**Полные и краткие имена прилагательные**

***Цель урока***: дальнейшее формирование понятия о полной и краткой форме прилагательного, сходстве и различии данных форм, о грамматических особенностях кратких прилагательных, синтаксической роли полных и кратких прилагательных.

***Задачи***:

а) обучающие: учить различать полные и краткие прилагательные, определять их роль в предложении, правильно ставить ударение в кратких формах;

б) развивающие: развитие речевых, творческих навыков учащихся, внимания, памяти на материале урока;

в) воспитательные: формировать интерес и внимание к правильной грамотной устной и письменной речи.

***Тип урока***: комбинированный урок.

***Формы работы учащихся:*** фронтальные, групповые, индивидуальные.

***Оборудование:*** презентация

***Структура и ход урока***

**Организационный момент. *Психологический настрой на работу.***

- Ребята, чтобы нам эффективно потрудиться на данном уроке, необходимо настроиться на работу. Закройте глаза. Сейчас я буду говорить вам неоконченные предложения, а вы будете их продолжать.

- На уроке наши глазки внимательно смотрят и всё *(видят).*

- Ушки внимательно слушают и всё *(слышат).*

- Голова хорошо *(думает).*

- Молодцы!

**-** Посмотрите на доску. Там написан эпиграф к нашему уроку. Давайте его хором прочтем.

**«Не стыдно не знать,**

**Стыдно не учиться.»**

- Как вы понимаете данное высказывание?

- Вы с ним согласны?

- Так давайте сегодняшний наш урок мы проведем под этим девизом.

- Итак, не будем терять время и перейдем к работе.

**Словарный диктант.**

Распределить слова по трем столбцам: 1-качественные прилагательные, 2- относительные прилагательные, 3- притяжательные прилагательные.

Радостный человек, деревянный стол, зеленая тетрадь, лисья нора, бабушкина книга, утренний поход, речная гладь, великолепная природа, волчье чутье, мартовские заморозки.

**ИТРИГА.**

« Мы трудились, но кому-то из нас работа показалась однообразной: действительно, в ней не было новизны. Однако за новым материалом дело не станет».

Запишем пословицу: ***Корень учения горек, а плод сладок.***

Эта пословица строится на примере антонимии. Назовите две пары антонимов*. (* Корень *– плод, горек – сладок.)*

Учитель. Какой частью речи, по-вашему, являются слова *горек* и *сладок*? Прилагательные? Но где же у них падежные окончания? И на вопрос какой? (какая? какое?) они не отвечают. У кого есть соображения по поводу того, что это не прилагательное? ( Говорят дети.)

**Объявление темы урока.**

– Прослушивание стихотворения.

Славная осень! Здоровый, ядреный  
Воздух усталые силы бодрит;  
Лед неокрепший на речке студеной  
Словно как тающий сахар лежит;  
Около леса, как в мягкой постели,  
Выспаться можно – покой и простор! –  
Листья поблекнуть ещё не успели,  
Желты и свежи лежат как ковер.

– Из какого произведения взяты строки? *(«Железная дорога» Н. А. Некрасов.)*  
– Выпишите из отрывка прилагательные и выделите окончания.

|  |  |
| --- | --- |
| Прилагательные  Славная Ядреный Мягкой Свежи Здоровый Студеный Желты Усталые | Причастия  неокрепший  тающий |

– Выделите окончания прилагательных.  
– Какие прилагательные можно назвать «лишними» в этом столбце? *(Желты и свежи т.к. окончание состоит из 1 буквы)*.   
– Почему?  
– С какими разрядами прилагательных вы знакомы?  
– К какому разряду относятся выделенные краткие прилагательные?

– Найдите предложение с грамматической ошибкой. Почему?

А – Река быстрая и широкая.  
О – Река быстра и широка.  
И – Река быстра и широкая.

*(Нельзя употреблять в одном ряду однородные сказуемые полной и краткой формы.)*

**Закрепление.**

Упражнение № 560. (471) (От полных прилагательных образовать краткие формы) Индивидуально каждый выполняет по одному заданию.

-Какую роль играет ударение? Меняется ли оно в зависимости от рода краткого прилагательного?

– Ребята, что вы узнали о правописании кратких форм прилагательных, оканчивающих на шипящий звук. Повторим это.

Распределить слова по столбцам: 1- с основой на шипящий, 2- все остальные.(один возле доски, остальные самостоятельно)

Скрипуч, горяч, весел, молод, трескуч, могуч, умен, добр, хорош, дорог.

Работа у доски.  
–Теперь выясним какими членами предложения они являются?

Для этого выполним упр.561 (472) – у доски под диктовку. Записать, подчеркнуть грамматическую основу.

Мал золотник, да дорог. И волки сыты, и овцы целы.

Вывод: краткие прилагательные являются сказуемыми.

**Работа в парах.**

Отгадать загадки, списать, определить чем являются в предложении краткие сказуемые.

Кругл, а не мяч, Сижу на дереве,

Вкусен и горяч, Кругла как мяч,

Руки обжигает, Красна, как кровь,

Во рту так и тает. (Калач) Сладка, как мед. (Вишня)

Лежит между грядок, Я проворна и хитра,

Зелен и гладок. (Огурец) Убегала от врага. (Лиса)

**Рефлексия.**

– Что нового вы узнали об имени прилагательном?  
– Закончите предложения.

Качественные и притяжательные прилагательные имеют …  
2. Если изменяется род краткого прилагательного, меняется и …  
3. В предложении краткие прилагательные являются …  
4. После шипящих у кратких прилагательных Ь …  
5. Нельзя употреблять в одном ряду однородных сказуемые.

***Наш сегодняшний урок мне бы хотелось закончить следующими словами***:

В жизни по-разному можно жить,

В горе можно и в радости.

Вовремя есть. Вовремя пить.

Вовремя делать гадости.

А можно и так: на рассвете встать

И, помышляя о чуде,

Рукой обожжённою солнце достать

И подарить его людям.

- Мне хочется, ребята, чтобы и вы дарили окружающим вас людям радость своими знаниями, а для этого необходимо много трудиться.

- Спасибо вам сегодня за работу на уроке. Урок окончен.

**Домашнее задание.**

Параграф 70 (67), упр. 566 (477).

Урок по русскому языку в 5 классе

«Полные и краткие имена прилагательные»

Константиновская ош

2012-2013 уч.г.

Добжанская Н.Л.