**ГБ(О)С(К)ОУ С(К)О школа-интернат VIII вида № 4**

**Открытый урок**

**по ОРКиСЭ**

**ФРОЛОВА ЛЮДМИЛА АНАТОЛЬЕВНА.**

**2014г.**

**Тема. Добро и зло.**

**Цель урока: подвести учащихся к пониманию основных категорий морали - добро и зло; выяснить почему нужно стремиться к добру и избегать зла.**

**Задачи: 1) раскрыть смысл понятий «добро» и «зло»; способствовать формированию умений объяснять понятия «добро» и «зло» (познавательные УУД); совершенствовать навыки культуры общения через речевые упражнения, пословицы; формировать потребность совершать добрые дела; 2) развивать и коррегировать связную речь, обогащать словарный запас, учиться работать в группах; коррекция и развитие коммуникативных способностей детей; коррекция и развитие этических чувств как регуляторов морального поведения; коррекция и развитие учебно-познавательных, информационных компетенций при работе с различными источниками; 3) воспитывать доброжелательность, уважительное отношение друг к другу, чтобы поступки были сознательные, добровольные, бескорыстные.**

**Тип урока: изучение нового материала.**

**Форма урока: беседа с элементами дискуссии и использованием игровых приёмов обучения.**

**Методы: проблемно - поисковый; репродуктивный.**

**Предполагаемый результат:**

* **обучающиеся имеют четкое представление о понятиях «Добро» и «Зло»,**
* **умеют давать оценку различным ситуациям и поступкам,**
* **способны дать анализ своим действиям и действиям товарищей,**
* **умеют работать в составе группы, анализировать учебный материал, излагать свою точку зрения.**

**Оборудование: словарные слова, карточки, пословицы, сказочные герои, таблицы, компьютер.**

**Ход урока:**

# Организационный момент.

1. **Придумано кем-то
Просто и мудро.
При встрече здороваться: "Доброе утро"
– Доброе утро и солнцу и птицам
– Доброе утро улыбчивым лицам,
И каждый становится добрым, доверчивым
Пусть доброе утро длится до вечера!**

# б) - У меня к вам просьба: закройте, пожалуйста, глаза на минуту, улыбнитесь (обязательно от души), откройте глаза, посмотрите: у нас в классе стало светлее. Это от ваших улыбок засияло солнце, оно согрело нас своим теплом. Когда вы улыбаетесь, у вас счастливые и добрые лица. А значит здесь собрались добрые люди.

1. **Актуализация знаний.**

 **(звучит песня «Дорога добра») запись**

**- Ребята, о чем эта песня? (О добре)**

**- А кто назовет противоположное по значению слово? (ДОБРО - ЗЛО)**

**- Определите тему сегодняшнего урока.**

1. **Тема, цель, задачи урока.**

**- Тема нашего урока «Добро и зло».**

**- Давайте определим задачи урока.**

**- Что мы должны сегодня узнать, чему научиться?**

**- Добро и зло. Это особые слова.**

**- Что такое добро?   И что такое Зло?  Над этими вопросами люди размышляют на протяжении всей истории. Давайте же и мы сегодня попробуем сделать для себя этот вывод.**

**У вас есть рабочий лист, подумайте и распределите в 2 столбика, что для вас – добро, а что – зло.**

****

**обман**

**помощь**

**хвастовство**

**трудолюбие**

**жестокость**

**скромность**

**совесть**

**зависть**

**жадность**

**честность**

**– А теперь попробуйте дать определения:**

***Добро* – это...**

***Зло* – это...**

**Добро обычно ассоциируют со  светом, светлым, белым.**

**Зло —  с тьмой, тёмным, чёрным.  слайд**

**Эпиграф нашего урока:
Добро и зло творить всегда
Во власти всех людей.
Но зло творится без труда,
 Добро творить трудней.**

**IV. Изучение нового материала.**

**- Ребята, урок сегодня будет необычным, мы совершим виртуальное путешествие. И с этого момента наш кабинет превращается в машину времени с центральным компьютером; я буду командиром корабля, вы - путешественниками во времени и пространстве и наши гости тоже; с собой в путешествие мы возьмем путевые дневники (рабочие тетради) для заметок. Устраивайтесь поудобнее: наш полет начинается!**

**- Итак, уважаемые путешественники, мы приближаемся к мифическому дереву познания добра и зла. Если помните, первым людям Адаму и Еве было запрещено вкушать плоды с этого дерева под страхом смерти, но они ослушались, и зло пришло в мир.**

**- Может быть, это дерево сейчас где-то и существует, и выглядит вот так (показываю слайд), а может быть, оно похоже на это дерево, к которому мы сейчас и прибыли с помощью машины времени. У этого дерева только 2 ветви: черная и золотая. Черная - это зло, и на ней в свое время появляются черные плоды зла; золотая ветвь - это добро, и на ней вырастают золотые плоды добра.**

**(Идет процесс чтения и комментирования пословиц: ученик читает пословицу, объясняет ее смысл, определяет, о чем она - о добре или о зле, и кладёт к определённой стороне дерева (черный, золотой или черный с золотом).**

**1) Пословицы.**

**\* Худо тому, кто добра не делает никому. ( Про зло).**

**\*Доброе дело само себя хвалит. ( Про добро).**

**\*Доброе слово и кошке приятно. ( Про добро).**

**\*Добро, сделанное тайно, вознаграждается явно. ( Про добро).**

**\* Добро творить – себя веселить. ( Про добро).**

**\* Злоба лишает человека силы. ( Про зло).**

**\* За недобрым пойдешь - на беду набредешь. (Про зло).**

**\* Злой плачет от зависти, добрый - от радости. ( Про добро и зло).**

**- Ребята добро перевешало зло. Вот так и должно быть. Потому что Зло разрушает взаимоотношения  людей,   распространяет вражду между ними. Злые поступки приносят людям беды и страдания.**

**2) - Уважаемые путешественники! Вы, наверное, обратили внимание, что на дереве добра и зла нет плодов.**

**- Время нашего пребывания у Древа познания Добра и Зла подходит к концу. Но, согласитесь, не хочется оставлять его без плодов. Мы подарим ему его плоды.**

 **(Начинается работа в группах: дети разбиваются на группы по 2 - 3 человека).**

 **Задача: проанализируйте ситуацию, определите проявление добра и зла и назовите понятие словом.**

**Задания для групп.**

 **1 группа.**

 **1. Отнять у младшего деньги. Это….**

 **2.Помочь старушке перейти дорогу. Это….**

 **3. Подарить маме цветы в день рождения. Это….**

**4.Придумать для одноклассника оскорбительное прозвище. Это….**

 **2 группа.**

 **1.Ударить ногой собаку. Это….**

 **2. Помочь однокласснику в учебе. Это….**

 **3. Помирить поссорившихся друзей. Это…. 4.Помочь маме в домашних делах. Это….**

**(По окончании работы проверяются ответы групп, и «вешают» плоды на дерево).**

**- Видите, дети, Дерево познания Добра и Зла благодаря вашим усилиям покрылось плодами, и заметьте: плодов добра на нем больше, чем плодов зла. А это - закон жизни: ведь если бы зло преобладало в мире, жизнь на планете просто прекратилась бы.**

**- Итак, чтобы снять усталость, давайте проведем физкультминутку.**

**V.  Физминутка слайд**

**3) - Послушайте притчу и подумайте,  чему она нас учит? Онуфриенко Артём**

**Однажды Добро пришло в гости к Злу. Зло стало угощать Добро чаем, но вместо сахара в чашку положило соль.
Добро попробовало соленый чай, но ни слова худого не сказало Злу, только поблагодарило за угощение.
А когда Добро уходило от Зла, оно сказало: «Что – то сахар у вас не очень сладкий. Вот вам деньги, купите себе конфет к чаю».
Зло все перекосилось, но делать нечего, пришлось взять деньги.
Так добро отплатило Злу за зло - добром.**

**- Чему учит нас эта притча? (За зло нужно платить добром).
4) - Мы продолжаем наше путешествие. Тема добра и зла звучит даже в сказках. В сказках встречаются добрые и злые герои. Давайте поиграем в игру.**

**Игра “Сказочный герой – добрый или злой”.**

**Задание: называем сказочного героя, определяем, добрый он или злой.**

**И в сказках всегда добро побеждает зло.**

**5)   Знакомство с притчей “Два волка”.**

**Когда-то давно старый индеец открыл своему внуку одну древнюю истину: “В каждом человеке идёт борьба, очень похожая на борьбу двух волков. Один волк – чёрный, представляет зло — зависть, ревность, сожаление, эгоизм, ложь... Другой волк – белый, представляет добро — мир, любовь, надежду, истину, доброту, верность...”**

**Маленький индеец, тронутый до глубины души словами деда, на несколько мгновений задумался, а потом спросил: “А какой волк в конце побеждает?”**

**– Всегда побеждает тот волк, которого ты кормишь.**

**Ребята, я хочу пожелать вам, чтобы ваш белый волк всегда побеждал.**

**6) Игра «Доскажи словечко» (фронтальная работа; ответы хором, вслух)**

**- Растает даже ледяная глыба
От слова теплого…(щелчок). (спасибо)
- Зазеленеет старый пень,
Когда услышит.. (щелчок).( (добрый день)
- Мальчик, вежливый и развитый,
Говорит, встречаясь…(щелчок).(. (здравствуйте)
Когда нас бранят за шалости,
Говорим …(щелчок).( (извините, пожалуйста)
- Ну вот, волшебные слова мы вспомнили. А как вы думаете – от чего зависит их сила?**

**- Правильно, сила волшебных слов зависит от того, как именно они сказаны, каким голосом – спокойным и приветливым или грубым и невежливым.**

**7) - А теперь встаньте, возьмите друг друга за руки и мысленно пожелайте своему соседу справа или слева что-то очень хорошее, но только пожелать надо искренне, от чистого сердца.**

**- Вот так и продолжайте желать друг другу доброе и говорить друг другу добрые слова, делать добрые дела. Ведь капельки добра, сливаясь, превращаются в ручеек, ручейки – в речку, реки в море любви. Хорошо, когда человек оставляет после себя добрый след.**

**- Лицо человека отражает то, чему он служит – добру или злу. Не случайно говорят: “Лицо – зеркало души”. Об этом важно помнить. Все наши поступки видны на лице!**

**- Возьмите  в руки зеркало, подарите себе свою улыбку. А теперь сделайте злое выражение лица. Что вам приятнее увидеть? А теперь, чтобы настроение наше было хорошим, давайте, еще раз улыбнемся себе, друг другу и вместе все похохочем.**

**Мир  – это большое зеркало и улыбаясь кому-то, ваша улыбка будет возвращаться к вам с радостью.**

**- Ребята, постарайтесь быть добрыми. Никогда не отвечайте злом на зло.**

**8) ПРИТЧА - видео**

**Беседа по содержанию притчи.**

**- Ребята, как вы думаете, какая основная мысль этой притчи?**

**Подводит детей к морали притчи.**

**- ВСЕ оставляет свой след. Когда ты с кем-то ругаешься и говоришь ему неприятные вещи, ты оставляешь ему раны как те, что остались на воротах. Рана, принесенная словами, причиняет ту же боль, что и физическая.**

**9) Тест**

**10) – Ребята, перед вами правила доброты, пользуясь которыми мы**

**станем по-настоящему добрыми.  слайд
     1) Помогать людям.
     2) Защищать слабого.
     3) Делиться последним с другом.
     4) Не завидовать.
     5) Прощать ошибки другим.**

**Помни!**

**11) - Уважаемые путешественники! Мы получили сегодня много знаний и впечатлений, и пока летит наша машина времени обратно домой, мы имеем возможность закрепить полученные знания.**

**- Займите, пожалуйста, места и начнем работу.**

**Самоконструкция**

**Поиграем в ассоциации. Заполните таблицу. Напишите, что у вас ассоциируется с добром, а что со злом.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **цвет** | **слово** | **сказочный герой** | **поступок** |
| **добро** |  |  |  |  |
| **зло** |  |  |  |  |

**- Молодцы, вы хорошо справились, и теперь наш обратный полет подходит к концу. Понравилась ли вам наша экскурсия? Довольны ли вы своим участием в ней?**

**VI. Итог урока.**

**VII. Рефлексия**

**– Как вы думаете, тема добра и зла, важна для всех людей в наши дни?**

 **У каждого из вас на столе лежат разноцветные листочки. Если вы считаете тему нашего разговора важной, то прикрепите к дереву на доске зеленый листик, если считаете, что в наши дни можно прожить без доброты, прикрепите коричневый листок. (Коричневый и зеленый листки заранее лежат на столах у детей.)**

**В Евангелие от Матфея сказано: «… во всём, как хотите, чтобы с вами поступали люди, так поступайте и вы с ними».**

**Притча про бабочку.**

**VIII. Самооценка.**

 **Я работал(а) сегодня на уроке на «отлично»**

 **Я работал(а) сегодня на уроке на «хорошо»**

 **Я работал(а) сегодня на уроке на «удовлетворительно»**

**Добро и зло творить всегда
Во власти всех людей.
Но зло творится без труда,
Добро творить трудней.**

**- И помните: всё в ваших руках!**