**Права детей**

 *Цель занятия:* раскрыть понятие *права человека.*

 *Задачи:* - познакомить с основными международ­ными документами, раскрывающими права человека;

- показать, что ни один человек не обла­дает каким-то большим или меньшим объ­емом прав;

 - стимулировать человеческую потребность и способность уважать и симпатизиро­вать друг другу.

- соотнести права и обязанности детей; - способствовать осознанию учащимися

ответственности за свои права и формирова­нию у них уважительного отношения к пра­вам других детей.

*Ход занятия.* В начале занятия учитель от­мечает, что все мы, во-первых, человеческие существа и лишь во вторую очередь мы взрослые и дети, мальчики и девочки, гражда­не государств, представители определенных рас и наций. У нас разные внешние и внут­ренние человеческие качества, но живем мы вместе в одном обществе и с первых дней жизни учимся общаться, уважать и любить друг друга.

Права человека позволяют нам развивать наши человеческие качества (ум, талант, ха­рактер). Они дают возможность удовлетво­рять наши потребности, основываясь на ува­жении и защите человеческого достоинства. Если отрицаются права и свободы, то человек воспринимает это как личную трагедию, со­здаются условия для насилия, войн, конфлик­тов в обществе и между народами.

Права человека - основа и ключевая про­блема деятельности Организации Объеди­ненных Наций. 10 декабря 1948 r. эта между­народная организация приняла *Всеобщую декларацию прав человека.* В ней содержится список прав, которые должны уважаться все­ми государствами и людьми на планете, неза­висимо от их расы, цвета кожи, пола, языка, религии, политических или других убежде­ний, национального или социального проис­хождения, имущественного положения и других признаков. Это великое достижение цивилизации, но до сих пор права человека во многих странах нарушаются.

 В 1959 r. ООН приняла еще один важный документ - *Конвенцию о правах ребенка,* со­гласно которой человек до 18 лет, считающий­ся ребенком, обладает определенными права­ми и обязанностями. Вопросы к учащимся:

 Отличаются ли права детей от прав взрос­лых людей? Почему?

Кон­венция провозглашает основные права детей, устанавливает необходимость зафиксиро­вать их в государственных законах и опреде­лить персональную ответственность за ущем­ление этих прав (плохое обращение с ребен­ком, подвергание его здоровья опасности, не­ обеспечение ребенка достойной пищей, одеждой, медицинским уходом и т.п.).

 Игра «Анограмма». На доске написаны анаграммы: l)ОТПЕРБОТЬСН; 2)НОКЕВНИЦЯ; 3)РДОТИЕИЛ ГОУСАRДТСОВ 4)ИЖЗНЬ, РБОАЗОАВИНЕ

Вопросы к анаграммам:

продолжите фразу: «Основные права че­ловека - это ...»

 В каком международном документе запи­саны права детей?

 Кто является ответственным за обеспече­ние прав детей?

 Какие основные права Вам известны?

Конвенция о правах ребенка, подчеркивает далее учитель, содержит не только права. Она четко устанавливает границы перехода от детства к взрослой жизни. Но детям и под­росткам зачастую хочется побыстрее стать взрослыми, уйти от опеки родителей, вечных поучений типа *«я* лучше знаю, что нужно, ведь я старше тебя». Возникают конфликты между детьми и взрослыми. Здесь уже не взрослые нарушают права детей, а дети претендуют на права взрослых.

В чем причины конфликтов между деть­ми и взрослыми? Можно ли не допускать ссор или такие проблемы вечны и неизбежны? Как следует выходить из конфликтов? (Целесообразно эти вопросы записать на доске.) .

Классу предлагается рассмотреть несколь­ко «сценок из семейной жизни»

1) семья смотрит телевизор, взрослые до­вольно грубо указывают, что может смотреть ребенок;

 2) семья за обеденным столом, родители заставляют ребенка есть мясо.

 Вопросы для размышления (записаны на доске):

 должен ли ребенок получить то, что он просит, и отказаться от того, что он не хочет?

 Как можно склонить родителей на свою сторону?

 **Нарушение и защита прав детей**

Самыми крайними формами дискрими­нации являются:

- *раcuзм, фашизм* (теории, основанные на идее неравенства народов по биологичес­ким признакам и превосходства одного на­рода над другим);

- *геноцид* (физическое истребление на­родов по национальным, религиозным или другим признакам).

Вопросы для обсуждения:

 существует ли дискриминация сегодня (необходимо привести примеры, используя иллюстрации)?

Что необходимо сделать, чтобы дискри­минация исчезла, и кто может решить подоб­ную проблему в мире, государстве, школе?

Индивидуальные возможности человека защитить свои права невелики (даже взросло­го, не говоря уж о ребенке). Другое дело - спе­циальные организации и государственные органы. Опираясь на их помощь, человек мо­жет надеяться на справедливость и защиту своих интересов. На международном уровне ЭТИМ занимается Организация Объединен­ных Наций (специальная комиссия ООН по правам человека). В России при Государствен­ной думе есть Уполномоченный по правам че­ловека, в городах осуществляют надзор за ис­полнением законов, роль защитников прав человека выполняют прокуроры.

 Главное, чтобы все названные способы защи­ты прав детей регламентировались законами (Конвенцией о правах ребенка, Конституци­ей РФ, Уставом школы и др.).

**Контрольные задания по теме .Права детей.**

Правильные ответы выделены курсивом. 1. Выберите правильный ответ.

Права человека - это:

1) исключительная, предоставляемая ко­му-либо, в отличие от других, льгота; *2)узаконенная возможность что-то де­лать, удовлетворять свои пomребности;*

3) отсутствие каких-либо ограничений.

2. Продолжите предложение.

Ребенком считается любое лицо:

1) *не достигшее* 18 *леm;* 2) не достигшее 16лег, 3) не достигшее 14 лет.

3. Исключите неверный ответ.

 Международное соглашение по правам ребенка, имеющее обязательную силу для го­сударств, которые к нему присоединились, называется:

1) *конституция;*

2) декларация;

 3) конвенция.

4. Соотнесите понятия с определениями:

1) ограничение в правах, ущемление прав человека или группы людей *(дискрими­нация);*

2) уничтожение народов по расовым, рели­гиозным или иным мотивам *(гeнoцuд);*

3) теория, утверждающая неполноценность одних рас и превосходство других *(ра­cuзм).*