***Русский язык (олимпиадные задания). 5 класс.***

**Задание 1. Найдите слова, в которых букв больше, чем звуков.**

Тренер, результат, ярмарка, бассейн, телеграмма,  ружьё, роскошь, восхищение, еще.

**Задание 2.Выпишите из ряда слов родственные слова и разные формы одного и того же слова.**

Единица, единство, единственный, единственно, соединение, объединенный, единственным, соединения, объединять, единичка, единицы.

**Задание 3.К словам с безударными гласными в корне подберите проверочные слова.**

Сп…ши  стихи, не сп…ши, не торопись; пол…скать собач…ку; пол…скать бельё; зап…вать песню; зап…вать  лекарство; пос..деть на крыльце; пос…деть от горя.

**Задание 4.Объясните значение словосочетаний.**

Завели собаку, завели хозяйство, завели песню, завели разговор, завели мотор.

Закипела вода, закипел самовар, закипело море.

Тёмный цвет, тёмная личность, темная ночь.

**Задание 5.Расположите синонимы в порядке усиления степени признака.**

Большой, громадный, колоссальный.

Гениальный, способный, талантливый.

Родимый, родной, близкий, кровный.

Противный, омерзительный, неприятный.

Устремиться, метнуться, ринуться, броситься

**Задание 6. Как называются люди, живущие в Петербурге, Одессе, Томске,  Харькове, Пскове, Курске, Ярославле.**

**Задание 7. Какими частями речи могут быть следующие слова. Составьте с ними словосочетания или предложения, чтобы было ясно, какая это часть речи.**

Ожог, стих, печь, мелок, жаркое.

**Задание 8.Определите, к какому роду относятся слова.**

Картофель, кофе, фамилия, простыня, окно, дверь, шампунь, компьютер, словарь.

**Задание 9.Составьте схемы предложений.**

Ползут по деревьям туманы, фонтаны умолкли в саду.

Тростник шумел, шуршал и слушал, как в речке плещется вода.

Что ты, ивушка, загрустила, ветви тонкие опустила?

**Задание 10. Поставьте ударение в выделенных словах, объясните значение этих слов.**

На путях я вижу **сорок**

Резво скачущих **сорок.**

Этот вид мне очень **дорог**

Средь неведомых **дорог.**

        (И.Соколов-Микитов.)

**Дорога дорога, но дороже бездорожье.**

        (Пословица)

**Задание 11.Придумайте слова с таким составом:**

¬∩ ^

∩^∩

¬∩^^

∩^⁫

**Задание 12.Выделите суффикс в словах.**

Зайчонок, девчонка, добрячок, дождливый, лживый, доверчивый.

**Задание 13.Поставьте знаки препинания. Обозначьте графически орфограммы на месте пропусков. Выполните синтаксический разбор предложений.**

Необыкновенным б…гатством осен…их красок слави…ся осина. Лист…я этого скромного дер…вца могут быть б…гряными ал…ыми л…мон…ыми к…рич…невыми ч…рными серыми белыми.

**Задание 14.Как правильно написать?**

У рыбов нет зубов.

У рыб нет зуб.

***Русский язык (олимпиадные задания). 6 класс.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Формулировка задания | Ответ | Балл |
| 1 | Запишите, какое слово затранскрибировано.[паласкат\*] (малыша) |  |  |
| 2 | У Васи забарахлил компьютер: одну из русских букв он повсюду стал заменять вопросительным знаком. Получилась следующая запись: ?ора, ?орт, сто?, ба?. Какую букву «невзлюбил» компьютер? |  |  |
| 3 | Найдите заимствованные слова. Какие из них сами «подсказывают» нам, что пришли из другого языка?Тесный, коробка, партнер, ворота, какао, пелена, село, море, гуж, весло, золотой, волосы. |  |  |
| 4 | Чем сходны эти пять слов? Какое слово (слова) не похоже по составу на остальные? Выпишите.Дочка, почка, внучка, штучка, печка. |  |  |
| 5 | Какое из словосочетаний не может употребляться как фразеологизм?1) Уткнуться носом;   2) утереть нос;3) вытереть нос;   4)совать нос не в свое дело5) остаться с носом. |  |  |
| 6 | Расставьте пропущенные буквы и знаки препинания.Каждый день к докт..ру Айболиту пр..ходили зве­ри лечи(т, ть)ся. Лисиц...  крол...ки тюлени  ...слы  в.. .рблюжата   все пр.. ходили к нему и...д...лека. У кого б...лел ж...вот  у кого — зуб. Каждому докт...р д...вал л...карство и все они сейчас же вызд.. равливали.Однажды пр...шёл к Айболиту бе...хвостый к...злёнок и доктор пр...шил ему хвост.А потом из д...лекого леса пр.. шла, вся в сл..зах, медвед...ца. Она жал..бно  ст...нала  и хныкала: из лапы у неё т...рчала большая заноза. Доктор выт..щил занозу промыл рану и смазал её своей чудодействе(н, нн)ой мазью. Боль у медвед...цы  с...ю  же м..нуту прошла.— Чака! — закр...чала медвед...ца и весело поб...жала домой — в б…рлогу к своим медвежатам.А потом пр...шли два цыплёнка и пр...вели ин­дюка который отр...вился гр...бамип...ганками.Каждому    д...вал доктор лекарство и все в тот же миг вызд...равливали и каждый говорил ему «чака». |  |
| 7 | Подберите к  устаревшим названиям частей человеческого тела, часто встречающиеся в русской поэзии, современные слова: чело, ланиты, уста, очи, выя, перси, перст. | Чело-                         Ланиты-Уста-                           Очи-Выя-                            Перси-Перст- |  |
| 8 | В каком случае ниже представлены не варианты одного и того же слова, а разные слова?1)Невежа- невежда;   2) галоша- калоша;3) бАржа – баржА;    4) строгать –стругать;    5)берег –брег. |  |  |
| 9 | В одном африканском племениживет семья из четырех челове. Мать зовут Бере-рубо-торо-дак (темный цветок без запаха), отца – Кобо-рудо-дир (большая зеленая гора). Старшему сыну родители дали имя Дак –рубу-пеле (запах цветочного поля). Что означает имя младшего сына Кобо-пеле-торо-рубо? |  |  |

10. Завершите сказку.

Однажды на светлой солнечной лужайке собрались несколько существительные: Небо, Дорога, Сказка, Песня, Здоровье. Стали они высказывать друг другу свои обиды на литераторов, учителей, школьников, что дали они им в друзья постоянные прилагательные, от которых никто не может отделаться.

- Я во всех сочинениях голубое, безоблачное, - вздыхало Небо.

- А ко мне привязалось слово ровная, да еще как стрела, а какая я ровная? – чуть не плакала дорога.

 ***Русский язык (олимпиадные задания). 7  класс.***

**Задание 1.Расставьте ударения в словах.**

Досуг, прибывший, гравёр, движимый, поднявший, балуясь, ржавая, планер ,добрались, мельком, начатый, начавший, начала.

**Задание 2.Разберите слова по составу.**

Участвовавшие, провозглашают, обрастают.

**Задание 3. Как образовались слова?**

Прилуниться, изредка, кверху, пятиборье.

**Задание 4. Подберите не менее трёх синонимов к каждому слову.**

Отважный, холодный, дом, говорить, прочный.

**Задание 5.Замените фразеологические обороты словами-синонимами.**

В час по чайной ложке; рукой подать; кривить душой; себе на уме; кожа до кости; куры не клюют; вставлять палки в колёса; прикусить язык; встать с левой ногой.

**Задание 6. Составьте развернутый план ответа по теме: «Причастие»**

**(«Деепричастие»).**

**Задание 7. От данных глаголов образуйте все возможные причастие выделить в них суффиксы.**

Красить, прогулять, почитать (уважать), бороться, вырастить.

**Задание 8. В каких предложениях допущены ошибки в употреблении деепричастий? Запишите предложения в исправленном виде.**

Открыв окно, я залюбовался видом города. Заканчивая чертёж, у меня сломался карандаш. Подходя к дому, вдруг выскочила собака. Подъезжая к станции, я был встречен товарищем. Повторив старые, лучше поймешь новые.

**Задание 9. Вставьте пропущенные буквы, обозначив орфограммы. Растваьте знаки препинания. Выполните полный синтаксический разбор.**

С ….лёные брызги … громных волн разб …вающихся о пр…брежные скалы л…тели д…леко на сушу и дом срубле….ый из толстых брёвен вздрагивал н…ста …о.

**Задание 10. Замените наречия синонимами, в которых пишется *нн или н.***

Признаться чистосердечно; двигаться тихо, действовать быстро, выполнять всегда, слушать невнимательно, отвечать нечетко, появиться вдруг.

СЛОВА ДЛЯ СПРАВОК: неожида…о; медле….о; открове…о; постоя…о; мгнове…о; рассея…о; пута….о.

**Задание 11. Определите, к каким частям речи относятся выделенные**

**слова.**

**Длина линейки 10 сантиметров. Эта линейка для меня длина.**

**Задание 12. Напишите правильно наречия.**

Броситься (в) догонку; расходиться (по) одиночке; приехать (во) время; говорить (на) распев; сыграть (в) ничью; работать (без) устали; (во) время урока; смотреть (в) упор.

**Задание13. как правильно сказать:**

Я кушаю или ем?

**Задание 14. Объясните значение слов.**

Бал – балл; искусный – искусственный.

***Русский язык (олимпиадные задания). 8  класс.***

**Задание1. Расставьте ударения в словах.**

Обеспечение, ходатайство, мельком, каталог, звонит, языковое явление, диспансер, премировать, хаос, аристократия, газопровод, договор.

**Задание 2. Объясните значение каждого слова и составьте с ним предложение.**

Брошюра, вилы – виллы, беспрекословно.

**Задание 3. Подберите к словам *грусть, темнота синоним и антоним и составьте с ними предложение.***

**Задание 4. Замените следующие заимствованные слова русскими**

**синонимами:**

индустрия, антракт, колоссальный.

**Задание 5. Какими частями речи и какими членами предложения являются выделенные слова?**

Защитник вольности и **прав.**

В сем случае совсем не **прав.**

**Столовая закрыта.**

Дай **столовую ложку.**

**Как называется это явление?**

**Задание 6. Разберите по составу слова.**

Поддерживая, пол-очка, пригород, снегопад, осветительный.

**Задание 7. Найдите общий корень в словах.**

Пехота – опешить; наизусть – устный; след – последствия; пружина – упругий, мрачный – обморок.

**Задание 8. Определите количество букв и звуков в словах.**

Неуютно, неприязнь, пожелание, взволнованный, отъехать, январь.

**Задание 9. Объясните значение данных ниже фразеологизмов.**

Сломя голову; ни в зуб ногой; с глазу на глаз; зубы заговаривать; выйти в люди; всё валится из рук; держать в ежовых рукавицах; встать в тупик.

**Задание 10.Укажите, чем выражены подлежащие и сказуемые в приводимых ниже предложениях. Расставьте пропущенные знаки препинания.**

Тамань самый скверный городишко из всех приморских городов России.

Егоровна увидела необходимость уведомить обо всем молодого Дубровского.

Я возвратился к Зурину грустен и молчалив.

Я не почёл за нужное упрекнуть его в несостоятельности и уложившись спать на сене опять попытался заснуть.

Знает ли вас кто – нибудь в доме Троекурова?

**Задание 11.Определите тип односоставных предложений. Выделите грамматическую основу.**

Цыплят по осени считают. Напишешь - не сотрёшь, выпустишь - не поймаешь. Сначала подумай, потом говори. Соловья баснями не кормят. (пословицы)

**Задание 12.Составьте развёрнутый план ответа по теме**

**«Функции русского языка в современном мире».**

**Задание 13. Напишите слова с составными частями био -,библио-, -граф(ия). Составьте с этими словами словосочетания, сделайте синтаксический разбор.**

**Задание 14. Запишите фонетическую транскрипцию предложения, укажите все фонетические и графические явления, с которыми вы столкнулись.**

Друг спорит, а недруг поддакивает.

**Задание 15. Укажите значение устаревших слов.**

Аршин, лапотник, лучина, приказчик.

**Задание 16. Приведите примеры высказываний великих людей о богатстве и красоте русского языка.**

 ***Русский язык (олимпиадные задания). 9  класс.***

**Задание 1. Запишите фонетическую транскрипцию данного предложения. Укажите все фонетические и графические  явления, с которыми вы столкнулись.**

Около прорубки белые голубки.

**Задание 2.Расставьте ударения в следующих словах:**

Мозаика, квартал, соболезнование, корысть, перчить, индустрия, эксперт, диспансер, медикаменты, углубленный, регулировать.

**Задание 3.Объясните лексическое значение данных заимствованных слов. Замените их русскими синонимами.**

Сентиментальный, ротационный, комментарий, компромисс, привилегия, триумф.

**Задание 4.Раскройте смысл народных сравнений.**

Свалился как снег на голову;

Вертится как белка в колесе;

Набито как сельдей в бочке;

Пишет как курица лапой;

Нужен как телеге пятое колесо;

Крепок как молодой дубок.

**Задание 5.Найдите грамматические основы данных предложений. Чем выражено подлежащее и как с ним согласуется сказуемое?**

Вошла Фенечка с Митей на руках (И. Тургенев). С баржи несли раненых. Некоторых стонали, но большинство молчало (К. Симонов). Отец Вареньки был очень красивый, статный, высокий и свежий старик (л. Толстой).

**Задание 6. Чем объяснить, что один слова выходят из употребления, а другие появляются в языке? Приведите примеры таких слов. Как называются разделы  науки о языке,  которые изучают слова и фразеологизмы?**

**Задание 7. Составьте и запишите с данными существительными словосочетания, в которых бы эти существительные стояли в дательном, предложном и родительном падежах единственного числа.**

**Укажите  в каждом словосочетании главное и зависимое слово. Назовите способ их связи (согласование, управление, примыкание).**

Добл…сть, проф…ия, к…лектив.

**Задание 8. Вставьте пропущенные буквы, обозначив орфограммы. Расставьте знаки препинания, объясните их. Выполните синтаксический разбор последнего предложения.**

**Какие художественные средства использует автор? К какому стилю речи можно отнести этот текст?  Обоснуйте свой выбор.**

Звёзды ещё сверкали остро и холодно но небо на восток… уже стало светлеть. Деревья (по) немногу  выступали из тьмы и по вершинам их вдруг прошёлся такой сильный и свежий вечер что лес сразу ожил зашумел полн…звучно и звонко.

Через несколько минут ветер стих и деревья (с)нова застыли в холодном оц…пенени… Настала такая полная и торжеств…ная тишина что (с)разу стали слышны все (пред) утр…ние лесные звуки жадная грызня волков на соседней поляне осторожное тявканье лисиц и первые ещё (не)увер…ные удары проснувшегося дятла.

**Задание 9. Определите количество букв и звуков в данных словах: традиция, ориентир, шинель, гигантский, асфальт, рояль, коллектив.**

**Задание10. Объясните лексическое значение данных заимствованных слов и приведите их русские эквиваленты.Инертный, экологический, прогрессивный, дискуссия, диалог, дебют, информация.**

**Задание11. Подберите к каждой паре слов примеры, чтобы эти слова были правильно употреблены в речи.**

иллюстрация – иллюминация,

отвергать – опровергать,

основание – обоснование,

искусный – искусственный,

декларация – декорация,

нетерпимый – нестерпимый.

**Задание12. Чем различаются фразеологизмы?**

Китайская грамота, филькина грамота.

**Задание13. Расставьте знаки препинания. Найдите в стихотворении  синонимы.**

Бураны вьюги и метели

Как много с ними канители

Как много шума толкотни

Как надоели мне они!

Так проворчал мороз угрюмый

И речку лед сковал без шума

Деревья скрыла седина

И наступила

Тишина.                                (В.Берестов).

**Задание 14. Укажите односоставные предложения (в том числе и в составе сложных), назовите их вид.**

1. Без конца еду, а погода не унимается. Все залило, мосты, разнесло.
2. Мутна вода. Белые волны хлещут по глине.
3. Вот и паром. Надо переправляться на ту сторону.
4. Темнеет. Ямщик молчит.(А.Чехов).

**Задание 16. Составьте эссе из 8-10 предложений.**

При наступлении весны каждого человека непременно охватывает

волнение…

**(Эссе – разновидность очерка. Главную роль играет не воспроизведение факта, а изображение впечатлений, раздумий и ассоциаций. Эссеистский стиль отличается образностью, афоричностью, близостью к разговорной речи.)**

***Русский язык (олимпиадные задания). 10 КЛАСС***

**Задание 1. Выпишите слова, в которых рядом находятся два гласных звука.**

Стипендия, стипендиат, героизм, будущее, деятельный, силуэт, мозаика,идеал.

**Задание 2. Вставьте нужные слова из скобок.**

1.К.Д. Ушинский – знаменитый русский…В школу приехал новый… истории (педагог, преподаватель).

2. Выступавшие  критиковали…в работе. Техник долго не мог обнаружить… мотора (недостатки, дефекты).

3. Лаборант провел … крови. При  фонетическом … слов ученик не сделал ни одной ошибки (анализ, разбор).

**Задание3. Составьте развернутый план ответ по теме:« Роль языка в жизни общества»**

**Задание 4. Выделите корень в словах.**

Кликать, восклицать; корить безукоризненный; сверхмощный, коротковолновый.

**Задание 5. Найдите однокоренные слова и разные формы одного и того же слова.**

Сапог, сапожник, сапогом, сапожничать, сапожище, сапожки, сапогами, сапожный.

**Задание 6. Укажите значение устаревших слов.**

Аршин, алтын, ланиты, псалтырь, геенна, чело.

**Задание 7. Допишите фразеологизмы.**

Вариться…

Тянуть…

Унести…

Вскружить…

Дрожит…

 Прожужжать…

Держать…

Взять…

**Задание 8. Подумайте, каково значение слова *анекдот во времена А.С.Пушкина?***

**Но дней минувших анекдоты**

        От Ромула до наших дней

        Хранил он в памяти своей

        ( А.С.Пушкин « Евгений Онегин»).

**Задание 9. Расставьте ударения в словах.**

Сорить, полчаса, положил, шофер, памятуя, цемент, отчасти, паралич, премировать, ходатайствовать, хозяева, цыган, комбайнер, черпать.

**Задание10. Вставьте пропущенные буквы, обозначив орфограммы. Расставьте знаки препинания, объясните их. Выполните синтаксический разбор второго предложения.**

**Какие художественные средства использует автор? Определите стиль текста, обоснуйте свой выбор.**

Это была такая ночь какой уже я никогда (н..) видала после. Полный месяц  стоял над домом за ними так что его (не) было видно и половина  тени крыши столбов и террасы наискось лежа на песч…ной дорожке и газонном круге. Остальное всё было светло и облито сер…бром росы и месячного света. Широкая цветочная  дорожка  по которой с одного края косо л…жились тени георгин и подпорок, вся светлая и холодная, блестя (не) ровным щебнем уходила в туман и (в) даль. Из (за) деревьев виднелась светлая крыша оранжереи и из (под) оврага подн…мался  р…стущий туман.**(Л.Н.Толстой.)**

**Задание 11. Расставьте ударения в глаголах прошедшего времени, в кратких прилагательных и причастиях.**

Гнать - гнала, гнало, гнали;

Принять - приняла, приняло, приняли;

Груб - груба, грубо, грубы;

Прав - права, право, правы;

Близок - близка, близко, близки.

Продан – продана, продано, проданы.

**Задание 12.  Исправьте  ошибки в предложениях.**

       Простакова  всячески стращает  Софью. Вперед я опишу Митрофана. Князь Игорь убег из плена. С трудом можно  было узнать, из чего состояла одежка Плюшкина.

**Задание 13. Составьте развернутый план ответа по теме: «Бессоюзные сложные  предложения»**

**Задание 14. Разберите слова по составу.**

Древнерусский, безвкусица, заново, подземный, охотник, дерзновенный.

**Задание15.Объясните лексическое значение данных заимствованных слов, замените их русскими эквивалентами.**

**Гипотеза, афоризм, фантазия, шедевр, радикальный, гармония, иллюзия, дифирамб.**

**Задание16. Подберите фразеологизмы, имеющие в своем составе местоимения или числительные. (Например, быть вне себя, семь пятниц на неделе…)**

**Задание17. Определите, какими частями речи и какими их формами могут быть слова. Составьте словосочетания с данными словами.**

Три, дуло, чай, гладь стих.

**Задание 18. Укажите, какие ошибки допущены в построении причастных оборотов. Внесите необходимые исправления.**

1. В поросших лугах буйной растительностью водилось множество птиц,
2. Жителям пострадавшего села то наводнения была оказана своевременная помощь.
3. Издалека были видны плывущие бревна по воде.

 ***Русский язык (олимпиадные задания). 11 КЛАСС***

**Задание 1. Запишите фонетическую транскрипцию данного предложения. Укажите все фонетические и графические  явления, с которыми вы столкнулись.**

Ежи на своих колючках таскают мягкий мох и сухие листья.

**Задание 2.К иноязычным словам подберите русские слова – синонимы.**

Остановиться в кемпинге. Писать мемуары. Работать с энтузиазмом. Импортировать товары. Ампутировать палец.

**Задание 3. Назовите имена известных русских лингвистов.**

**Задание 4.Подберите слова с таким составом:**

      ¬¬∩^  ,    ∩**ˇ∩^  ,  ∩^^    .**

**Задание 5. Можно ли назвать слова *хитрый и хищник однокоренными? Объясните их происхождение и значение.***

**Задание 6. Почему мы так говорим?**

Дело в шляпе, жить на большую ногу, достать из-под земли, на лбу написано, играть на нервах.

**Задание 7.Какой частью речи являются выделенные слова? От каких грамматических форм они образованы? Как называется это явление?**

**КАПЛЯ**

В полях, не кошенных **косой,**

Все утро дождик шел **косой.**

Дочь грома – капля- егоза,

Кончая свой высотный путь,

Летела с круч, закрыв глаза,

В лицо Земли боясь взглянуть.

Скользнув с небесного **стекла,**

В ладонь цветка она **стекла. (Л.Кондырев.)**

**Задание 8. Составьте с каждым словом словосочетание. Укажите строение и грамматическое значение составленных словосочетаний.**

       Ид…алы, прогр…сивный, мирово…рение, гиган…ский, коло…сальный, совреме…ик, пр…в…легированный, чу…твовать, эш…лоны, пр…образовать.

**Задание  9. Расставьте ударения в следующих словах:**

Верба,диагноз, каталог, коклюш,некролог, принудить, ходатайствовать,фарфор, простыня, облегчить, издавна, ремень, столяр, диспансер.

**Задание10. Какие словари вы знаете? Какую информацию о слове они несут? Назовите их. Составьте словарную статью для словообразовательного словаря о слове «багряный» или «грошовый».**

**Задание 11.При помощи  графических обозначений покажите, как образованы данные слова. Каким способом?**

   Нефтепродукты, кое-где, предыстория, незнакомец, наслаждение, привкус.

**Задание 12.Укажите значение данных слов.**

   Лаконичный, гипербола, коварный, инфекционный, банальный, тиран, терроризм, апелляция, меломан.

**Задание 13.Выполните полный разбор фразеологизма.**

По щучьему велению.

**Задание 14. Назовите 5-6  художественных произведений, названия которых включают антонимы.**

**Задание 15. Расставьте знаки препинания.  Обозначьте грамматические основы данных предложений.**

   День был тёплый осенний и дождливый. Просторная перспектива ра…крывавшаяся с в…звышения где стояли русские батареи защ…щавшие мост то вдруг затяг…валась кисейн…м занавесом косого дождя то вдруг расш…ряласьи при свете солнца далеко и ясно становились видны предметы точно покрытые лаком.

        (Л.Н.Толстой «Война и мир»).