершенствовать умение учащихся описывать произведения пейзажной живописи. | Уметь описывать произведения пейзажной живописи. |  |  |  |
| 106 | Основные способы образования имён существительных. | Повторить сведения об основных способах образования существительных; отрабатывать умение проводить словообразовательный, морфемный и этимологический анализ имён существительных с использованием справочной литературы. | Знать способы образования существительных; уметь проводить словообразовательный, морфемный и этимологический анализ существительных. | Упр.599. |  |  |
| 107 | Основные способы образования имён прилагательных. | Закрепить сведения об основных способах образования имён прилагательных; отрабатывать умение проводить словообразовательный анализ имён прилагательных. | Знать основные способы образования существительных; уметь проводить словообразовательный разбор имён прилагательных. | Упр. 610 (1,2) |  |  |
| 108 | Основные способы образования глаголов. | Повторить сведения о способах образования глаголов; тренировать учащихся в умении проводить смысловой и частично стилистический анализ художественно-публицистического текста (термин не вводится); проверить умение подробно пересказывать текст в письменной форме. | Знать способы образования глаголов; уметь проводить смысловой и частично стилистический анализ художественно-публицистического текста, письменно подробно пересказывать текст. | упр. 617. |  |  |
| 109 | группы приставок в зависимости от написания. | Дать представление о трёх группах приставок в зависимости от написания; добиваться знания перечня приставок и отрабатывать умение применять правила, регулирующие их написание. | Знать группы приставок; уметь применять правила, регулирующие написание. | С 21, упр. 619. |  |  |
| 110 | Группы приставок в зависимости от написания. | Отрабатывать умение отличать орфограмму в приставке от орфограммы в корне слова; учить различать приставки на з/с и приставку с-; совершенствовать умение применять правила написания приставок каждой группы. | Уметь отличать орфограмму в приставке от орфограммы в корне, различать приставки на з / с и приставку с; уметь применять правила написания приставок каждой группы. | Упр. 630 (у), 622, 625. |  |  |
| 111 | Морфемный разбор слова. | Добиться осознанного подхода к морфемному разбору слова – понимания того, что морфемный разбор является разновидностью смыслового анализа и результатом анализа словообразовательного. | Уметь выполнять морфемный разбор. | Упр.636,637. |  |  |
| 112 | Морфемный разбор слова. | Отработать и закрепить навык использования семантико-словообразовательного подхода в процессе определения морфемной структуры слова; повторить изученные в разделе «Словообразование» сведения. | Уметь использовать семантико-словообразовательный подход в процессе определения морфемной структуры слова. | Упр. 628. |  |  |
| 113 | Контрольная работа № 3 по теме «Словообразование». | Проверить умения, сформированные в ходе изучения раздела «Словообразование». |  |  |  |  |
| 114 | Р./о. Лексикология как раздел лингвистики. Деление лексики русского языка на группы. | Повторить и углубить сведения о лексикологии как разделе лингвистики; дать понятие | Знать понятие лексикологии как раздела лингвистики. | С. 30, упр. 645. |  |  |
| 115 | Переносное значение слова. | Формировать умение употреблять многозначные слова в разных значениях; повторить и углубить сведения о переносном значении слова. | Уметь употреблять многозначные слова в разных значениях. | с.33, упр. 653. |  |  |
| 116 | Роль тропов в художественном тексте. Лексический разбор. | Отрабатывать умение распознавать и различать тропы, определять их роль в художественном тексте; познакомить с планом лексического разбора и формировать умение проводить лексический анализ слова. | Уметь распознавать различные тропы и определять их роль в художественном тексте; проводить лексический анализ слова. | Упр. 633, или 659 (3), или 651. |  |  |
| 117 | Деление лексики на группы в зависимости от смысловых связей между словами. | Повторить сведения о синонимах, антонимах и омонимах и развивать умение распознавать в тексте эти группы слов; формировать умение подбирать синонимы и антонимы к словам, пользуясь соответствующими словарями. | Знать понятия синонимы, антонимы, омонимы и уметь распознавать их в тексте; подбирать эти группы к словам. | С. 37, упр. 663,664. |  |  |
| 118 | Деление лексики на группы в зависимости от смысловых связей между словами. | Тренировать умение учащихся опознавать и различать синонимы и антонимы; формировать умение опознавать в словаре омонимы и определять значение омонимов, используемое в тексте. | Уметь опознавать синонимы, антонимы и омонимы; определять значение омонимов, используемое в тексте. | Упр. 668. |  |  |
| 119 | Подготовка к сочинению по картине А. И. Куинджи «Берёзовая роща». | Подготовить учащихся к сочинению по картине. | Уметь описывать произведения живописи. | Написать сочинение. |  |  |
| 120 | Деление лексики на группы в зависимости от происхождения. | Формировать представление о делении лексики на группы в зависимости от происхождения; дать представление о некоторых признаках иноязычных слов; совершенствовать умение работать с этимологическим словарём. | Знать группы лексики, некоторые признаки иноязычных слов; уметь работать с этимологическими словарями. | С. 43, упр. 678 или 679. |  |  |
| 121 | Деление лексики на группы в зависимости от происхождения слов. | Тренировать умение различать исконно русские и заимствованные слова и выяснять необходимые сведения о словах этих групп по этимологическому и толковому словарикам; учить пользоваться орфоэпическим словариком для определения правильного произношения иноязычных слов; познакомить с иноязычными морфемами. | Уметь различать исконно-русские и заимствованные слова. | Упр. 683 |  |  |
| 122 | Правописание буквосочетаний ци и цы. | Сформировать правильный способ выбора написания сочетаний ци и цы с учётом структуры слова и значения морфем. | Уметь выбирать правильный способ написания сочетаний ци и цы с учётом структуры слова и значения морфем. | С. 46 (схема), упр. 689. |  |  |
| 123 | Профессионализмы как слова ограниченного употребления. Термины. | Формировать представление о диалектизмах профессионализмах как словах ограниченного употребления; дать представление о терминологической лексике как наиболее существенном признаке языка науки. | Знать понятия диалектизмов и профессионализмов. | Упр. 695. |  |  |
| 124 | Диалектизмы как слова ограниченного употребления. | Закрепить представление о диалектизмах и профессионализмах как словах ограниченного употребления; совершенствовать умение работать с этимологическим и толковым словариками при объяснении лексического значения устаревших слов. | Уметь работать с этимологическими словарями при объяснении лексического значения устаревших слов. | Упр. 703. |  |  |
| 125 | Деление лексики в зависимости от употребления в разные исторические эпохи. | Дать представление об устаревших словах и познакомить со значением некоторых из них. Совершенствовать умение работать с этимологическим и толковым словарями при объяснении значения устаревших слов. | Уметь работать с этимологическими словарями при объяснении значения устаревших слов. | С.51, упр. 705 или 708 (1,2). |  |  |
| 126 | Деление лексики в зависимости от употребления в разные исторические эпохи. | Повторить и закрепить сведения об устаревших словах; тренировать в умении работать с этимологическими и толковыми словарями при объяснении лексического значения устаревших слов. | Уметь работать с этимологическими словарями при объяснении лексического значения устаревших слов. | Упр. 712. |  |  |
| 127 | Фразеология как раздел лингвистики. | Дать представление о фразеологии как разделе лингвистики; формировать умение опознавать в речи фразеологизмы и объяснять их значение путём подбора синонимов и с помощью толкования. | Знать понятие фразеологии, уметь опознавать в речи фразеологизмы и объяснять их значение путём подбора синонимов и с помощью толкования. | Упр.721 (у), 723. |  |  |
| 128 | Повторение о обобщение по разделу «Фразеология и лексикология». | Повторить о обобщить изученное в разделе «Фразеология и лексикология». | Знать понятия, изученные в разделе «Фразеология и лексикология» | С. 30, упр. 722. |  |  |
| 129 | Контрольная работа №5по теме №Лексикология и фразеология». | Проверить сформированность умений в области лексикологии и фразеологии. |  |  |  |  |
| 130 | **Р./о.** Морфология как раздел лингвистики. Части речи. | Формировать представление о морфологии как разделе лингвистики, изучающем слово; повторить и систематизировать сведения о классификации частей речи в русском языке: принципы классификации; различия между самостоятельными и служебными частями речи; различия между склоняемыми и спрягаемыми частями речи; закладывать основы навыка последовательного поэтапного анализа самостоятельной части речи (определение общего грамматического значения, морфологических признаков и синтаксической роли). | Знать понятие морфологии. | С 60-62, упр. 729. |  |  |
| 131 | Языковые значения слов. | Повторить сведения о классифицирующих признаках частей речи; повторить и обобщить сведения о языковых значениях слов и совершенствовать умение определять грамматические значения слов по окончаниям. | Уметь определять грамматическое значение слов по окончаниям. | С. 60-62, упр. 734. |  |  |
| 132 | Имя существительное как часть речи. | Добиваться от учащихся знания основных грамматических признаков имени существительного; формировать навык соотнесения грамматических признаков имени существительного с планом морфологического разбора слов этой части речи. | Знать грамматические признаки имени существительного; уметь соотносить грамматические признаки существительного с планом морфологического разбора. | С. 63, упр. 736. |  |  |
| 133 | Суффиксы существительных –чик-, -щик-. | Добиться от учащихся усвоения способа определения правописания суффиксов –чик- / -щик-; вырабатывать умение опознавать орфограмму и умение правильно определять производящую (исходную) основу и её конечный согласный. | Уметь определять правописания суффиксов чик / щик; уметь опознавать орфограмму и правильно определять производящую основу и её конечный согласный. | С. 67, упр. 743 (2,3строчки), 746. |  |  |
| 134 | Суффиксы существительных –ек-, -ик- (чик). | Добиваться от учащихся усвоения способа определения верного написания суффиксов –ек-, -ик- (-чик). | Уметь определять верное написание суффиксов ик/ек(чик). | С. 68-69, упр. 749. |  |  |
| 135 | Собственные и нарицательные имена существительные. | Добиваться от учащихся знания постоянных морфологических признаков имён существительных; повторить сведения о смысловых различиях собственных и нарицательных имён существительных; познакомить с группами собственных имён существительных. |  | С. 70-71, упр. 757, 761. |  |  |
| 136 | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. | Повторить сведения о делении существительных на одушевлённые и неодушевлённые и соотнести эти группы существительных с характерными словообразовательными моделями; формировать представление о грамматических различиях одушевлённых и неодушевлённых существительных. | Уметь различать одушевлённые и неодушевлённые существительные. | Упр. 770 |  |  |
| 137 | Род имён существительных. | Повторить сведения о грамматическом значении рода и способе определения рода имени существительного; формировать представление о существительных общего рода и особенностях их употребления в речи. | Уметь определять значение рода имён существительных. | Упр.773, 774. |  |  |
| 138 | Склонение имён существительных. | Повторить сведения о типах склонения и способе определения типа склонения; формировать представление об особенностях склонения и строения разносклоняемых имён существительных. | Уметь определять тип склонения имён существительных. | С 78-79, упр.777. |  |  |
| 139 | Правописание не с существительными. | Формировать умение использовать правильный способ при выборе слитного и раздельного написания не с именами существительными. | Уметь выбирать правильный способ написания не с существительными. | Упр. 783 (у), 779 |  |  |
| 140 | Формообразование имён существительных. | Повторить сведения о механизме формообразования в русском языке и добиваться осмысления особенностей формообразования существительных (изменение по падежам и числам). Тренировать умение учащихся употреблять в речи несклоняемые имена существительные с учётом их принадлежности к определённому роду; дать представление об именах существительных, имеющих форму только единственного числа, и о существительных, имеющих форму только множественного числа. | Уметь употреблять в речи несклоняемые имена существительные с учётом их принадлежности к определённому роду. | Упр. 789. |  |  |
| 141 | Правописание безударных окончаний имён существительных. | Развивать умение видеть формы имён существительных с безударными окончаниями –е, -и; добиваться усвоения правильного способа действия при выборе окончания –е, -и в именах существительных. | Уметь правильно выбирать безударные окончания имён существительных. | Упр. 793. |  |  |
| 142 | Синтаксическая роль имён существительных. | Совершенствовать умение определять синтаксическую роль имён существительных. | Уметь определять синтаксическую роль имён существительных. | Упр. 782. |  |  |
| 143 | Синтаксическая роль имён существительных. | Закреплять умение проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений типа «сущ. В им. п. – сущ. В им. п.»; повторить сведения об использовании имён существительных в роли обращения; совершенствовать умение создавать тексты-описания по картине. | Уметь проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений; создавать тексты-описания по картине. | Упр. 801 или 802. |  |  |
| 144 | Правильное произношение имён существительных. | Повторить сведения о культуре речи как разделе языкознания и о языковых нормах как правилах произношения, изменения, соединения и употребления языковых единиц в речи; тренировать умение использовать орфоэпический словарь для определения правильного произношения иноязычных имён существительных. | Уметь использовать орфоэпический словарь для определения правильного произношения иноязычных существительных. | Упр. 810 (2, 3 столбик), 814. |  |  |
| 145 | Повторение и обобщение по теме «Имя существительное». | Повторить и систематизировать сведения по теме. | Знать понятия изученные по теме «Имя существительное». | Повторить теоретические сведения по теме «Имя существительное». |  |  |
| 146 | Контрольная работа № 5 по теме «Имя существительное». | Повторить усвоение темы «Имя существительное». |  |  |  |  |
| 147 | Р./о. Имя прилагательное. | Формировать умение проводить морфологический разбор прилагательного по плану (в рамках изученных категорий); добиться от учащихся осмысления сути грамматического понятия «признак» применительно к имени прилагательному. | Уметь проводить морфологический разбор имени прилагательного; знать понятие признак применительно к имени прилагательному. | С. 93 – 94, упр. 820. |  |  |
| 148 | Роль имён прилагательных в речи. | Организовать наблюдение за ролью имён прилагательных в речи и развивать умение опознавать эпитеты; формировать умение использовать эпитеты для создания выразительности речи. | Уметь опознавать эпитеты и использовать их для выразительности речи. | Упр. 826 (у), 827 или 828(п). |  |  |
| 149 | Р./р. Сочинение по картине В. М. Васнецова «Алёнушка». | Подготовить учащихся к сочинению по картине. | Уметь описывать произведение живописи. | Дописать сочинение. |  |  |
| 150 | Качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Лексико-грамматические разряды имён прилагательных. | Формировать представление о семантических и грамматических особенностях качественных, относительных и притяжательных имён прилагательных; учить опознавать прилагательные разных разрядов на основе их семантико-грамматического анализа; познакомить со стилистическими функциями качественных прилагательных. | Уметь распознавать прилагательные разных видов на основе их семантико-грамматического анализа. | С. 101-102,упр. 834 или 838. |  |  |
| 151 | Притяжательные имена прилагательные. Употребление притяжательных и относительных имён прилагательных в значении качественных. | Организовать наблюдение за фонетическими, орфографическими и морфемными особенностями притяжательных имён прилагательных; формировать представление об употреблении относительных и притяжательных имён прилагательныхв значении качественных и соотнести это представление с понятием «употребление слова в переносном значении»; совершенствовать умение различать имена прилагательные разных разрядов. | Знать фонетические, орфографические и морфемные особенности притяжательных прилагательных; уметь употреблять относительные и притяжательные прилагательные в значении качественных; уметь различать имена прилагательные разных видов. | Упр. 839. |  |  |
| 152 | Степени сравнения имён прилагательных. | Формировать представление о семантических и грамматических особенностях имён прилагательных в сравнительной и превосходной степени; формировать навыки правильного образования и употребления сравнительной и превосходной степени имён прилагательных. | Знать семантические и грамматические особенности имён прилагательных в сравнительной и превосходной степени; уметь правильно образовывать и употреблять сравнительную и превосходную степень имён прилагательных. | С. 107-109, упр. 851. |  |  |
| 153 | Полные и краткие имена прилагательные. | Формировать представление о краткой форме имени прилагательного: грамматических особенностях, написании и употреблении в речи; формировать умение опознавать и образовывать краткие формы прилагательных. | Знать краткую форму имён прилагательных; уметь опознавать и образовывать краткую форму прилагательных. | С. 112, упр. 586, 587 |  |  |
| 154 | Контрольная работа № 6 «Итоги 3 четверти». | Проверить уровень усвоения материала за 3 четверть. |  |  |  |  |
| 155 | Р./о. Полные и краткие имена прилагательные. | Повторить сведения о грамматических особенностях имён прилагательных в краткой форме; тренировать в написании кратких прилагательных с основой на шипящий и обобщить известные пятиклассникам правила, связанные с написанием ь в словах с основой на шипящий; обобщить сведения о полных и кратких именах прилагательных на основе морфологического разбора. | Знать об особенностях прилагательных в краткой форме; уметь правильно писать краткие прилагательные с основой на шипящий. | С 112-113, упр. 863. |  |  |
| **156** | Склонение имён прилагательных. | Повторить сведения об особенностях изменения самостоятельных частей речи, о механизме формообразования; совершенствовать умение согласовывать имена прилагательные с существительными в составе словосочетаний прил.+ сущ. | Уметь согласовывать имена прилагательные с существительными. | Упр.866(у), 867 (п). |  |  |
| 157 | Написание гласных в безударных падежных окончаниях имён прилагательных. | Добиваться усвоения правильного способа действия при выборе безударного окончания прилагательного: опознать прилагательное с безударным окончанием; найти главное по отношению к нему слово и поставить вопрос; соотнести ударное окончание в вопросе с окончанием прилагательного. | Уметь правильно выбирать безударное окончание имени прилагательного. | Упр. 870,871(2). |  |  |
| 158 | Синтаксическая роль имён прилагательных. | Закрепить сведения о типичной синтаксической роли имени прилагательного в предложении (определение); тренировать учащихся в определении синтаксической роли прилагательных в предложениях, где слова этой части речи выступают в качестве главного члена. | Знать синтаксическую роль имён прилагательных. | Упр.888. |  |  |
| 159 | Правильное произношение имён прилагательных. Лексические нормы. | Совершенствовать умение пользоваться различными лингвистическими словарями при определении орфоэпических, лексических, грамматических норм; формировать навыки использования прилагательных в собственной речи с учётом их точного лексического значения и требований лексической сочетаемости. | Уметь пользоваться различными лингвистическими словарями; использовать прилагательные в собственной речи с учётом их точного лексического значения и требований лексической сочетаемости. | Упр.889. |  |  |
| 160 | Правильное употребление имён прилагательных в речи. | Совершенствовать умение использовать прилагательные-паронимы с учётом особенностей их значения и употребления в речи; обобщить изученные по теме «Имя прилагательное» сведения на основе языкового анализа художественного текста. | Уметь использовать прилагательные-паронимы с учётом особенностей их значения и употребления в речи. | Упр. 890, 875(2). |  |  |
| 161 | Контрольная работа № 7 «Имя прилагательное». | Проверить усвоение темы «Имя прилагательное». |  |  |  |  |
| 162 | Р./о. Глагол как часть речи. Группы глаголов по значению. | Добиваться от учащихся знания основных грамматических признаков глаголов и формировать умение соотносить эти признаки с планом морфологического разбора; разъяснять суть грамматического понятия «действие» применительно к глаголу и дать понятие о некоторых тематических группах глаголов. | Знать основные грамматические признаки глаголов, уметь соотносить их с планом морфологического разбора. Знать понятие действие применительно к глаголу. | С. 123-125, упр. 895 или 899. |  |  |
| 163 | Роль глагола в речи. | Учить проводить морфологический разбор глагола по плану (в рамках изученных категорий); организовать наблюдение за использованием в речи глаголов-синонимов, глагольных фразеологизмов и подвести учащихся к осознанию роли глагола в текстах разного типа речи. | Уметь проводить морфологический разбор глагола; знать роль глаголов в текстах разных типов. | Упр. 900. |  |  |
| 164 | Инфинитив – начальная форма глагола. | Повторить и обобщить знания учащихся о начальной форме глагола и формировать умение определять начальную форму глагола с учётом его вида; отрабатывать навыки написания ь в неопределённой форме глагола; тренировать учащихся в использовании инфинитива в собственной речи. | Уметь определять начальную форму глагола с учётом его вида; уметь использовать инфинитив в собственной речи. | С. 127-128, упр.904 или 905. |  |  |
| 165 | Инфинитив – начальная форма глагола. | Тренировать умение учащихся правильно оформлять на письме неопределённую форму глагола; совершенствовать умение составлять тексты-рассуждения. | Уметь правильно оформлять на письме неопределённую форму глагола; составлять тексты-рассуждения. | Упр.910. |  |  |
| 166 | Глаголы совершенного и несовершенного вида. | Формировать умение различать глаголы совершенного и несовершенного вида по вопросам; добиваться осознания смысловых оттенков в значении глаголов разного вида; формировать представление о видовой паре и о способах образования таких пар. | Уметь различать глаголы совершенного и несовершенного вида; образовывать видовые пары глаголов. | С. 132 (схема), упр. 911. |  |  |
| 167 | Использование суффиксов –ова- (-ева-) и –ыва- (-ива-) для образования глаголов несовершенного вида. | Формировать умение образовывать глаголы несовершенного вида с помощью суффиксов –ова- (-ева-) и –ыва- (-ива-) и использовать правильный способ выбора написания этих суффиксов. | Уметь образовывать глаголы несовершенного вида с помощью суффиксов ова/ева, ыва/ива; выбирать правильное написание этих суффиксов. | С. 134- 135, упр. 915, 916. |  |  |
| 168 | Переходные и непереходные глаголы. | Дать представление о семантико-синтаксических различиях переходных и непереходных глаголов и учить различать глаголы этих групп. | Уметь различать глаголы переходные и непереходные. | С. 136, упр. 921. |  |  |
| 169 | Возвратные и невозвратные глаголы. | Дать представление о структурных различиях возвратных и невозвратных глаголов и на этой основе формировать умение различать эти группы глаголов; формировать представление о семантических и синтаксических различиях возвратных и невозвратных глаголов. | Уметь различать возвратные и невозвратные глаголы; знать семантические и синтаксические различия глаголов этих групп. | Упр. 926 (у), 925. |  |  |
| 170 | Корни с чередованием гласных е – и. | Формировать умение опознавать слова, в которых есть корень с чередованием е – и ; вырабатывать правильный способ действия при выборе гласной е – и в корне с чередованием. | Уметь распознавать слова, в которых есть корень с чередованием е/и и выбирать правильный вариант написания. | С. 140, упр.929, 926 (у). |  |  |
| 171 | Условное, повелительное и изъявительное наклонение глаголов. | Дать общее представление о наклонении глагола: их смысловых отличиях и особенностях изменения глаголов в разных наклонениях. | Знать наклонения глаголов и их отличия. | С. 140-141, упр. 932. |  |  |
| 172 | Значение, образование, изменение форм условного наклонения глаголов. | Формировать представление о значении, образовании, изменении форм условного наклонения глаголов; обрабатывать умение опознавать, правильно оформлять на письме и использовать в собственной речи формы условного наклонения глаголов. | Знать значение, образование, изменение глаголов условного наклонения. Уметь опознавать, правильно оформлять на письме и использовать в собственной речи глаголы в условном наклонении. | С. 142, упр. 935. |  |  |
| 173 | Значение, образование, изменение форм повелительного наклонения глаголов. | Дать представление о значении, образовании, изменении глаголов в повелительном наклонении; формировать умение образовывать формы повелительного наклонения глаголов; совершенствовать умение использовать глаголы в повелительном наклонении в собственной речи. | Знать значение, образование, изменение глаголов в повелительном наклонении. Уметь образовывать глаголы этого наклонения и использовать их в собственной речи. | С. 144, упр. 939. |  |  |
| 174 | Правописание форм повелительного наклонения глаголов. | Отрабатывать умение образовывать формы повелительного наклонения глаголов; формировать навык написания ь после шипящих в формах повелительного наклонения глаголов; вырабатывать правильный способ действия при выборе гласной в суффиксе формы повелительного наклонения мн. Числа и в форме изъявительного наклонения 2 лица мн. ч. глагола. | Уметь образовывать глаголы в форме повелительного наклонения, писать ь после шипящих в глаголах повелительного наклонения; правильно выбирать гласный в суффиксе глаголов повелит. наклонения мн. числа и окончаний глаголов изъявительного наклонения 2 лица мн. числа. | Упр. 945 (у), 946. |  |  |
| 175 | Изменение глаголов изъявительного наклонения по временам. | Повторить и углубить сведения о значении и изменении по временам глаголов изъявительного наклонения; соотнести категории вида и времени глагола. | Уметь изменять глаголы изъявительного наклонения по временам; соотносить категории вида и времени. | С. 149-150, упр. 955 (у), 953. |  |  |
| 176 | Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. | Повторить и углубить сведения об образовании форм прошедшего времени глагола; вырабатывать правильный способ действия при выборе гласной перед суффиксом –л- в форме прошедшего времени глагола. | Уметь образовывать формы глаголов прошедшего времени; выбирать правильный способ действия при выборе гласной перед суффиксом л в форме прошедшего времени. | Упр.965 (у), 963. |  |  |
| 177 | изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. | Повторить сведения о закономерности спряжения глаголов и добиваться осмысления категории лица. | Знать спряжение глаголов и категорию лица. | С. 83- 84(1 часть учебника), упр. 969. |  |  |
| 178 | Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. | Развивать умение опознавать морфемы с чередованиями в личных формах глаголов; дать представление о разноспрягаемых глаголах и учить правильно употреблять эти глаголы в речи. | Уметь опознавать морфемы с чередованием в личных формах глаголов; правильно употреблять в речи разноспрягаемые глаголы. | Упр. 973. |  |  |
| 179 | Повторение и обобщение по теме «Непостоянные признаки глаголов». | Повторить и систематизировать сведения о непостоянных признаках глагола и отработать соответствующие умения. | Знать непостоянные признаки глаголов и определять их. | Составить словарную диктовку из 20 глагольных форм с изученными орфограммами глаголов |  |  |
| 180 | Контрольная работа № 8 по теме «Постоянные и непостоянные морфологические признаки глагола». | Проверить умения в рамках темы «Постоянные и непостоянные морфологические признаки глагола». |  |  |  |  |
| 181 | **Р./ о.** Значение и грамматические особенности безличных глаголов. | Формировать представление о безличных глаголах: значении, семантических группах, грамматических особенностях, роли в предложении; дать понятие об употреблении личных глаголов в безличном значении. | Знать значение, семантические группы, грамматические особенности, роль в предложении безличных глаголов. Уметь употреблять личные глаголы в безличном значении. | С. 157-158, упр. 979. |  |  |
| 182 | Р./р. Изложение текста-повествования. | Формировать умение правильно использовать видо-временные формы глагола при изложении текста-повествования. | Уметь правильно использовать видо-временные формы глаголов при изложении текста-повествования. | Упр. 980. |  |  |
| 183 | Р./о. Синтаксическая роль глагола. | Обобщить сведения о роли в предложении: инфинитива; форм изъявительного, условного и повелительного наклонения глагола; безличных глаголов; совершенствовать умение определять роль глагольных форм в предложении. | Знать роль глаголов разных форм в предложении. | Упр.984. |  |  |
| 184 | Правильное употребление глаголов в речи. | Совершенствовать умение пользоваться различными лингвистическими словарями при определении орфоэпических, грамматических, лексических норм глаголов. | Уметь пользоваться различными лингвистическими словарями при определении орфоэпических, грамматических и лексических норм глаголов. | Упр.988. |  |  |
| 185 | Правильное употребление глаголов в речи. | Совершенствовать умение определять и исправлять нарушения лексических норм использования глаголов в речи. | Уметь определять и исправлять нарушения лексических норм глагола в речи. | Упр. 1001. |  |  |
| 186 | Повторение по теме «Глагол». | Повторить и обобщить изученные по теме «Глагол» сведения; отрабатывать умение определять грамматические признаки глагола. | Уметь определять грамматические признаки глаголов. | Повторить теоретические сведения по теме «Глагол». |  |  |
| 187 | Повторение по теме «Глагол». | Тренировать умение учащихся орфографически правильно оформлять на письме глагольные формы; совершенствовать умение проводить морфологический разбор глагола. | Уметь орфографически правильно оформлять на письме глагольные формы; проводить морфологический разбор глагола. | Провести морфологический разбор глаголов из предложений (см. в тетради). |  |  |
| 188 | Контрольная работа № 9 по теме «Глагол». | Проверить умения, сформированные в ходе изучения темы «Глагол». |  |  |  |  |
| 189 | Р./о. **Повторение изученного в 5 классе.** Предмет изучения лингвистики. | Повторить сведения о лингвистики как науки о языке; закреплять представление о русском языке как родном. | Знать понятия лингвистики. | Упр.1006 (у), 1007. |  |  |
| 190 | Разделы лингвистики. | Повторить и обобщить сведения о разделах лингвистики; потренировать умения учащихся, сформированные в ходе изучения разделов лингвистики в 5 классе. | Знать разделы лингвистики. | Выучить наизусть одно из высказываний о русском языке. |  |  |
| 191 | Правописание морфем. | Закреплять в сознании учащихся представление о морфемном (морфологическом) принципе русской орфографии как ведущем и отрабатывать умение использовать этот принцип при выборе написания; совершенствовать умение проводить морфемный и морфологический анализ существительных, прилагательных и глаголов. | Знать принцип единообразного написания морфем и уметь использовать его при выборе написания; проводить морфемный и морфологический анализ существительных, прилагательных и глаголов. | Упр. 1010. |  |  |
| 192 | Орфограммы глагола. | Совершенствовать умение выбирать правильное написание глагола. | Уметь выбирать правильное написание глаголов. | Повторить п. 28, 29; записать 2-3 предложения с данными орфограммами. |  |  |
| 193 | Орфограммы существительных и прилагательных. | Совершенствовать правильное написание существительных и прилагательных. | Уметь выбирать правильное написание существительных и прилагательных | Разбор предложений (см. в тетради). |  |  |
| 194 | Простое осложнённое предложение. | Отрабатывать навыки правильного пунктуационного оформления простых осложнённых предложений. | Уметь правильно оформлять простые осложнённые предложения. | Выписать 5 простых осложнённых предложений. |  |  |
| 195 | Сложное предложение. | Отработать навыки правильного пунктуационного оформления сложных предложений. | Уметь правильно оформлять сложные предложения. | Записать 3сложных предложения, выполнить разбор. |  |  |
| 196 | Предложения с прямой речью. | Отработать навыки правильного пунктуационного оформления предложений с прямой речью. | Уметь правильно оформлять предложения с прямой речью. | С.162 составить и записать диалог по картинке. |  |  |
| 197 | Пунктуационный анализ текста. | Совершенствовать умение проводить пунктуационный анализ текста. | Уметь проводить пунктуационный анализ текста. | Упр. 1013 (1). |  |  |
| 198 | Языковой анализ текста. | Тренировать учащихся в проведении языкового анализа текста. | Уметь проводить языковой анализ текста. | Выписать и разобрать словосочетания из предложения (см. в тетради). |  |  |
| 199 | Языковой анализ текста. | Проверить умения учащихся проводить языковой анализ текста; повторить и обобщить сведения об окончании как грамматической морфеме. | Уметь проводить языковой анализ текста. Знать, что окончание – грамматическая морфема | Упр. 1014. |  |  |
| 200 | Основные признаки текста. | Повторить и обобщить сведения об основных признаках текста; потренировать в умении определять эти признаки. | Знать основные признаки текста и уметь определять их. | Тренировочное задание. |  |  |
| 201**-**202 | Контрольная работа № 10 «Итоги года» | Проверить умения учащихся в рамках, изученных в курсе 5 класса разделов лингвистики. |  |  |  |  |
| 203 | Анализ контрольных работ по итогам года. | Проанализировать ошибки, допущенные в контрольной работе по итогам года. |  |  |  |  |
| 204 | Подведение итогов учебного года. | Подвести итоги изучения курса русского языка 5 класса. |  |  |  |  |