**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области**

 **средняя общеобразовательная школа с.Борискино-Игар**

 **муниципального района Клявлинский Самарской области**

Рассмотрена и одобрена на заседании Согласовано Утверждена руководителем ОУ

методического объединенияЗам.директора по Директор школы

Председатель \_\_\_\_\_\_\_(Н.С.Заборникова) \_\_\_\_\_\_\_(И.Ю.Сорокина) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.А.Николаев

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2013 г. «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2013 г. «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2013 г.

**Рабочая программа**

**учебного курса**

**История**

**7 класс**

**ФИО учителя**

 **Кошкина Наталья Сергеевна**

**первая квалификационная категория**

**2013**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе Примерной программы основного общего образования по истории МО РФ 2004 г. и авторской программы «Новая история 7-8 кл.» под редакцией А.Я.Юдовской и Л.М. Ванюшкиной – М.: Просвещение, 2007.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает вариативное распределение учебных часов по разделам курса с учетом государственных стандартов, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся школы. Рабочая программа способствует реализации единой концепции исторического образования.

При составлении рабочей программы был учтен федеральный компонент Государственного стандарта, который устанавливает обязательный минимум содержания курса истории России и мира XIX века в 8 классе. Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся. Основной направленностью программы курса является воспитание патриотизма, гражданственности, уважения к истории и традициям России и мира, к правам и свободам человека, освоение исторического опыта, норм ценностей, которые необходимы для жизни в современном поликультурном, полиэтническом обществе.

Рабочая программа составлена на основе цивилизационно - гуманитарном подходе. Она ориентирована на то, чтобы учащиеся овладели определенным объемом знаний и умений в истории XIX века.

История XIX в. изучается в 8 классе. Этот сложный и интересный период в развитии человечества следует представить во всем многообразии, познакомив учащихся с разными сторонами жизни общества. Главная задача — ярко и убедительно показать формирование индустриального общества в процессе модернизации, ставшей главной тенденцией мирового развития и в той или иной мере охватившей многие страны и регионы. Модернизация — это сложный комплексный процесс изменения в соответствии с требованиями современности. Он затрагивает не только сферы экономики и политики, но и демографические проблемы, идеологию, культуру, науку, повседневную жизнь. Процесс модернизации в это время охватил и некоторые традиционные общества. Программа курса позволяет увидеть общие черты и различия в развитии модернизации в индустриальном и традиционном обществах: в отношении к техническому прогрессу, в организации власти, в положении человека в обществе, в отношении к собственности, в отношении к природе и т. д. Эти задачи обусловливают отбор единиц содержания и структуру курса.

Программа курса позволяет увидеть неоднозначность основных процессов в развитии индустриального и традиционного обществ в изучаемую эпоху, ознакомиться с активным и пассивным опытом человечества, ощутить связь времен и актуальных проблем и, возможно, извлечь для себя уроки.

В основу программы положено сочетание проблемно-тематического, хронологического, цивилизационного, культурологического принципов изучения курса истории на основе гуманизации, что позволяет избежать чрезмерной фрагментарности, «лоскутности» представлений о событиях и процессах.

**Программа включает учебно-методический комплект:**

* 1. Учебник А.Я.Юдовская; П.А.Баранов; Л.М.Ванюшкина «Всеобщая история. Новая история: 1800 – 1913гг.» - М., «Просвещение», 2007.

**Основная функция курса** – формирование исторического мышления, под которым подразумевается определенный набор мыслительных стратегий, позволяющий учащимся самостоятельно истолковывать факты и события, выстраивать свою версию событий, отвечающую данным исторической науки, умение анализировать и описывать события с разных, часто противоположных точек зрения.

**Цели курса:**

* воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
* развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
* овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
* формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.
* подготовка выпускника к успешной жизнедеятельности после окончания школы с учётом сложившихся особенностей региона;
* обеспечение дальнейшего процесса умелого выбора варианта самореализации и самоутверждения.

**Задачи изучения истории в 8 классе:**

* развитие способности учащихся анализировать информацию, содержащуюся в исторических источниках по истории XIX в.;
* формирование у школьников умения применять знания по истории XIX в. для осмысления сущности современных обще­ственных явлений.

**В процессе изучения курса всеобщей истории учащиеся долж­ны овладеть умениями:**

* определять и объяснять понятия;
* выделять главную мысль, идею в учебнике и рассказе учителя, в докладе одноклассника, письменном тексте, документе;
* рассматривать общественные явления в развитии, в конкретно-исторических явлениях, применяя принципы историзма;
* раскрывать во взаимосвязи и взаимозависимости явления экономики, политики, культуры, искусства;
* анализировать исторические явления, процессы, факты;
* обобщать и систематизировать полученную информацию;
* давать на основе анализа конкретного материала научные объяснения сущности фактов и связей между ними;
* осуществлять перенос знаний (межпредметные и внутрипредметные связи), решать ситуа­тивные задачи, в том числе на основе анализа действительности и собственного социального опыта;
* определять личную точку зрения, уметь ее формулировать и аргументировать, осуществ­лять оценочные суждения;
* обладать необходимыми коммуникативными умениями: владеть устной и письменной ре­чью, вести диалог, грамотно строить монологическую речь, участвовать в дискуссии, формулиро­вать вопрос, сжато давать ответ, выступать с сообщениями, докладами, писать рецензии;
* участвовать в групповых формах работы, в ролевых играх;
* определять цели своей деятельности и представлять ее результаты;
* выбирать и использовать нужные средства для учебной деятельности;
* знать основные этапы и ключевые события истории мира в XIX веке и выдающихся деятелей истории;
* знать важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
* знать изученные виды исторических источников;
* уметь определять последовательность и длительность важнейших событий новой истории;
* уметь использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
* уметь читать историческую карту и показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
* владеть навыками устной и письменной речи, вести диалог, грамотно строить монологическую речь, формулировать вопрос, сжато давать ответ;
* уметь рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников в связной монологической форме;
* использовать приобретенные знания при написании творческих работ, сообщений, докладов, рефератов, рецензий;
* выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;
* объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов;
* уметь анализировать исторические явления, процессы факты;
* группировать исторические явления и события по заданному признаку;
* уметь дать на основе конкретного материала научные объяснения сущности фактов и связей между ними;
* выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
* определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
* объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и мира в XIX веке, достижениям культуры;
* использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
* понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
* высказывания собственных суждений (в споре, дискуссии и т.п.) об историческом наследии народов мира;
* объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
* использования знаний об историческом пути и традициях народов мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности;
* уметь осуществлять самоконтроль и самооценку;
* способность сознательно организовывать свою учебную деятельность.
1. **Тематическое планирование**

Календарно-тематическое планирование составлено на 32 часа (2 часа в неделю).

Таблица тематического распределения количества часов:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Кол-во часов |
|  | Введение | 1 |
|  | Становление индустриального общества. Человек в новую эпоху | 9 |
|  | Строительство новой Европы | 8 |
|  | Страны Западной Европы на рубеже XIX – начале XX веков. Путем модернизации и социальных реформ | 5 |
|  | Две Америки | 3 |
|  | Традиционные общества в XIX веке: новый этап колониализма | 4 |
|  | Международные отношения в конце XIX – начале XX веков | 1 |
|  | Повторение | 1 |
|  | Итого: | 32 |

1. **Поурочное планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Тип урока** | **Требования к уровню подготовки обучающихся (основные понятия, знания, умения, навыки и т.д.)** | **Вид контроля** | **Домашнее задание** | **Дата проведения**  |
| **план** | **факт** |
| **Введение – 1 час** |
| 1. | От традиционного общества к обществу индустриальному | 1 | Урок изучения нового материала | Основные понятия: модернизация, эшелоны модернизации, индустриальное общество, старый капитализм, молодой капитализм, демография.ЗУН: Анализ и выделение главного, умение взглянуть на изучаемую эпоху глазами современников, умение делать выводы. | Опрос  | С. 3-5 |  |  |
| **Становление индустриального общества. Человек в новую эпоху – 9 часов** |
| 2. | Индустриальная революция: достижения и проблемы | 1 | Урок изучения нового материала | Основные понятия: Промышленный переворот, капита­лизм, экономиче­ский кризис пере­производства, империализм.Развитие техники. Новые технологии. Капитализм свободной конкуренции.ЗУН: Называть основ­ные черты капи­тализма. Объяс­нять причины и последствия эко­номических кризи­сов перепроиз­водства. Уметь доказывать свою точку зрения. | Эссе: нужен ли обществу НТП, если он рождает средства массового уничтожения и экологические проблемы?  | § 1-2 |  |  |
| 3. | Индустриальная революция: достижения и проблемы | 1 | Комбинированный | Основные понятия: Промышленный переворот, капита­лизм, экономиче­ский кризис пере­производства, империализм.Развитие техники. Новые технологии. Капитализм свободной конкуренции.ЗУН: Называть основ­ные черты капи­тализма. Объяс­нять причины и последствия эко­номических кризи­сов перепроиз­водства. Уметь доказывать свою точку зрения. | Опрос, тестирование | § 1-2 |  |  |
| 4. | Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности. Человек в изме­нившемся мире | 1 | Комбинированный | Основные понятия: Миграция, эмигра­ция, иммиграция, элита, «рабочая аристократия».Социальная структура общества. Новые условия быта.ЗУН: Излагать сужде­ния о причинах изменения соци­альной структуры общества. Называть измене­ния в положении социальных слоев. Уметь делать со­общения. | Понятийный диктант, таблица | § 3 |  |  |
| 5. | Человек в изменившемся мире | 1 | Комбинированный | Основные понятия: Технический прогресс.ЗУН: Определение круга информации, необходимой для решения заданий. Подготовка сообщений по определенной проблеме.  | Сообщения, таблица | § 4 |  |  |
| 6. | Наука: создание научной картины мира | 1 | Комбинированный | Основные понятия: Радиоактивность, микрочастица, пас­теризация.Создание научной кар­тины мира. Развитие образования.ЗУН: Называть основ­ные черты новой научной картины мира, представи­телей науки. | Сообщения, таблица | §5; вопросы и задания; таблица |  |  |
| 7. | Художественные искания и литература XIX в. | 1 | Комбинированный | Основные понятия: Романтизм, критический реализм, натурализм, «литература действия», литературные жанры, поэма, баллада, цикл романов, сатира, гротеск, символ, метафора, антитеза.Литература Нового времени.ЗУН: Называть основные направления художественной культуры, представителей культуры. | Проверка таблиц. Проверка рефератов | § 6, сообщения |  |  |
| 8. | Искусство XIX века в поисках новой картины мира | 1 | Комбинированный | Основные понятия: изобразительное искусство, живопись, гравюра, скульптура, импрессионизм, постимпрессионизм, салон, салонное искусство, пленэр, карикатура, гротеск, деформация, серия, локальный цвет, камерная музыка, ноктюрн, баллада, серенада, архитектура, каркас, небоскреб.ЗУН: Называть основные направления художественной культуры, представителей культуры. | Познавательные и проблемные вопросы и задания. Сообщения  | § 7-8 |  |  |
| 9. | Либералы, консерваторы и социалисты | 1 | Комбинированный | Основные понятия: Либерализм, кон­серватизм, утопи­ческий социализм, марксизм, анар­хизм.Консервативное и ли­беральное течения в общественно-политической жизни. Социалистические учения, марксизм.ЗУН: Называть особен­ности консерва­тивных и ради­кальных учений в обществе. Указы­вать причины их возникновения. Решать познава­тельные задачи. | Беседа, составление таблицы, решение логических задач | § 9-10; вопросы и за­дания; таб­лица |  |  |
| 10. | Либералы, консерваторы и социалисты | 1 | Комбинированный | Основные понятия: Либерализм, кон­серватизм, утопи­ческий социализм, марксизм, анар­хизм.Консервативное и ли­беральное течения в общественно-политической жизни. Социалистические учения, марксизм.ЗУН: Называть особен­ности консерва­тивных и ради­кальных учений в обществе. Указы­вать причины их возникновения. Решать познава­тельные задачи. | Беседа, составление таблицы, решение логических задач | § 9-10; вопросы и за­дания; таб­лица |  |  |
| **Строительство новой Европы – 8 часов** |
| 11. | Консульство и образование наполеоновской империи | 1 | Комбинированный | Основные понятия: Плебисцит, амни­стия, авторитарный режим, рекрутский набор.Наполеон. Наполеоновская импе­рия. Наполеоновские войны.ЗУН: Называть основные черты режима На­полеона. Называть причины завоева­тельных войн (по­казывать на карте). Высказывать оце­ночные суждения исторической лич­ности. Уметь рабо­тать с историче­ским документом. | Работа с исторической картой, сравнительный анализ | § 11; вопросы;задания;таблица |  |  |
| 12.  | Разгром империи Наполеона. Венский конгресс | 1 | Комбинированный | Основные понятия: Венский конгресс, Священный союз.Итоги наполеоновских войн. Венский конгресс.ЗУН: Знать причины ос­лабления империи Наполеона. Описывать условия в жизни империи. Называть (показы­вать на карте) ос­новные военные сражения. Знать основные решения и послед­ствия Венского кон­гресса, составлять таблицу. | Таблица. Опрос | § 12; вопросы;задания;таблица |  |  |
| 13. | Англия: сложный путь к величию и процветанию | 1 | Комбинированный | Основные понятия: Хартия, чартизм, тред-юнион, «мас­терская мира».Социально-экономичес­кие отношения и госу­дарственный строй. Общественные движе­ния: чартисты, тред-юнионы.ЗУН: Объяснять цели и результат чарти­стского движения; называть и показывать на карте основные направ­ления внешней политики; уметь работать с исто­рическим доку­ментом. | Проблемная беседа: поче­му чартист­ское движе­ние не пере­росло в революцию? | § 13; вопросы; задания |  |  |
| 14. | Франция Бурбонов и Орлеанов | 1 | Комбинированный | Основные понятия: Финансовая ари­стократия, луидор, дублон.Июльская монархия.ЗУН: Определять ха­рактер политиче­ского устройства; объяснять причи­ны политического кризиса; решать познавательные задания. | Познаватель­ное задание: почему во Франции вспыхивали вооруженные восстания, а в Англии нет? | § 14; вопросы; задания |  |  |
| 15. | Франция: революция 1848 г. и Вторая империя | 1 | Комбинированный | Основные понятия: Антиклерикал, сан­тим, авторитарный режим.Революция 1848 г. Вторая республика. Режим Второй империи.ЗУН: Объяснять причи­ны европейских революций; назы­вать причины из­менений в поли­тическом строе; умение устанав­ливать причинно-следственные связи. | Проверка домашнего задания по вопросам учебника | § 15; вопросы; задания |  |  |
| 16. | Германия: на пути к единству. | 1 | Комбинированный | Основные понятия: Канцлер, Северогерманский союз.Образование Северо-германского союза.ЗУН: Давать оценку исторических явлений и исторических деятелей. Перенос полученных ранее знаний на изучаемый материал. | Проблемная беседа: как следует оценивать чувство верноподданни-чества? | § 16; вопросы; задания |  |  |
| 17. | «Нужна ли нам единая и недели­мая Италия?» | 1 | Комбинированный | Основные понятия: Карбонарий.Национальное объе­динение Италии.ЗУН: Выделять общие черты и различия национального объединения Германии и Италии; умение устанав­ливать причинно-следственные связи; делать вы­воды и обобщения. Называть прави­телей и государственных деятелей. | Сравнительная таблица | § 17; вопросы;задания |  |  |
| 18. | Война, изменившая карту Европы. Парижская Коммуна | 1 | Комбинированный | Основные понятия: Оппозиция, комму­нары, версальцы, реванш.Франко-прусская война. Парижская Коммуна.ЗУН: Называть причины и последствия войны для Фран­ции и Германии, мира в целом. Делать выводы и прогнозы возмож­ного развития международных отношений. | Беседа с элементами дискуссии. Алгоритм военных действий | § 18; вопросы; задания; хроника событий |  |  |
| **Страны Западной Европы на рубеже XIX – начале XX веков. Путем модернизации и социальных реформ – 5 часов** |
| 19. | Германская империя в конце XIX – начале XX вв. | 1 | Комбинированный | Основные понятия: Милитаризация, лицензия, пангерма­низм, шовинизм.Особенности индуст­риального развития. Либеральные реформы.ЗУН: Знать государст­венное устройство; особенности инду­стриализации; ос­новные черты нацио­нализма; характер внешней политики. Аргументировать и высказывать свою точку зрения. | Тест,беседа с элементами дискуссии | § 19; вопросы; задания |  |  |
| 20. | Великобритания: конец Викторианской эпохи | 1 | Комбинированный | Основные понятия: Фунт стерлингов, гомруль, лейбори­стская партия, джингоизм, Антанта.Особенности экономи­ческого развития. Колониальные захваты.ЗУН: Называть особен­ности развития ка­питализма в Анг­лии; показывать на карте колонии. На­зывать правителей и государственных деятелей. |  | § 20; вопросы; задания |  |  |
| 21. | Франция: Третья республика | 1 | Комбинированный | Основные понятия: Радикал, коррупция, атташе.Франция – светское государство. Реваншизм.ЗУН: Называть особен­ности развития капитализма; ос­новные реформы. Показывать на карте колонии. Называть прави­телей и государ­ственных деятелей. | Экспресс-опрос | § 21; вопросы; задания |  |  |
| 22. | Италия: время реформ и колониальных захватов | 1 | Комбинированный | Основные понятия: Арбитр.Конституционная монархия.ЗУН: Называть особен­ности развития и характер внешней политики Италии. Уметь составлять табли­цы. Называть прави­телей и государст­венных деятелей. | Таблица,беседа с элементами дискуссии | § 22; вопросы; задания |  |  |
| 23. | От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса | 1 | Комбинированный | Основные понятия: Националь­ное возрождение, двуединая монар­хия, империя.«Лоскутная империя».ЗУН: Называть особенности раз­вития Австро-Венгрии. Уметь составлять табли­цы, показывать на карте колонии. Называть прави­телей и государственных деятелей. | Взаимопро­верка таблиц | § 23; вопросы;задания |  |  |
| **Две Америки – 3 часа** |
| 24. | США в XIX веке: модернизация, отмена рабства и сохранение республики | 1 | Комбинированный | Основные понятия: Акр, гомстед, расизм, реконст­рукция, аболицио­низм.Гражданская война. Отмена рабства.ЗУН: Называть особен­ности промышлен­ного переворота, основу хозяйства Юга, называть правителей и го­сударственных деятелей, основные этапы и итоги гра­жданской войны, показывать на карте места военных сражений. | Сообщение, беседа | § 24; вопросы;задания;сообщения |  |  |
| 25. | США: империализм и вступление в мировую политику | 1 | Комбинированный | Основные понятия: Олигархия, резер­вация, прогрессив­ная эра, дипломатия «большой дубинки», «дипломатия дол­лара».Особенности экономи­ческого развития. Внешняя политика.ЗУН: Объяснять причи­ны успешного раз­вития США; выяв­лять причины и последствия социаль­ных противоречий; определять характер внешней политики США. Показывать на карте основные направления. | Работа в ма­лых группах | § 25; вопросы;задания;сообщение |  |  |
| 26. | Латинская Америка в XIX – начале XX века | 1 | Комбинированный | Основные понятия: Каудильо, клан, гаучо, «латиноаме­риканский пла­вильный котел».Образование незави­симых государств.ЗУН: Объяснять причины освободитель­ного движения в колониях; особенности развития экономики регио­на; показывать на карте. | Сообщения  | § 26; вопросы, задания |  |  |
| **Традиционные общества в XIX веке: новый этап колониализма – 4 часа** |
| 27. | Япония на пути модернизации: «восточная мораль западная техника» | 1 | Комбинированный | Основные понятия: Экстерриториаль­ность, сёгун.Реформы Мэйдзи.ЗУН: Называть причины реформ и их по­следствия. Объяснять осо­бенности экономи­ческого развития. Описывать изме­нения в образе жизни общества. Определять при­чины и характер внешней политики. | Тест | § 27; вопросы; задания |  |  |
| 28. | Китай: сопротивление реформам | 1 | Комбинированный | Основные понятия: Тайпины, ихэтуани, политика самоуси­ления.«Открытие» Китая.ЗУН: Объяснять осо­бенности развития Китая, причины превращения Ки­тая в полуколо­нию; составлять сравнительную таблицу. | Опрос по домашнему заданию | § 28; вопросы; задания |  |  |
| 29. | Индия: насильственное разрушение традиционного общества | 1 | Комбинированный | Основные понятия: Индийский нацио­нальный конгресс.Особенности колониаль­ного режима в Индии.ЗУН: Называть особен­ности развития; решать познава­тельные задания. Уметь делать со­общения. Доказывать, что Индия – «жемчужина Британской короны». Объяснять пути и методы вхождения Индии в мировой рынок. | Эссе: Почему ин­дийская община сильнее городского населения сопротивля­лась колони­зации? | § 29; вопросы; задания |  |  |
| 30. | Африка: континент в эпоху перемен | 1 | Комбинированный | Основные понятия: Гереро, готтентоты.Колониальные захва­ты в Африке.ЗУН: Объяснять, почему в Африке традиционализм преобладал дольше, чем в других странах. Анализировать развитие, культуру стран Африки. Характеризовать особые пути развития африканских стран. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника. | Составить план «Соци­ально-экономи­ческие и поли­тические по­следствия колониально­го раздела Африки» | § 30 |  |  |
| **Международные отношения в конце XIX – начале XX веков – 1 час** |
| 31. | Международные отношения | 1 | Комбинированный | Основные понятия: Канонерка, Тройст­венный союз, Трой­ственное согласие, концентрационный лагерь.Империалистические войны.ЗУН: Называть основ­ные международ­ные противоречия. | Беседа; сравнитель­ная таблица | § 31; вопросы; задания |  |  |
| **Повторение – 1 час** |
| 32. | Контрольно-обобщающий урок | 1 | Урок применения знаний и формирования умений | ЗУН: Сопоставить факты. Работать с документами. Выделить главную мысль. Устанавливать причины смены традиционного общества индустриальным. Объяснять причины частых революций в Европе. | Тестирование. Сочинение-эссе |  |  |  |

1. **Список основной и дополнительной литературы**
2. Грибов В.С. Тематический контроль по истории. Новая история. XIX век. – М.: Интеллект-Центр, 2000.
3. Жукова Л.В. Контрольные и проверочные работы по истории 5-9 кл.: Метод. пособие. – М.: Дрофа, 2001.
4. Кишенкова О.В. Сборник тематических тестов. История Нового времени. 8 класс. – Москва: Интеллект-Центр, 2011.
5. Максимов Ю.И. Тесты по истории Нового времени: 8 класс: к учебнику А.Я.Юдовской, П.А.Баранова, Л.М.Ванюшкиной «Всеобщая история. История Нового времени. 1800-1913». – М.: Издательство «Экзамен», 2010.
6. Новая история. 1800-1913. 8 класс: поурочные планы по учебнику Юдовской А.Я., Баранова П.А., Ванюшкиной Л.М./ авт.-сост. Н.С. Кочетов. – Волгоград: Учитель, 2006.
7. Соловьев К.А. Универсальные поурочные разработки по новой истории (1800-1900 годы): 8 класс. – М.: ВАКО, 2007.
8. Юдовская А.Я.; П.А.Баранов; Л.М.Ванюшкина «Всеобщая история. Новая история: 1800 – 1913гг.» - М., «Просвещение», 2007.