**Открытый урок русского языка в 11 классе**

**Тема урока**: Синтаксис. Сложносочинённые и сложноподчинённые предложения.

**Цели урока:** Образовательные:

* актуализация знаний, умений и навыков учащихся при изучении связи синтаксиса и пунктуации;
* упорядочение процесс обучения путем алгоритмизации пунктуационных правил;
* формирование умений анализировать, устанавливать связи между элементами учебного материала;
* создание условий, способствующих эффективной организации деятельности учащихся по обобщению и систематизации учебного материала;
* систематизация знаний учащихся с целью подготовки к ЕГЭ;
* обеспечение качественной подготовки учащихся к итоговой аттестации по русскому языку в форме ЕГЭ.

Развивающие:

* развитие умений излагать свою точку зрения, логического мышления (анализировать языковой материал, обобщать и делать выводы);
* формирование умений анализировать информацию и выделять главное;
* развитие умений сравнивать, комментировать, делать выводы;
* развитие творческих, коммуникативных качеств;
* развитие личных качества учащихся (чувства товарищества, взаимоподдержки), формирование общекультурных навыков.

Воспитательные:

* формирование желания постоянно пополнять свои знания и поддерживать интерес к изучению русского языка;
* воспитание сознательного отношения к языку как явлению культуры.

**Задачи урока:** Изучить связи синтаксиса и пунктуации в сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, отработать навык работы с заданиями ЕГЭ по русскому языку.

**Ход урока:**

**1. Организационный момент.**

- Здравствуйте, ребята. Садитесь.

Сегодня на уроке нам предстоит серьезная работа, мы повторим, обобщим и систематизируем изученный ранее материал, который необходим нам для серьезной подготовки к единому государственному экзамену. Желаю вам получить только положительные оценки.

-Запишите в тетрадь число. Читаю высказывание К.Г. Паустовского о русском языке.

**2. Повторение изученного материала.**

1. Начнём наш урок с орфоэпической разминки.

**3. Определение темы урока.**

 -Ребята, мы уже работали над сложным предложением, давайте вспомним материал и восстановим схему.

-Рассмотрите схему (Слайд).

-Восстановите схему.

Бессоюзные сложные предложения мы будем рассматривать на следующих уроках, а сегодня на уроке будем работать со сложными союзными предложениями.

Запишите тему в тетрадь: *Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения*

**-Сложные предложения делают речь выразительнее, придают изложению строгий, деловой характер, делают перечисление более напряженным, а речь - взволнованной и торжественной.**

**4. Объявление цели.**

-Сегодня на уроке мы рассмотрим трудные случаи постановки запятой в сложных союзных предложениях

**5. Актуализация знаний.**

-Сопоставьте две схемы и определите, в чем их сходство и  чем они отличаются.

**(Сходство:** это два СП
**Различие:** 1 пример – СПП с несколькими придаточными. 2 пример – ССП)

-Какое из предложений соответствует 1 схеме? 2 схеме?

**5.Обобщение и систематизация знаний.**

- Давайте вспомним теоретические сведения о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях. Это поможет нам в дальнейшей работе на уроке.

- Помогут нам в этом ученики, которые подготовили презентации о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях. Послушаем **… (ученика или ученицу) о сложносочиненных предложениях. Презентация №1.**

-Разберём практические задания, касающиеся постановки знаков препинания в сложном предложении. Такие задания помещены в тестах ЕГЭ под литерой «А». Начнем с заданий на различение простых предложений с однородными членами и сложносочиненных предложений.

***У доски:***

*Сидит заяц на задних лапках под кустом и не шевельнётся. День был безветренный, и жара с каждым часом усиливалась.*

-Давайте вспомним алгоритм работы со ССП. (Приложение 5)

-Обратите внимание на карточки, которые лежат у вас на парте. Работаем с карточкой №1 (приложение 6, слайд). Вы должны в течение 2 минут прочитать задание, записать предложение, по алгоритму выполнить задание. Подготовьтесь к комментированию правильного выбора ответа.

-Объясните выбор пунктуации.

(Ученик комментирует задания)

 Устали, пришло время отдохнуть глазам. Слушаем музыку, следим за бабочками и быстро-быстро моргаем

**Физминутка**

 -Мы рассмотрели случаи постановки знаков препинания в сложносочиненном предложении. Сейчас разберем знаки препинания в сложноподчиненном предложении.

- Наташа представит нам презентацию о СПП (Приложение 7).

-Работаем с карточкой №2. Вы должны в течение 2 минут прочитать задание, записать предложение, по алгоритму выполнить задание. Подготовьтесь к комментированию правильного выбора ответа.

- Ребята, кто первый выполнит задание, поднимите руку.

 -Обратим внимание на предложение:

*Я не понял, хотел ли он меня обидеть или слово вырвалось у него случайно*.

**(Записано на доске учеником, быстро выполнившим задание. Разбор предложения)**

*- Перестроить простое вопросительное предложение в СПП.*

*Ты пойдешь с нами в театр?*

*Я спросил, пойдет ли он с нами в театр.*

**-Комментирование ответов по карточкам. Объясните выбор пунктуации.**

**(Ученик комментирует задания)**

- Вам предлагаются предложения на карточках №3 Работа по вариантам. Внимательно прочитайте предложения, определите случаи, о которых не стоит забывать.

-Ответ первой группы (Слайд 15).

-Отвечает вторая группа (Слайд 16).

- Сейчас поработаем с текстом. Перед вами тексты с заданиями.

Из текста выписать сложносочинённые и сложноподчинённые предложения. Правильно расставить знаки препинания. В СПП указать виды придаточных.

**6. Определение домашнего задания и инструктаж.**

 - Дома продолжите работу с текстами.

**7.Оценивание учащихся.**

-Мне хочется отметить работу всего класса и отдельных учеников.

**8.Подведение итогов**

-Итак, подведем итог нашей работы на уроке.

–  Какую тему мы повторяли на уроке? (Постановка знаков препинания в сложных союзных предложениях

.–  Достигли ли мы с вами поставленной цели урока?

- В листе самооценки напишите свои отзывы об уроке

 -Зачитайте ваши ответы по уроку.

- Я очень довольна нашей сегодняшней работой. Желаю вам успехов на следующих уроках. Всего доброго.

**10. Рефлексия деятельности на уроке.**

Работа со схемой по определению самооценки работы на уроке.

1. Мне понравилось на уроке, что я…
2. Я ощущал себя на уроке…
3. Мне нужно еще поработать над…

**11. Домашнее задание.**

Завершение работы с текстами.

**12. Заключительное слово учителя:**

*Родной язык необходимо знать, чтобы…*

 чтобы просто чувствовать себя русским человеком!

…ибо «родной язык, как родину и родителей, не выбирают, они даются нам вместе с рождением и впитываются с детством.

Для каждого из нас – это центр Земли, к которому мы будем стремиться всю жизнь!»

**13. Методическая литература:**

1. ЕГЭ 2012. Русский язык. 30 вариантов типовых тестовых заданий и подготовка к выполнению части 3(С)/ Львов В.В. и др.-М.: Издательство «Экзамен», 2012

2. http://festival.1september.ru/

**Самоанализ:**

Данный урок русского языка проводится при итоговом повторении темы «Сложносочинённые и сложноподчинённые предложения» в рамках подготовки к ЕГЭ.