МБОУ «Улюнханская средняя общеобразовательная школа»

**Интеллектуально – познавательный классный час**

**« Лингвистический марафон »**

Учитель: Бадлуева Елена Михайловна

Улюнхан 2009

**Интеллектуально - познавательный классный час ( 8-9 классы)**

**Лингвистический марафон**

Цель: Развитие познавательных способностей учащихся, интереса и любви к родному языку

Задачи:

1. Дать учащимся возможность проявить себя, проверить уровень лингвистических способностей;
2. Развивать умения самоанализа и самооценки, способности к творческой работе над собой.

Лингвистический марафон – игра индивидуальная. Длительность игры – два урока.

Оформление доски Эпиграф: « Смысл жизни не в том, чтобы удовлетворить свои желания, а в том, чтобы их иметь»

М. Зощенко

**Ход марафона**

1. Поздравление учащихся с началом марафона и напутственное слово ведущего.
2. Задания марафона

**Задание 1.**

*Загадка, загаданная пословицей:*

* На чужой стороне она милей вдвойне. Она краше солнца, дороже золота. Любовь к ней сильнее смерти. ( Родина)
* Кто в ней не бывал, красоты не видал. Она – что гранит, никто ее не победит. Она слезам не верит. ( Москва)
* Его сгубишь – новое не купишь. Оно дороже богатства. Чистота – залог его. ( Здоровье)
* Сердце ее лучше солнца греет. Роднее ее родни нет. Птица рада весне , а дитя – ей. ( Мать)
* Без него и колокол нем. Он болтает, а голова отвечает. Он до Киева доведет. ( Язык)
* Хлеб-соль ешь, а ее режь. Она в огне не горит и в воде не тонет. Она хорошо, а счастье лучше. ( Правда)
* Человек без них, что дерево без корней. Они познаются в беде. Не имей 100 рублей, а имей их. ( Друзья)
* Где он, тут и хозяин. Его вести – не лапти плести. Он невелик, да лежать не велит. ( Дом)

**Задание 2.**

*Достройте слова:*

…сутствовать, …лючение;

…тяжение, …влекательный;

…глашение, …вычка;

…ручать, …вязанность;

…думывать, …ятель;

…ветливый, …градить;

…кратить, …чудливый;

…способление, …ветливый.

**Задание 3.**

*Поставьте имя существительное в РОДИТЕЛЬНОМ падеже МНОЖЕСТВЕННОГО числа:*

баклажан

мандарин

помидор

яблоко

носок

сандалия

петля

простыня

рейтузы

рукава

метро

**Задание 4.**

*Выберите из списка слов имена существительные 2 склонения:*

кино, карусель, село, собака, крыло, имя, Вася, чудо, крыша, пламя, кашпо.

**Задание 5.**

*Составьте рассказ из заданных слов в той последовательности, в которой они записаны. В каждом предложении должно быть использовано лишь по одному слову из приведенных ниже; слова должны употребляться в той же последовательности, в которой они написаны в задании:*

1. крокодил, девочка, платье, роза;
2. корабль, костюм, остров, дом;
3. радость, ключ, дерево, клад

**Задание 6.**

*Закончите фразу словом, которое обозначает конкретное понятие:*

Здание, в котором учат детей, называется…

Здание, в котором можно взять книгу, называется…

Здание, в котором шьют одежду, называется…

Здание, в котором можно сделать фото, называется…

Здание, в котором можно наблюдать звезды, называется…

Здание, в котором получают высшее музыкальное образование, называется…

**Задание 7.**

*Напротив каждого слова напишите противоположное по значению слово*

старший - храбрость –

позже - запрещать –

чистый - ссориться –

белый - радость –

начало - помнить –

высокий - центр –

умный - покупать –

дальний - верх –

**Задание 8.**

*Превращение мухи в слона. В каждом слове, состоящем только из четырех букв и написанном последовательно под этим словом, можно изменять лишь одну букву. Начало будет таким:*

Муха

Мура

*Образовывать слова необходимо до тех пор, пока не получится слово СЛОН*

Литература

1. Дереклеева Н.И. и др. Справочник классного руководителя. М.: ВАКО, 2005
2. Олимпиада по русскому языку. Муниципальный этап, 2006
3. Последний звонок. 2007, №5, с. 10
4. Шкатова Л.А. Подумай и ответь. М.: Просвещение, 1989