*Общая оценка урока:*

Началу урока предшествовала хорошая организация учащихся. Урок начался с грамотной мобилизации внимания учащихся, которые быстро включились в познавательную деятельность. Этапы урока были объединены основной дидактической целью – исследование проблемы образования родственных слов и систематизация знаний детей по проблеме. Упражнения, используемые на уроке, помогали реализовать данные дидактические цели. Содержание материала соответствовало уровню знаний детей и программе. (учителя И.О.) умело снижала уровень трудности учебного задания настолько, чтобы ученик смог с ним справиться. Переживание успеха закреплялось, а затем уровень трудности повышался до нормативного. Тема урока не сообщалась детям заранее, а родилась в результате поиска исследования. Ученикам был дан ключ (картинки ) к этому поиску, с помощью которого дети могли свободно вступать в диалог с учителем.(учителя И.О.) умело задавала вопросы и слушала ответы, отвечала на вопросы, проявляла чувство такта и чувство юмора. Поэтому степень познавательной активности учащихся на уроке была высокая. Повышение мотивации учебной деятельности ученика обеспечивается оценкой учителя. Оценка выражалась различными формами (одобрительный кивок головой, улыбка, осуждающий жест, тон голоса, похвала ).

 На уроке использовались элементы задачного подхода; учитель подавал себя как «сомневающийся» человек, поэтому детям приходится делать открытия самим. Учитель распределяла внимание между излагаемым материалом и наблюдением за учениками. Все это способствовало творческому проявлению учащихся. Развивающая функция урока выражалась в умении учителя формировать на уроке межличностное общение: учитель-ученик, ученик-ученик, ученик - учащиеся. Учитель обеспечил правильное восприятие учебного материала всеми учениками. Восприятие организовывалось так, чтобы ученик не просто смотрел, но и видел, что требуется, не только слушал, но и услышал.

Все части урока были связаны между собой единой дидактической целью.

Содержание урока по объему и методам соответствовало возрасту учащихся и уровню их развития.

Педагог – психолог: Богатырева С.И. \_\_\_\_\_\_\_\_

 Учитель: . \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_