**Схема конспекта урока**

Аттестуемый педагог : **Потехина Ольга Сергеевна**

Город, район Алтайский край Бийский район с. Малоенисейское

Образовательное учреждение МБОУ «Малоенисейская СОШ»

Предмет (или должность):учитель русского языка и литературы

Класс 5

**Тема урока «Сложные предложения»**

Характеристика класса : 16 учащихся, у 10 учащихся уровень развития выше среднего, у 4 средний уровень, у 2 слабый уровень.

Средства, обеспечивающий учебный процесс на уроке: ИКТ, учебник «Русский язык 5 класс» под редакцией Т.А. Ладыженской.

**Цели:** Создать условия для достижения образовательных результатов: личностных, метапредметных, предметных.

**Задачи:**

1.Формировать понятие о сложном предложении, уметь отличать сложные предложения от простых предложений.

 2. Способствовать развитию самостоятельности мышления.

3. Воспитывать культуру общения.

**Планируемые результаты**

**Предметные:** научатся находить сложные предложения.

**Метапредметные:**

*Познавательные*: формирование умения самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель и тему урока; умение строить речевое высказывание в устной форме;

*Регулятивные:* оценивать полученные результаты с поставленной задачей; оценивать свою деятельность на уроке, определять успехи и трудности.

*Коммуникативные:* планирование учебного сотрудничества с одноклассниками: договариваться о распределении работы между собой и соседом, уметь слушать и слышать друг друга, вступать в диалог;

**Личностные:** формирование позитивной самооценки.

|  |
| --- |
| **I. Организационный момент (мотивация к учебной деятельности)*****Цель этапа:*** включение учащихся в деятельность на личностно-значимом уровне, постановка целей урока. |
| **Деятельность учащихся** | **Деятельность учителя** | **Примечание** |
| Выбирают смайлики.Читают предложения.Находят грамматическую основу.Наличием грамматических основ.Ставят цели.Отвечают. | - Добрый день, ребята! На столах у вас по три смайлика, выберите тот, который соответствует вашему настроению.- Как много улыбок засветилось. Спасибо!- А это моё настроение… Я готова продуктивно сотрудничать с вами. Удачи!**На экране ученики видят предложения:***Живут у нас в лесу птицы: дятлы, свиристели, галки.**В лесу слышится пение птиц, и легкий ветерок колышет деревья.**В поле жужжат шмели и пчелы*.-Найдите грамматическую основу в предложениях.-Ребята, чем отличаются эти предложения?-Вы узнали, что не все предложения одинаковы по наличию грамматической основы.-Что бы вы еще хотели узнать о предложении , которое отличается от простых предложений? ***Рефлексия:*** *удалось ли вам определить свою цель?* | Самоопределение, смыслообразованиеЦелеполаганиеПланирование учебного сотрудничества |
| **2. Опрос учащихся по заданному на дом материалу*****Цель этапа:*** повторение изученного материала, и выявление затруднений индивидуальной деятельности каждого учащегося |
| **Деятельность учащихся** | **Деятельность учителя** | **Примечание** |
| Составляют алгоритм выполнения заданияСоставляют план в паре.Корректировка плана.Выполняют разбор индивидуально, один ученик у доски.Обсуждают трудности. | ***Организация работы в паре.***- Что значит работать в паре?- Как вы будете сейчас работать, чтобы правильно выполнить задание?Детям предлагается составить план пунктуационного разбора предложения. ***Проверка выполнения задания****.*- *Взаимопроверка между парами.*Разбор предложения по плану.Ученики записывают предложение.*Кот увидел Каштанку вскочил, вытянул спину, задрал хвост и взъерошил шерсть****Проверка выполнения задания****.**Сравниваем свою работу с работой ученика, который работал у доски****Рефлексия****:**Какие трудности возникли при выполнении задания?* | планирование учебного сотрудничества с соседом;умение строить речевое высказывание в устной форме;умение находить и исправлять ошибки в работе соседа;умения оценивать полученные результаты с поставленной задачей;определять успехи и трудности |
| **3. Изучение нового учебного материала.** **Цель:**Формировать понятие о сложном предложении. |
| **Деятельность учащихся** | **Деятельность учителя** | **Примечание** |
| Да, потому что в нем одна точка.Потому что в нем несколько грамматических основ.Пишут определение.Составляют, отстаивая свою точку зрения.Корректировка определения.Анализируют. | На экране стихотворение А.А.Фета*Осыпал лес свои вершины,**Сад обнажил свое чело,**Дохнул сентябрь, и георгины**Дыханьем ночи обожгло.*В одном четверостишье поэт сумел сказать сразу о лесе, саде, сентябре, о георгинах….- Как вы думаете, ребята, это одно предложение?Верно. Это одно предложение. Но сложное.А как вы думаете, почему оно так называется?Давайте попробуем написать определение сложного предложения.А теперь давайте составим одно общее определение в группах***Проверка выполнения задания****.*Сверка с определением данным в учебнике на стр 107.***Рефлексия:****Насколько ваше определение похоже на определение в учебнике?* | Поиск и выделение информации; синтез как составление целого из частей; подведение под понятие; самостоятельное создание способа решения проблемы поискового характера Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации;  |
| 4**. Закрепление учебного материала.****Цель:**Научиться отличать сложные предложения от простых предложений**.** |
| **Деятельность учащихся** | **Деятельность учителя** | **Примечание** |
| Высказывают предположенияРаботают по учебникуСоставляют алгоритм работы с упражнением.Объясняют расстановку знаков препинания в предложениях, подчеркивают грамматическую основу и однородные члены, соединенные союзом *а.* Составляют схемы сложных предложений*.*Выбирают критерий оценкиОбсуждают | - Отправляемся в город Предложений.- Что такое предложение? -Какие предложения называются сложными?- Откройте учебник на **стр 109 упр 235**- Как будем работать с упражнением? -Зачем нужно прочитать задание?- Что нужно сделать?- Что значит правильно?-Что будете делать потом? - Первое предложение разберём вместе. (Предложение записано на доске) - Как будем оценивать?***Проверка выполнения задания:*** *Ученики по одному читают предложение и объясняют выполнение задания.****Рефлексия:****Всем ли удалось правильно выполнить задание?* | умения оценивать полученные результаты с поставленной задачей;определять успехи и трудности |
| **5. Итог урока. Задание на дом.** **Цель:**осознание уч-ся своей учебной деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всего класса |
| **Деятельность учащихся** | **Деятельность учителя** | **Примечание** |
| Дают ответы на вопросыАнализируют работу на уроке через самооценкуЗаписывают домашнее задание |  -Какова была тема урока?- Какие понятия разобрали?- Удалось ли решить поставленную задачу?- Каким способом?- Какие получили результаты?- Что нужно сделать ещё?- Где можно применить новые знания?- Оцените свою работу на уроке. Работу класса- Выберите смайлик своего настроения. Изменилось ли оно? Почему?- **Дома: правило стр 107-108, упр 239** | Рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности Самооценка; адекватное понимания причин успеха или неуспеха в УД; следование в поведении моральным нормам и этическим требованиямВыражение своих мыслей полно и точно; |