**Схема конспекта урока**

Аттестуемый педагог : **Потехина Ольга Сергеевна**

Город, район Алтайский край Бийский район с. Малоенисейское

Образовательное учреждение МБОУ «Малоенисейская СОШ»

Предмет (или должность):учитель русского языка и литературы

Класс 5

**Тема урока «Сложные предложения»**

Характеристика класса : 16 учащихся, у 10 учащихся уровень развития выше среднего, у 4 средний уровень, у 2 слабый уровень.

Средства, обеспечивающий учебный процесс на уроке: ИКТ, учебник «Русский язык 5 класс» под редакцией Т.А. Ладыженской.

**Цели:** Создать условия для достижения образовательных результатов: личностных, метапредметных, предметных.

**Задачи:**

1.Формировать понятие о сложном предложении, уметь отличать сложные предложения от простых предложений.

2. Способствовать развитию самостоятельности мышления.

3. Воспитывать культуру общения.

**Планируемые результаты**

**Предметные:** научатся находить сложные предложения.

**Метапредметные:**

*Познавательные*: формирование умения самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель и тему урока; умение строить речевое высказывание в устной форме;

*Регулятивные:* оценивать полученные результаты с поставленной задачей; оценивать свою деятельность на уроке, определять успехи и трудности.

*Коммуникативные:* планирование учебного сотрудничества с одноклассниками: договариваться о распределении работы между собой и соседом, уметь слушать и слышать друг друга, вступать в диалог;

**Личностные:** формирование позитивной самооценки.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **I. Организационный момент (мотивация к учебной деятельности)**  ***Цель этапа:*** включение учащихся в деятельность на личностно-значимом уровне, постановка целей урока. | | | |
| **Деятельность учащихся** | | **Деятельность учителя** | **Примечание** |
| Выбирают смайлики.  Читают предложения.  Находят грамматическую основу.  Наличием грамматических основ.  Ставят цели.  Отвечают. | | - Добрый день, ребята! На столах у вас по три смайлика, выберите тот, который соответствует вашему настроению.  - Как много улыбок засветилось. Спасибо!  - А это моё настроение… Я готова продуктивно сотрудничать с вами. Удачи!  **На экране ученики видят предложения:**  *Живут у нас в лесу птицы: дятлы, свиристели, галки.*  *В лесу слышится пение птиц, и легкий ветерок колышет деревья.*  *В поле жужжат шмели и пчелы*.  -Найдите грамматическую основу в предложениях.  -Ребята, чем отличаются эти предложения?  -Вы узнали, что не все предложения одинаковы по наличию грамматической основы.  -Что бы вы еще хотели узнать о предложении , которое отличается от простых предложений?  ***Рефлексия:*** *удалось ли вам определить свою цель?* | Самоопределение, смыслообразование  Целеполагание  Планирование учебного сотрудничества |
| **2. Опрос учащихся по заданному на дом материалу**  ***Цель этапа:*** повторение изученного материала, и выявление затруднений индивидуальной деятельности каждого учащегося | | | |
| **Деятельность учащихся** | | **Деятельность учителя** | **Примечание** |
| Составляют алгоритм выполнения задания  Составляют план в паре.  Корректировка плана.  Выполняют разбор индивидуально, один ученик у доски.  Обсуждают трудности. | | ***Организация работы в паре.***  - Что значит работать в паре?  - Как вы будете сейчас работать, чтобы правильно выполнить задание?  Детям предлагается составить план пунктуационного разбора предложения.  ***Проверка выполнения задания****.*  - *Взаимопроверка между парами.*  Разбор предложения по плану.  Ученики записывают предложение.  *Кот увидел Каштанку вскочил, вытянул спину, задрал хвост и взъерошил шерсть*  ***Проверка выполнения задания****.*  *Сравниваем свою работу с работой ученика, который работал у доски*  ***Рефлексия****:*  *Какие трудности возникли при выполнении задания?* | планирование учебного сотрудничества с соседом;  умение строить речевое высказывание в устной форме;  умение находить и исправлять ошибки в работе соседа;  умения оценивать полученные результаты с поставленной задачей;  определять успехи и трудности |
| **3. Изучение нового учебного материала.**  **Цель:**Формировать понятие о сложном предложении. | | | |
| **Деятельность учащихся** | **Деятельность учителя** | | **Примечание** |
| Да, потому что в нем одна точка.  Потому что в нем несколько грамматических основ.  Пишут определение.  Составляют, отстаивая свою точку зрения.  Корректировка определения.  Анализируют. | На экране стихотворение А.А.Фета  *Осыпал лес свои вершины,*  *Сад обнажил свое чело,*  *Дохнул сентябрь, и георгины*  *Дыханьем ночи обожгло.*  В одном четверостишье поэт сумел сказать сразу о лесе, саде, сентябре, о георгинах….  - Как вы думаете, ребята, это одно предложение?  Верно. Это одно предложение. Но сложное.  А как вы думаете, почему оно так называется?  Давайте попробуем написать определение сложного предложения.  А теперь давайте составим одно общее определение в группах  ***Проверка выполнения задания****.*  Сверка с определением данным в учебнике на стр 107.  ***Рефлексия:***  *Насколько ваше определение похоже на определение в учебнике?* | | Поиск и выделение информации; синтез как составление целого из частей; подведение под понятие; самостоятельное создание способа решения проблемы поискового характера  Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации; |
| 4**. Закрепление учебного материала.**  **Цель:**Научиться отличать сложные предложения от простых предложений**.** | | | |
| **Деятельность учащихся** | | **Деятельность учителя** | **Примечание** |
| Высказывают предположения  Работают по учебнику  Составляют алгоритм работы с упражнением.  Объясняют расстановку знаков препинания в предложениях, подчеркивают грамматическую основу и однородные члены, соединенные союзом *а.* Составляют схемы сложных предложений*.*  Выбирают критерий оценки  Обсуждают | | - Отправляемся в город Предложений.  - Что такое предложение?  -Какие предложения называются сложными?  - Откройте учебник на **стр 109 упр 235**  - Как будем работать с упражнением?  -Зачем нужно прочитать задание?  - Что нужно сделать?  - Что значит правильно?  -Что будете делать потом?  - Первое предложение разберём вместе. (Предложение записано на доске)  - Как будем оценивать?  ***Проверка выполнения задания:*** *Ученики по одному читают предложение и объясняют выполнение задания.*  ***Рефлексия:****Всем ли удалось правильно выполнить задание?* | умения оценивать полученные результаты с поставленной задачей;  определять успехи и трудности |
| **5. Итог урока. Задание на дом.**  **Цель:**осознание уч-ся своей учебной деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всего класса | | | |
| **Деятельность учащихся** | | **Деятельность учителя** | **Примечание** |
| Дают ответы на вопросы  Анализируют работу на уроке через самооценку  Записывают домашнее задание | | -Какова была тема урока?  - Какие понятия разобрали?  - Удалось ли решить поставленную задачу?  - Каким способом?  - Какие получили результаты?  - Что нужно сделать ещё?  - Где можно применить новые знания?  - Оцените свою работу на уроке. Работу класса  - Выберите смайлик своего настроения. Изменилось ли оно? Почему?  - **Дома: правило стр 107-108, упр 239** | Рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности  Самооценка; адекватное понимания причин успеха или неуспеха в УД; следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям  Выражение своих мыслей полно и точно; |