**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области**

**средняя общеобразовательная школа с.Борискино-Игар**

**муниципального района Клявлинский Самарской области**

Рассмотрена и одобрена на заседании Согласовано Утверждена руководителем ОУ

# методического объединения Зам.директора по Директор школы

Председатель \_\_\_\_\_\_\_(Н.С.Заборникова) \_\_\_\_\_\_\_(И.Ю.Сорокина) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.А.Николаев

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2013 г. «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2013 г. «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2013 г.

**Рабочая программа**

**учебного курса**

**История**

**11 класс**

**ФИО учителя**

**Кошкина Наталья Сергеевна**

**первая квалификационная категория**

**2013**

**Пояснительная записка**

Программа рассчитана на 68 годовых часов на изучение курсов отечественной и всемирной истории в 11 классе. Сроки реализации: 2013-2014 уч. год. Рабочая программа составлена на основе авторской программы А.А. Данилова и Л.Г. Косулиной. Структура программы соответствует структуре учебника А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной и М.Ю. Брандта (издательство «Просвещение», 2005).

**Цель изучения курса** новейшей истории состоит в овладении учащимися основами знаний и конкретными представлениями об историческом пути, как нашей страны, так и мира в целом, социальном, духовном опыте и создании на этой основе условий для формирования целостного духовного мира личности, освоения ею выработанных в ходе исторического развития ценностей, социализации и социальной адаптации.

Данная цель реализуется в процессе решения следующих **задач:**

- усвоение наиболее актуальных, общественно и личностно значимых знаний и обобщенных представлений об основных этапах, явлениях, процессах, тенденциях новейшей истории, позволяющих школьнику успешно ориентироваться в социальной реальности, взаимодействовать с социальной средой, приобрести опыт самоопределения по отношению к ней;

- усвоение основных понятий и терминов исторической науки, совершенствование умений и навыков работы с разнообразными источниками информации;

- формирование на основе личностно-эмоционального осмысления новейшей истории уважительного отношения к предшествующим поколениями, готовности к конструктивному восприятию иных, отличного от собственного, мнений, к диалогу, позитивному разрешению возникающих конфликтов;

- обогащение опыта применения исторических знаний для анализа современного положения, формирования способов адаптации к социальной среде, включения учащихся в жизнь общества.

**Формы обучения**

уроки-лекции; уроки-беседы, практические занятия, уроки проверки и оценки знаний (зачеты и т.п.), комбинированные уроки.

**Методы обучения**

рассказ, объяснение, лекция, беседа, метод иллюстрации и демонстрации при устном изложении изучаемого материала, работа с учебником, устный опрос (индивидуальный, фронтальный, уплотненный), контрольные работы, проверка домашних работ, программированный контроль.

**Технологии обучения**

Элементы: технологий проблемного обучения; развивающего обучения, дифференцированного обучения, личностно-ориентированной технологии обучения, здоровьесберегающих технологий, компьютерных технологий обучения и другие.

**Требования к подготовке учеников 11 класса:**

*Должны знать*:

* Даты основных событий, термины и понятия значительных процессов и основных событий, их участников, результаты и итоги событий в России и мире в ХХ веке;
* Важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в указанный период;
* Изученные виды исторических источников.

*Должны уметь:*

* Сравнивать исторические явления и события;
* Объяснять смысл, значение важнейших понятий;
* Уметь дискутировать, высказывать собственное суждение;
* Читать историческую карту;
* Группировать исторические события и явления по указанному признаку.

*Способны решать жизненно-практические задачи:* использование знаний об историческом пути и традициях народов России в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

**Учебно-методический комплект курса**

* 1. Данилов А.А., Косулина Л.Г. Программы для общеобразовательных учреждений. 6 – 11 классы. М.: Просвещение, 2009
  2. Алексашкина Л.Н., Данилов А.А., Л.Г. Косулина. Россия и мир в XX веке. 11 класс: учебн. для общеобразоват. учреждений: базовый уровень / Л.Н. Алексашкина, А.А. Данилов, Л.Г. Косулина, М.Ю. М.: Просвещение, 2010.

**Литература:**

1. История 5-11 классы: развернутое тематическое планирование/ авт-сост. Н.Н. Бузюмова, Н.А. Солодская, О.А.Божескова. – Волгоград: Учитель, 2009

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Дата | | Кол-во часов | Тип, вид урока | Элементы содержания | | Задания для учащихся | | Результат (треб-ния к уровню подгот-ки на уроке) | | Дом задание |
| По плану | Фак-ки |
| **Раздел I. ИНДУСТРИАЛЬНАЯ МОДЕРНИЗАЦИЯ ТРАДИЦИОННОГО ОБЩЕСТВА (1900-1914гг.) 18 часов** | | | | | | | | | | | | |
| 1. | Введение в историю ХХ века |  |  | 1 | Урок изучения нового материала, урок – беседа | Новейшая эпоха. Проблемы периодизации новейшей истории. Россия в ХХ веке. Термины: международная интеграция, глобальность, серийность | | Проблемные вопросы | | Знать варианты периодизации новейшей истории | | Параграф 1, вопросы после параграфа, термины |
| 2. | Мир в начале ХХ века |  |  | 1 | Комбинированный урок, урок – беседа | Государства и народы на карте мира. Научно-технический прогресс. Индустриализация. Империи и империализм. Проблемы модернизации.  Термины: империализм, колонии, индустриализация, империя, метрополия | | Карточки, проблемные вопросы и задания, работа с таблицами | | Уметь работать с таблицами, знать особенности политических режимов в странах Латинской Америки, проблемы модернизации в разных государствах | | Параграф 2, вопросы после параграфа, термины |
| 3-4. | Страны Европы и США в 1900-1914гг. |  |  | 2 | Комбинированный урок, урок – беседа | Достижения и проблемы индустриального развития. Демографические процессы. Социальные движения. Политические течения и организации. Социальные реформы. Национальный вопрос.  Термины: консерваторы, либералы, радикалы. | | Карточки, проблемные вопросы, терминологический диктант, работа с таблицами | | Уметь работать с таблицами, знать особенности политических партий | | Параграфы 3-4, вопросы после параграфа, термины |
| 5. | Экономическая модернизация в России: успехи и противоречия |  |  | 1 | Комбинированный урок, урок – беседа | Противоречия российской индустриализации. Особенности развития сельского хозяйства. Ограничение свободной купли-продажи земли. Российское законодательство в сфере предпринимательской деятельности.  Термины: помещичье землевладение, крестьянская община. | | Карточки, проблемные вопросы | | Знать особенности индустриальной модернизации России в начале ХХ века | | Параграф 5, вопросы после параграфа, термины |
| 6-7. | Город и деревня России в процессе модернизации. |  |  | 2 | Комбинированный урок, урок – беседа | Особенности российской социальной модернизации. Влияние урбанизации и грамотности на социальную модернизацию причины слабости буржуазного менталитета в российском обществе. Особенности менталитета русского крестьянства. Влияние города на деревню. Окрестьянивание города. Особенности менталитета российской буржуазии. «Размывание» дворянства.  Термины: менталитет, урбанизация, социальная модернизация | | Карточки, проблемные вопросы, работа с историческими документами | | Уметь работать с историческими документами, делать их анализ, давать оценку историческим явлениям, уметь делать выводы. | | Параграфы 6-7, вопросы после параграфа, термины |
| 8. | Право и традиции в российской политической системе начала ХХ века. |  |  | 1 | Комбинированный урок, урок – беседа | Этапы формирования правового государства. «Правовое самодержавие». Ограниченность гражданских прав населения. Патернализм. Закон и традиции.  Термины: патернализм, правовой режим. | | Проблемные задания, работа с историческими документами | | Уметь работать с историческими документами, делать их анализ, давать оценку историческим явлениям, уметь делать выводы. | | Параграф 8, вопросы после параграфа, термины |
| 9. | Проблемы формирования гражданского общества в России |  |  | 1 | Комбинированный урок, урок – беседа | Гражданское общество и российская политическая традиция. Общественные организации. Организации промышленников. Женское движение. Периодическая печать. Термины: гражданское общество | | Терминологический диктант, составление сложного плана | | Знать особенности гражданского общества, уметь составлять сложный план | | Параграф 9, вопросы после параграфа, термины |
| 10. | Панорама российского оппозиционного движения начала ХХ века |  |  | 1 | Комбинированный урок, урок – беседа | Рост оппозиционных настроений. Социал-демократы. Социалисты-революционеры. Анархисты. Либералы. | | работа с историческими документами, составление таблицы «Политические партии в России в начале ХХ века» | | Знать причины роста оппозиционного движения в России в начале ХХ века, знать основные политические партии в России в начале ХХ века | | Параграф 10, вопросы после параграфа, термины |
| 11-12. | Национальный фактор модернизации России |  |  | 2 | Комбинированный урок, урок – беседа | Новые тенденции в национальной политике. Польский вопрос. Национальный вопрос с Финляндии и Прибалтике. Традиционные и новые подходы в политике властей в отношении народов Юга и Востока. Еврейский вопрос. Классификация национальных движений и ее особенности в Российской империи. Национальные движения в России и их организации.  Термины: джадизм, антисемитизм. | | Составление таблицы «Национальные движения в России в начале ХХ века» | | Знать причины изменения национальной политики,  Уметь давать оценку историческим явлениям, делать выводы. | | Параграфы 11-12, вопросы после параграфа, термины |
| 13-14 | Первая российская революция и ее влияние на процессы модернизации. |  |  | 2 | Комбинированный урок, урок – беседа | Кровавое воскресенье и его последствия. Становление конституционной монархии в России. Особенности российской многопартийности. Советы рабочих депутатов. Политическая активность крестьянства. Крестьянский союз. Крестьянский вопрос в Думе. Армия и революция. Социальные итоги революции. | | Составление анализа революции, терминологический диктант | | Знать причины первой российской революции, уметь делать анализ революции | | Параграфы 13-14, вопросы после параграфа |
| 15. | Национальные движения и национальная политика правительства в годы революции 1905-1907 гг. в России |  |  | 1 | Комбинированный урок, урок – беседа | Революция 1905г. на национальных окраинах России. Изменения в национальной политике. Национальные движения в западных регионах России. Укрепление позиций революционных партий в Закавказье. Политическая мобилизация мусульман. | | составление сложного плана | | Уметь характеризовать изменения в национальном движении | | Параграф 15, вопросы после параграфа |
| 16. | Столыпинская программа модернизации России |  |  | 1 | Комбинированный урок, урок – беседа | Аграрная реформа. Административная реформа. Школьная реформа. Перемены в национальной политике. | | Составление схемы «Реформы Столыпина» | | Знать цели реформаторской деятельности П.А. Столыпина и итоги его реформ | | Параграф 16, вопросы после параграфа |
| 17 | Освободительное движение в странах Азии и Латинской Америки на пороге новейшей истории |  |  | 1 | Комбинированный урок, урок – беседа | Подъем освободительных движений. Страны Ближнего Востока. Революция 1911-1913гг. в Китае. Проблемы трансформации в Индии. Мексиканская революция 1910-1917гг. | | Составление анализа революции | | Уметь анализировать революции, делать их сравнительный анализ | | Параграф 17, вопросы после параграфа. подготовиться к зачету |
| 18. | Зачетная работа по теме: «Индустриальная модернизация традиционного общества» |  |  | 1 | Урок -зачет |  | |  | |  | |  |
| **РАЗДЕЛ II. ПЕРВАЯ МИРОВАЯЯ ВОЙНА И ЕЕ ПОСЛЕДСТВИЯ. ОБЩЕНАЦИОНАЛЬНЫЙ КРИЗИС В РОССИИ (1914-НАЧАЛО 1920-Х ГГ.) 11 часов** | | | | | | | | | | | | |
| 19 - 20 | На фронтах первой мировой войны |  |  | 2 | Комбинированный урок, урок – беседа | | Предпосылки первой мировой войны характер военных действий и основные военные операции. Роль Западного и Восточного фронтов. | | Составление таблицы «Первая мировая война» | | Уметь составлять и анализировать таблицы | Параграф 18, вопросы после параграфа |
| 21-22 | Война и общество |  |  | 2 | Комбинированный урок, урок – беседа | | Война и общество. Экономическая система России в годы войны. Повседневный быт населения. Национальный вопрос в годы войны. | | Карточки, проблемные вопросы, работа с историческими документами | | Уметь работать с историческими документами, делать их анализ, давать оценку историческим явлениям, уметь делать выводы. | Параграф 19-20, вопросы после параграфа |
| 23-24 | Февральская революция 1917г. и возможные альтернативы развития России |  |  | 2 | Комбинированный урок, урок – беседа | | Причины революции и ее особенности. Своеобразие политической ситуации. Либеральная альтернатива. Леворадикальная альтернатива. Организация правых сил. Национальные проблемы. | | Карточки, проблемные вопросы, работа с историческими документами, исторический диктант | | Знать причины революции и ее особенности.  Уметь работать с историческими документами, делать их анализ, давать оценку историческим явлениям, уметь делать выводы. | Параграф 21-22, вопросы после параграфа |
| 25 | Октябрьская революция в России |  |  | 1 | Комбинированный урок, урок – беседа | | Причины победы большевиков. Дискуссии о характере октябрьских событий. Первые декреты большевиков. Учредительное собрание. Национальный вопрос. | | Карточки, проблемные вопросы, работа с историческими документами, исторический диктант | | Знать причины революции и ее особенности.  Уметь работать с историческими документами, делать их анализ, давать оценку историческим явлениям, уметь делать выводы. | Параграф 23, вопросы после параграфа |
| 26 | Российское общество между красными и белыми |  |  | 1 | Комбинированный урок, урок – беседа | | Социальный состав и политическая ориентация противоборствующих сил. Создание Красной армии. | | Карточки, проблемные вопросы. | | Знать причины, которые заставляли те, или иные социальные слои поддерживать белых или красных. Уметь делать анализ исторических событий. | Параграф 24, вопросы после параграфа |
| 27 | Политические и социально-экономические итоги Гражданской войны в России |  |  | 1 | Комбинированный урок, урок – беседа | | «Диктатура партии». Усиление карательных органов. «Военный коммунизм». | | Карточки, проблемные вопросы. | | Знать особенности первой конституции РСФСР. Уметь делать анализ исторических событий. | Параграф 25, вопросы после параграфа |
| 28 | К новому миру |  |  | 1 | Комбинированный урок, урок – беседа. | | Образование новых государств. Революционные события 1918-1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. | | Карточки, проблемные вопросы. | | Уметь работать с историческими документами, делать их анализ, давать оценку историческим явлениям, уметь делать выводы. | Параграф 26, подготовиться к зачету |
| 29 | Зачетная работа по теме: «Первая мировая война и ее последствия. Общенациональный кризис в России. (1914-начало 1920-х гг. |  |  | 1 | Урок -зачет | |  | |  | |  |  |
| **РАЗДЕЛ III. БОРЬБА ДЕМОКРАТИЧЕСКИХ И ТОТАЛИТАРНЫХ ТЕНДЕНЦИЙ В 20-30-е гг. (8 часов)** | | | | | | | | | | | | |
| 30 | Между демократией и тоталитаризмом |  |  | 1 | Урок изучения нового материала, урок – беседа | | Периоды межвоенной истории. Фашизм и нацизм. Тоталитарные режимы и демократия. | | Карточки, проблемные вопросы, работа с историческими документами | | Уметь работать с историческими документами, делать их анализ, давать оценку историческим явлениям, уметь делать выводы. | Параграф 27, вопросы после параграфа |
| 31 | Россия неповская: поиск оптимальной модели строительства социализма. |  |  | 1 | Комбинированный урок, урок – беседа | | Переход в НЭПу. Результаты НЭПа. | | Карточки, проблемные вопросы, работа с историческими документами | | Уметь работать с историческими документами, делать их анализ, давать оценку историческим явлениям, уметь делать выводы. | Параграф 28, вопросы после параграфа |
| 32 | СССР на путях форсированной модернизации |  |  | 1 | Комбинированный урок, урок – беседа | | Необходимость индустриальной модернизации. Технология сталинской модернизации. Результаты форсированной модернизации. | | Карточки, проблемные вопросы, работа с историческими документами | | Уметь работать с историческими документами, таблицами, делать их анализ, давать оценку историческим явлениям, уметь делать выводы. |  |
| 33 | Национальная политика СССР в 20-30-е гг. ХХ в. |  |  | 1 | Комбинированный урок, урок – беседа | | Политика «коренизации». Развитие национальных языков и культуры. Наступление на ислам. | | Карточки, проблемные вопросы. | | Уметь делать анализ исторических событий. | Параграф 30, вопросы после параграфа |
| 34 | Страны Азии: борьба продолжается. |  |  | 1 | Комбинированный урок, урок – беседа | | Модернизация в Турции. Революция в Монголии. Китай: от революции к освободительной войне. | | Карточки, проблемные вопросы, работа с историческими документами | | Уметь работать с историческими документами, делать их анализ, давать оценку историческим явлениям, уметь делать выводы. | Параграф 31, вопросы после параграфа |
| 35 | Культура в меняющемся мире. |  |  | 1 | Комбинированный урок, урок – беседа | | Особенности развития культуры. Культура в массовом обществе. Тоталитаризм и культура. Термины: модернизм, стиль модерн, авангардизм, фовизм, примитивизм, экспрессионизм, кубизм, абстракционизм, сюрреализм. | | Карточки, проблемные вопросы, работа с историческими документами | | Уметь работать с историческими документами, делать их анализ, давать оценку историческим явлениям, уметь делать выводы. | Параграф 32, вопросы после параграфа |
| 36 | От Версаля до Мюнхена: международные отношения в 20-30-е гг. ХХ в. |  |  | 1 | Комбинированный урок, урок – беседа | | «Эра пацифизма». Формирование очагов военной опасности. | | Карточки, проблемные вопросы, работа с историческими документами | | Знать: этапы межвоенного двадцатилетия  Уметь работать с историческими документами, делать их анализ, давать оценку историческим явлениям, уметь делать выводы. | Параграф 33, подготовиться к зачетной работе |
| 37 | Зачетный урок по теме: «Борьба демократических и тоталитарных тенденций в 20-30-е гг. ХХв.» |  |  | 1 | Урок -зачет | |  | |  | |  |  |
| **РАЗДЕЛ IV. ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА (1939-1945 гг.) ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА СОВЕТСКОГО НАРОДА (1941-1945 гг.) (8 часов)** | | | | | | | | | | | | |
| 38 | Истоки мирового кризиса |  |  | 1 | Урок изучения нового материала, урок – беседа | | Кризис Версальской системы. Идеологическая подготовка к войне. Усиление роли государства в экономике европейских стран | | Карточки, проблемные вопросы, работа с историческими документами | | Уметь работать с историческими документами, делать их анализ, давать оценку историческим явлениям, уметь делать выводы. | Параграф 34, вопросы после параграфа |
| 39-40 | Крупнейшие военные операции Второй мировой войны |  |  | 2 | Комбинированный урок, урок – беседа | | «Европейский» фронт в 1939-1941 гг. Советский фронт в войне. Азистско-тихоокеанский регион в войне. Африканский фронт. Второй фронт в Европе. | | Карточки, проблемные вопросы, работа с историческими документами | | Уметь работать с историческими документами, делать их анализ, давать оценку историческим явлениям, уметь делать выводы. | Параграф 35, вопросы после параграфа |
| 41 | Экономические системы в годы войны |  |  | 1 | Комбинированный урок, урок – беседа | | Германская экономическая модель. Эволюция английской экономики. Американская экономика в 1939-1945гг. перестройка советской экономики на военный лад. Ленд-лиз. Принудительный труд. | | Карточки, проблемные вопросы. | | Уметь делать анализ исторических событий. | Параграф 36, вопросы после параграфа |
| 42 | Власть и общество в годы войны |  |  | 1 | Комбинированный урок, урок – беседа | | Немецкий оккупационный режим. Холокост. Германский «фронт на родине». Власть и общество в СССР в годы войны. Антагонизмы в воюющем обществе. | | Карточки, проблемные вопросы. | | Уметь делать анализ исторических событий. | Параграф 37, вопросы после параграфа |
| 43 | Человек на войне. |  |  | 1 | Комбинированный урок, урок – беседа | | Герои фронта. Герои тыла. Участники Сопротивления. Партизанские движение в СССР. Военнопленные. Коллаборционисты Массовый героизм. | | Карточки, проблемные вопросы, работа с историческими документами | | Уметь работать с историческими документами, делать их анализ, давать оценку историческим явлениям, уметь делать выводы. | Параграф 38, вопросы после параграфа |
| 44 | Особенности развития науки и культуры в годы Второй мировой войны |  |  | 1 | Комбинированный урок, урок – беседа | | Наука. Образование. Художественная культура. Мастера культуры – фронту. | | Карточки, проблемные вопросы, работа с историческими документами | | Уметь делать анализ исторических событий. | Параграф 39, вопросы после параграфа. Подготовиться к зачетной работе |
| 45 | Зачетный урок по теме: «Вторая мировая война 1939-1945гг. Великая отечественная война советского народа 1941-1945гг.» |  |  | 1 | Урок -зачет | |  | |  | |  |  |
| **РАЗДЕЛ V. МИР ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ ХХ – НАЧАЛЕ XXI в. ОТ ИНДУСТРИАЛЬНОГО ОБЩЕСТВА К ИНФОРМАЦИОННОМУ (21 час)** | | | | | | | | | | | | |
| 46 | Послевоенный мир: Запад и Восток, Север и Юг. |  |  | 1 | Урок изучения нового материала, урок – беседа | | Изменения на карте мира. Двухполюсный мир. «Холодная война». Крушение колониальной системы. | | Карточки, проблемные вопросы, работа с историческими документами | | Уметь работать с историческими документами, делать их анализ, давать оценку историческим явлениям, уметь делать выводы. | Параграф 40, вопросы после параграфа |
| 47 | Общество в движении |  |  | 1 | Комбинированный урок, урок – беседа | | Особенности экономического, политического, социального развития ведущих мировых держав. Научно-технический прогресс | | Карточки, проблемные вопросы. | | Уметь делать анализ исторических событий. | Параграф 41, вопросы после параграфа |
| 48 | США во второй половине ХХ – начале XXI в.: становление сверхдержавы. |  |  | 1 | Комбинированный урок, урок – беседа | | Борьба за лидерство. Изменения политического курса. Общественные движения. | | Карточки, проблемные вопросы, работа с историческими документами | | Уметь работать с историческими документами, делать их анализ, давать оценку историческим явлениям, уметь делать выводы. | Параграф 42, вопросы после параграфа |
| 49 | Страны Западной Европы во второй половине ХХ – начале XXI в. |  |  | 1 | Комбинированный урок, урок – беседа | | Расстановка ведущих политических сил. Тенденция к формированию единой Европы. | | Карточки, проблемные вопросы, работа с историческими документами | | Уметь работать с историческими документами, делать их анализ, давать оценку историческим явлениям, уметь делать выводы. | Параграф 43, вопросы после параграфа |
| 50 | Послевоенный СССР |  |  | 1 | Комбинированный урок, урок – беседа | | Экономика. Ситуация в высших эшелонах власти. Идеология. Демографические и социальные процессы. Национальные процессы. | | Карточки, проблемные вопросы, работа с историческими документами | | Уметь работать с историческими документами, делать их анализ, давать оценку историческим явлениям, уметь делать выводы. | Параграф 44, вопросы после параграфа |
| 51 | Советская экономика в 1953-1991 г. |  |  | 1 | Комбинированный урок, урок – беседа | | Промышленность. Сельское хозяйство. Теневая экономика. Наука и техника. Социальная сфера. | | Карточки, проблемные вопросы, работа с историческими документами | | Уметь работать с историческими документами, делать их анализ, давать оценку историческим явлениям, уметь делать выводы. | Параграф 45, вопросы после параграфа |
| 52 | Советская политическая система в 1953-1991 г |  |  | 1 | Комбинированный урок, урок – беседа | | КПСС в политической системе. Конституционные реформы. Советская власть. Номенклатура. | | Карточки, проблемные вопросы, работа с историческими документами | | Уметь работать с историческими документами, делать их анализ, давать оценку историческим явлениям, уметь делать выводы. | Параграф 46, вопросы после параграфа |
| 53 | Советская федерация в 1953-1991г. |  |  | 1 | Комбинированный урок, урок – беседа | | Выравнивание экономического уровня. Изменение социальной структуры. Расширение полномочий национальных регионов. Формирование национальных элит. Истоки кризиса и распада СССР. | | Карточки, проблемные вопросы, работа с историческими документами | | Уметь работать с историческими документами, делать их анализ, давать оценку историческим явлениям, уметь делать выводы. | Параграф 47, вопросы после параграфа |
| 54 | Духовный мир и повседневный быт советского человека. |  |  | 1 | Комбинированный урок, урок – беседа | | Эволюция представлений о смысле жизни. Атеизм и религиозность. Изменение общекультурного и образовательного уровня. Семья. Перемены в повседневном быте. | | Карточки, проблемные вопросы, работа с историческими документами | | Уметь работать с историческими документами, делать их анализ, давать оценку историческим явлениям, уметь делать выводы. | Параграф 48, вопросы после параграфа, подготовиться к зачетной работе |
| 55 | Зачетный урок по теме: «Страны Запада и СССР в послевоенные годы» |  |  | 1 | Урок -зачет | |  | |  | |  |  |
| 56 | Страны Восточной Европы во второй половине ХХ – начале XXI в. |  |  | 1 | Урок изучения нового материала, урок – беседа | | Альтернативы 40-х. Социалистический выбор. Противоречия и кризисы 50-х гг. перемены 1989-1990-х гг. | | Карточки, проблемные вопросы, работа с историческими документами | | Уметь работать с историческими документами, делать их анализ, давать оценку историческим явлениям, уметь делать выводы. | Параграфы 49-50, вопросы после параграфа |
| 57 | Страны Азии и Африки: освобождение и пути модернизации |  |  | 1 | Комбинированный урок, урок – беседа | | Капитализм или социализм. Эволюция или скачек. Достижения и проблемы модернизации. Афганский эксперимент. | | Карточки, проблемные вопросы, работа с историческими документами | | Уметь работать с историческими документами, делать их анализ, давать оценку историческим явлениям, уметь делать выводы. | Параграфы 51-52, вопросы после параграфа |
| 58 | Страны Латинской Америки: реформы и революции |  |  | 1 | Комбинированный урок, урок – беседа | | Проблемы модернизации: общее и особенное. национал-реформизм. | | Карточки, проблемные вопросы, работа с историческими документами | | Уметь работать с историческими документами, делать их анализ, давать оценку историческим явлениям, уметь делать выводы. | Параграф 53-54, вопросы после параграфа |
| 59 | Международные отношения во второй половине ХХ – начале XXI в. |  |  | 1 | Комбинированный урок, урок – беседа | | Эпоха «холодной войны». Проблемы разоружения. Поворот к разрядке мировой напряженности | | Карточки, проблемные вопросы, работа с историческими документами | | Уметь работать с историческими документами, делать их анализ, давать оценку историческим явлениям, уметь делать выводы. | Параграф 55, вопросы после параграфа |
| 60 | Эволюция советской внешней политики в 1953-1991гг. |  |  | 1 | Комбинированный урок, урок – беседа | | Концепция мирного сосуществования. Военно-стратегический паритет и начало разрядки. Новый виток конфронтации. | | Карточки, проблемные вопросы, работа с историческими документами | | Уметь работать с историческими документами, делать их анализ, давать оценку историческим явлениям, уметь делать выводы. | Параграф 56, вопросы после параграфа |
| 61 | Политические реформы 90-х гг. ХХ в. в России |  |  | 1 | Комбинированный урок, урок – беседа | | Президентская власть. От Советов к парламентаризму. | | Карточки, проблемные вопросы, работа с историческими документами | | Уметь работать с историческими документами, делать их анализ, давать оценку историческим явлениям, уметь делать выводы. | Параграф 57, вопросы после параграфа |
| 62 | Экономика и население России в 90-е гг. ХХ в. |  |  | 1 | Комбинированный урок, урок – беседа | | Промышленность и сельское хозяйство. Социальная сфера. Демография. Повседневный быт | | Карточки, проблемные вопросы, работа с историческими документами | | Уметь работать с историческими документами, делать их анализ, давать оценку историческим явлениям, уметь делать выводы. | Параграф 58, вопросы после параграфа |
| 63 | Духовная культура в эпоху научно-технического прогресса |  |  | 1 | Комбинированный урок, урок – беседа | | Новые веяния. Массовая культура. Диалог культур. Термины: экзистенциализм, постмодернизм, артефакт, поп-арт, | | Карточки, проблемные вопросы, работа с историческими документами | | Уметь работать с историческими документами, делать их анализ, давать оценку историческим явлениям, уметь делать выводы. | Параграф 59, вопросы после параграфа |
| 64 | Основные тенденции развития культуры России в 90-е гг. ХХ в. |  |  | 1 | Комбинированный урок, урок – беседа | | Влияние религии и церкви на общественное сознание. Литература и искусство. | | Карточки, проблемные вопросы, работа с историческими документами | | Уметь работать с историческими документами, делать их анализ, давать оценку историческим явлениям, уметь делать выводы. | Параграф 60, вопросы после параграфа |
| 65 | Россия в начале XXI в. |  |  | 1 | Комбинированный урок, урок – беседа | | Власть и гражданское общество. Экономика и социальная сфера. Динамика культурной жизни. | | Карточки, проблемные вопросы, работа с историческими документами | | Уметь работать с историческими документами, делать их анализ, давать оценку историческим явлениям, уметь делать выводы. | Параграф 61, вопросы после параграфа |
| 66 | Зачетный урок по теме: «Мир во второй половине ХХ века. От индустриального общества к информационному» |  |  | 1 | Урок -зачет | |  | |  | |  |  |
| **РОССИЯ И ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО МИРА (1 час)** | | | | | | | | | | | | |
| 67 | Россия и глобальные проблемы современного мира |  |  | 1 | Урок изучения нового материала, урок – беседа | |  | | Карточки, проблемные вопросы. | | Уметь делать анализ исторических событий. | Заключение |
| 68 | Итоговое повторение |  |  | 1 | Комбинированный урок, урок – беседа | | Кризис мировой цивилизации. Международный терроризм. Военная угроза. Демографические и этнонациональные проблемы. Экологические проблемы. Становление ноосферы. | | Карточки, проблемные вопросы, работа с историческими документами | | Уметь работать с историческими документами, делать их анализ, давать оценку историческим явлениям, уметь делать выводы. |  |
| 69-70 | Резервные уроки |  |  | 2 |  | |  | |  | |  |  |