Обобщение по теме «Местоимение»

по учебнику 6 класса,

под редакцией М.М. Разумовской

**Тип урока:** урок закрепления знаний, умений и навыков

**Форма урока:** урок-соревнование

**Цели:** 1. закрепить теоретические сведения о местоимении;

 2. развивать умение целесообразного использования местоимений в собственной речи;

 3. воспитывать интерес к русскому языку

**Оборудование**: доска, карточки, проектор

**Ход урока**

**I. Организационный момент**

- Приветствие.

**II. Актуализация внимания**

- Обратите внимание на доску. Какими частями речи являются выделенные слова?

 Мы с доктором жили в его старом доме.

 - Как вы узнали, что это местоимения? Все ли вы знаете о местоимениях? Сегодня вам предстоит выполнить различные задания по правописанию и употреблению местоимений. За каждое верно выполненное задание, вы будете получать звезды. Учащиеся, набравшие их больше всех, получат хорошие и отличные отметки.

**III. Фронтальный опрос**

- Я буду задавать вам вопросы. Вы должны ответить на них и привести свои примеры. При оценке ответа будут учитываться:

1) полнота и правильность;

2) степень осознанности, понимания изученного;

3) языковое оформление ответа.

За правильный ответ можно получить три звезды.

Вопросы:

1. Перечислите разряды местоимений?
2. Какие местоимения называются притяжательными?
3. Какие местоимения называются указательными?
4. Приведите примеры отрицательных и неопределенных местоимений.
5. Какие правила правописания местоимений вы знаете?
6. Каким членом предложения могут являться местоимения?

**IV. Работа по карточкам**

- А теперь посмотрите на карточки. Какое задание необходимо выполнить?

 *Первые пять человек, правильно выполнившие задание, получат по три звезды.*

|  |
| --- |
| *Выпишите из них все местоимения и сгруппируйте их по значениям.* По какой причине все мужчины приподнимают шляпы, встречаясь с женщинами? Этот обычай, как и многие другие, которые мы соблюдаем и в наши дни, имеет долгую историю. Во времена рыцарей у них был обычай носить свои доспехи в общественных местах. Но когда рыцарь находился среди своих друзей, он мог снять шлем. Этим он показывал, что **чувствует** себя надежно среди друзей и шлем для защиты **ему** не нужен.Обычай обнажать голову в знак доверия сохранился и поныне, но только стал использоваться для приветствия и демонстрации уважения и добрых чувств.\* Сделать фонетический разбор выделенного слова  |

**V. Творческая работа**

**-** Сейчас вы будете писать мини-сочинение на тему: «Осень». В нем вам нужно употребить следующие местоимения:ты, твой, свой, ничей, этот, никакой. Объем сочинения – не более 150 слов. Тип речи и стиль выбираете сами.

 *Учащиеся пишут в течение 15 минут.*

**VI. Коллективное оценивание сочинений**

 *Желающие зачитывают свои сочинения. Остальные учащиеся внимательно слушают и оценивают по критериям.*

 Критерии оценивания:

1. Соответствие содержания работы теме

2. Наличие фактических ошибок

3. Последовательно изложения

4. Точность употребле­ния слов, разнообразием синтаксических конструкций.

 5. Стилевое единство и выразительность текста.

*За хорошую работу можно получить 5 звезд, а за аргументированные замечания и комментарии - 2 звезды.*

 **VII. Работа с загадками**

- Попробуйте отгадать загадки. За каждую загадку – 1 звезда.

1. В каком местоимении два звука, но одна буква? (Я.)
2. Какие два личных местоимения мешают движению по дорогам? (Я – мы.)
3. Сколько личных местоимений в слове СЕМЬЯ? (Семь Я.)
4. Первый слог – личное местоимение, второй- звук, который издает лягушка. Вместе – овощ. (Ты-ква.)
5. Первый слог – личное местоимение, второй- детская болезнь. Вместе – предмет, удерживающий корабль на месте. (Я – корь.)

**VIII. Тестовый контроль**

- Выполняем тест. На тест отводится 5 минут. За это задание можно получить 5 звезд.

|  |
| --- |
| Тест1. В каком варианте пишется буква Е? 1)н... кто не знает 2) н.. за что на свете 3)н... чего раздумывать 4) н.. до чего нет дела2.В каком варианте пишется буква И? 1)н... кому остаться дома 2) н... за что не скажу 3)н... у кого попросить денег 4) н...которые люди3. В каком варианте необходимо слитное написание? 1)(не)сколько книг 2) не(с)кем посоветоваться 3)ни(у)кого не спросил 4) ни(о)чем не думай4.В каком варианте необходимо раздельное написание? 1)(ни)чего не осталось 2) (ни)чем не интересовался 2)(не)чем заняться 4) (не)о(чем) переживать5. В каком варианте может быть вариативное написание? 1) (не/ни)какой 2) (не/ни)кто 3) (не/ни)чей 4) (не/ни)который |

VIII. Взаимопроверка и оценивание

- Для проверки нужно обменяться тетрадями. Ключи к тесту на доске.

Ответы к тесту.

|  |
| --- |
| 1 – 3 2 – 23 – 1 4 – 4 5 – 2  |

*За каждый верный ответ учащиеся получают по звезде.*

**IX. Подведение итогов. Рефлексия**

- А сейчас пришло время подвести итог и посчитать свои звезды.

Выставление отметок

- Что сегодня на уроке мы с вами повторили? Кто остался доволен своей работой?

**X. Домашнее задание**. упр 232