Управление образования администрации города Прокопьевска

Муниципальное казенное образовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

(законных представителей) «Специальный (коррекционный) детский дом № 6 для детей-сирот и детей,

оставшихся без попечения родителей (законных представителей), с ограниченными возможностями здоровья»

(МКОУ «Детский дом № 6»)

**Конспект**

**конкурсно – игровой программы**

**«Правовой лабиринт»**

**Автор: Вершкова Татьяна Владимировна,**

**воспитатель МКОУ «Детский дом № 6»**

**Прокопьевск 2012**

**Конкурсно - игровая программа «Правовой лабиринт»**

**Цели:**

1. Формирование правовой грамотности и осознанного нравственного поведения.

2. Закрепление знаний Конвенции о правах ребёнка, Декларации прав человека.

3. Развитие умения отстаивать свои права и воспитание чувства ответственности.

4. Воспитание сознательного отношения к своим правам и обязанностям, умение защищать их.

**Форма проведения:** игра- конкурс

**Участники:** дети младшего, среднего и старшего школьного возраста

**Оборудование:** два больших стола, стулья; **техническое обеспечение:** ПК, демонстрационный экран, проектор; карточки с заданиями, бумага, ручки, «чудесный мешочек» с мелкими игрушками, памятки, таблички с названием команд.

**Ход мероприятия:**

**Слайд 2**

**Выходят чтецы.**

1-й чтец: Всё лучшее, что в человеке есть: Его права и жизнь его, и честь, А жизнью пользуясь по праву, Я гордо говорю: имею право!

2-й чтец: Свободно жить под солнцем и луной, И восхищаться красотой земной; Не быть рабом и пыток не терпеть, А песню жизни вдохновенно петь;

1-й чтец: Могу я погостить за рубежом, Потом вернуться в свой любимый дом; Свободу мысли, слова я имею, Но совесть есть, грубить другим не смею.

2-й чтец: А подрасту - поможет мне держава Работу выбрать – имею право. Ну а пока я – ученик: Учу уроки, подаю дневник…. Досугу - час, А школе - всё внимание. Использую я право, На образование.

**Ведущий:** Добрый день, дорогие ребята и уважаемы гости. Наше сегодняшнее мероприятие посвящено важной проблеме современного общества – правам, которыми обладает каждый человек.

**Слайд 3**

10 декабря 1948 года была принята Всеобщая декларация прав человека. 20 ноября ежегодно отмечается Всемирный день прав ребёнка, посвященный принятию в 1989 году очень важного документа – Конвенции о правах ребёнка. В этих документах записаны все основные права и обязанности человека. И если вы знаете эти законы, то всегда сумеете отстоять свои права и не нарушить права другого.

Сегодня мы поговорим о ваших правах и обязанностях, попробуем разобраться в тех ситуациях, которые встречаются в жизни, выскажем мнение о том, почему так важно соблюдать права и обязанности.

**Слайд 4**

Чтобы вы смогли лучше разобраться в своих правах и обязанностях мы проведём конкурсно - игровую программу «Правовой лабиринт». **Упражнение** «Кто пойдёт со мной в поход». Вызываются два добровольца. Ведущий задаёт им вопрос « Кого бы Вы взяли с собой в поход?». Добровольцы выбирают по одному человеку в свою команду. Тем, кого выбрали, задаётся следующий вопрос « Кому бы, вы доверили нести рюкзак?». Тем, кого выбрали, задаётся следующий вопрос «Кому бы, вы доверили свой секрет?». Так участники игры делятся на команды.

Командам вручаются конверты. В них лежат карточки с названием команды (всего две команды). Займите места за столом с соответствующим названием.

Следить за игрой и определять победителей будут люди, хорошо знающие законы и обязанности взрослых и детей. Это, завучи по учебной и воспитательной работе, библиотекарь.

**Ведущий:** Игра начинается.

**Слайд 5**

**1 Задание:** «**Азбука права».** Сейчас я буду читать вопросы. Если вы готовы дать ответ, поднимите руку. Ваша задача быстрее соперников подобрать к каждому определению правильное слово. Список слов вы видите на экране.

- До какого возраста человек считается ребенком? **(До 18 лет)**

- Бессмысленное уничтожение культурных и материальных ценностей. В уголовном праве – вид преступления, выражающийся в осквернении общественных сооружений надписями, грубо оскорбляющими общественную нравственность, порче имущества на общественном транспорте или иных общественных местах. (**Вандализм)**

- Основной закон государства. (**Конституция)**

- Совокупность устанавливаемых государством правил, регулирующих общественные отношения. (**Право)**
- Общественно опасное, противоправное и наказуемое действие или бездействие. **(Преступление)**

- Решение суда о виновности или невиновности подсудимого. **(Приговор)**

- Международный договор, обязательный для исполнения всеми государствами,

которые его подписали. (**Конвенция)**

**Слайд 6 (заставка)**

**Ведущий:** А сейчаспредлагаем вам посмотреть сценку «Чужой телефон».

Выходят дети с портфелями и кладут их.

1 - Ты не пойдешь на физкультуру?

2 - Нет, я освобождена.

Все уходят, кроме 2. Она садится и начинает рисовать.

2 - Ой, резинки нет. У кого бы взять? Посмотрю у 1.

2 Начинает что-то искать в портфеле. Находит сотовый телефон, начинает смотреть его, читает сообщения. В это время входит 1.

1 - Почему ты открыла мой портфель? И играешь моим телефоном?

2 - А что такого, я же ничего не взяла, только посмотрела. Разве нельзя?

- На первый взгляд, казалось бы обычное дело. Всего лишь взять чужой телефон. А как вы думаете ребята?

Высказываются дети.

- Это право называется – правом собственности. Т.е. каждый человек, в том числе и ребёнок, имеет право владеть вещами, и никто не имеет права по какой-либо причине посягать на принадлежащее тебе имущество. Это закреплено в Конвенции.

**2 Задание: « Шифровка».**

**Ведущий:** Командам раздаются конверты с шифровками. Нужно расположить карточки в таком порядке, чтобы прочитать высказывания известных людей. Время на размышление – 2 минуты. За каждую правильно сложенную фразу команда получает 1 балл. Таким образом, максимальное количество баллов, которое команды могут полу­чить в этом конкурсе – 2 балла.

1 набор: десятерых, одного, простить, казнить, чем, лучше, виновных, невиновного. *Лучше десятерых виновных простить, чем одного невиновного казнить.*

2 набор: рабами, свободными, быть, законов, мы, быть, чтобы, должны. *Мы должны быть рабами законов, чтобы быть свободными*

3 набор: Изучать, не, того, решит, у, времени, не останется, кто, все, их, законы, нарушать. *У того, кто решит изучать все законы, не останется времени их нарушать.*

4 набор:Закон, ничто, плохо, как, то, мы, каждый, знать, должен, так, не знаем что*. Ничто так плохо мы не знаем, как то, что каждый должен знать – закон*.

**Слайд 7**

**Ведущий:** **Пока команды выполняют задание, проведём игру со зрителями «**Поможем сказочным героям отстоять свои права», пользуясь Конвенцией о правах ребёнка. Ответ должен начинаться со слов: «Согласно Конвенции о правах ребёнка»

1. Лиса Алиса: «Буратино, отдай мне свои денежки!» Буратино… (Согласно конвенции о правах ребёнка каждый ребёнок имеет права на личное имущество.)
2. Волк: «Колобок, колобок, я тебя съем!» Колобок… (Согласно Конвенции о правах ребёнка каждый ребёнок имеет право на защиту от физического насилия.)
3. Волк: «Козлятушки - ребятушки, отоприте-ка, отворите-ка». Козлята… (Согласно Конвенции о правах ребёнка каждый ребёнок имеет право на защиту от физического насилия.)
4. Медведь: «Машенька, будешь у меня жить, печку топить, кашу варить». Маша…(Согласно Конвенции о правах ребёнка, запрещена эксплуатация детского труда.)
5. Снежная Королева похитила Кая. Кай… (Согласно Конвенции оправах ребенка каждый ребёнок имеет право проживать в своей семье со своими родителями и никто не вправе разлучить их.)
6. Злая мачеха послала бедную падчерицу в декабре за подснежниками. Падчерица … (Согласно Конвенции о правах ребёнка государство должно защищать всех детей.)

**3 Задание: «Путешествие в сказку».**

Со зрителями мы поиграли в игру и помогли сказочным героям отстоять свои права. Сейчас задание для команд. Вы будите рассматривать иллюстрации к сказкам. Ваша задача: определить, каким правом воспользовались герои.

**Слайд 8**

Давайте посмотрим на слайд «Красная шапочка» *- каждый человек имеет право на личную неприкосновенность, жизнь и свободу.*

**Слайд 9**

«Буратино идёт в школу» - *каждый человек имеет право на образование. Начальное и общее образование должны быть бесплатными. Начальное образование должно быть обязательным, а техническое и профессиональное – общедоступными.*

**Слайд 10**

«Гадкий утёнок» - все *люди рождены свободными и равными в своих правах. Все люди наделены разумом и должны относиться друг к другу по-братски.*

**Слайд 11**

«Доктор Айболит» - *право на получение медицинской помощи и лечения.*

**Слайд 12**

«Золушка» - *право на труд, но эксплуатация чужого труда преследуется законом.*

**Слайд 13**

 «Ледяная избушка» - *право на неприкосновенность жилища.*

**Слайд 14**

**Ведущий:** Сегодня, на наше мероприятие мы пригласили гостя (…), которая занимается проблемами, возникающими у детей и подростков.

**Слайд 15**

**4 Задание: «Определи преступление».**

Команды получают листы с таблицей, в первом столбце которой перечислены различные преступления. Во втором столбце необходимо вписать юридические названия этих преступлений. Время на размышление – 3 минуты. За каждое правильно определённое преступление команда получает 0,5 балла. Всего перечислено 8 преступлений. Таким образом, максимальное количество баллов, которое команды могут полу­чить в этом конкурсе – 4 балла.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Преступления** | **Юридическое название** |
|  | Иван исписал стены дома надписями «7а» – самый лучший класс!» | *Вандализм* |
|  | Михаил «забыл» оплатить покупку в супермаркете | *Кража* |
|  | Петя сел в чужой автомобиль, «чтобы прокатиться» | *Угон* |
|  | Вася сообщил в милицию о том, что в школе, якобы заложена бомба | *Заведомо ложное сообщение об акте терроризма* |
|  | Коля заставил малыша дать 10 рублей | *Вымогательство* |
|  | Женя приставал к пассажирам в трамвае, мешал им входить и выходить, употреблял нецензурные выражения | *Хулиганство* |
|  | Света, находясь в неприязненных отношениях с Таней, вызвала её на ссору, сделав ей грубые и обидные замечания | *Оскорбление* |
|  | Витя отобрал у Кости CD-плейер | *Грабеж* |

**Ведущий:** Пока наши команды выполняют задание, проведём игру со зрителями ***«Это разрешается – это запрещается».***

1. Петь, рисовать и танцевать,

Уроки в школе посещать,

Свои таланты развивать –

Это …(разрешается)

2. Рисовать и петь, учиться.

Если заболел – лечиться.

Это … (разрешается)

3. Этот слабый горбит спину,

 Перед сильным преклоняется.

 Быть рабом у господина

 Строго (запрещается).

4. Вот в углу стоит мальчонка,

Плачет надрывается.

Бить, наказывать ребёнка

Строго …(запрещается)

5. С мамой дети должны жить,

Ей цветы всегда дарить-

Это …(разрешается)

6. Трудится маленький ребёнок,

Мало у него силёнок,

Ноги подгибаются.

В детстве тяжкая работа

Тоже … (запрещается)

7. Вместе дружно в мире жить,

 с разными детьми дружить –

 Это (разрешается).

**5 Задание: «Отгадай кроссворд».**

**По горизонтали:**

1. По Конвенции им является каждое человеческое существо до достижения им 18 –летнего возраста.

2. С согласия родителей подросток с 16 лет может заниматься ……………. деятельностью.

3. Чтобы получить среднее образование, сколько классов должен закончить каждый?

4. С 17 лет для каждого юноши добавляется обязанность встать на …… учет.

**По вертикали:**

1. С какого возраста наступает уголовная ответственность за особо тяжкие преступления?

2. С 14 лет, в свободное от учебы время и с согласия родителей, подросток имеет право ……не более 4 часов в день.



**Слайд 16**

**Ведущий: Пока наши команды выполняют задание, проведём игру со зрителями «**Я знаю Конвенцию…**». Попрошу сюда выйти тех детей, кому при входе были даны жетоны (7 человек).** Необходимо, вынуть из мешка любой предмет и глядя на него сказать, какое право Конвенции ООН можно применить для данной игрушки.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | предмет | Статьи Конвенции… |
| 1 | Сердце (мягкая игрушка) | ст.6. Право на жизнь… |
| 2 | Бейдж, паспорт ит.д.  | ст.7. Право на имя… |
| 3 | Блокнот, телефон, фотоаппарат и т.д. | ст. 13. Право свободно выражать своё мнение, получать и передавать информацию… |
| 4 | Иконы (календарь) | ст. 14. Право на свободу мысли, совести и религиист. 30. Право пользоваться своей культурой… |
| 5 | Флакон с настойкой травы | ст.24. Право на пользование услугами здравоохранения и средствами лечения… |
| 6 | Нож (игрушка) | ст. 19. Защита от всех форм насилия, оскорбления, грубого обращения… |
| 7 | Кисточка для рисования, карандаши, ручка т. д. | ст.28. Право на образования |

**Слайд 17**

**Ведущий:** Каждый имеет не только права, но и обязанности перед обществом.

Что такое обязанность – круг действий возложенных на кого-нибудь и обязательных для выполнения. В нашей Конституции записаны не только права, но и обязанности, которые имеют непосредственное отношение к вам, детям.

- Подумайте, какие обязанности есть у каждого ребёнка?

*(Обязанности: уважать старших и друг друга, уважать взгляды, свободу и интересы других людей, культурно вести себя на уроках и на переменах, т.е. соблюдать правила поведения в школе, а так же и за её пределами, ходить опрятным, аккуратным, выполнять устав школы, выполнять все поручения, в том числе и домашнее задание без всяких отговорок, беречь школьное имущество и все принадлежности.)*

**Слайд 18**

Перед вами памятки, где прописаны ваши основные обязанности. Давайте их озвучим. (Озвучивают представители команд)

**Ведущий:**

Наши поступки… Всегда ли они приносят добро людям? А себе самому? Ведь ещё Сократ много веков назад решил посвятить жизнь выяснению вопроса, почему люди знают, как надо поступать, а поступают наоборот. Кто не знает, что грабить, насиловать, убивать, красть… не только безнравственно, но и противоправно? А почему-то грабят, убивают, крадут… Скажете – это жизнь. Да, это и многое другое – красивое и безобразное, истинное и ложное, доброе и злое есть жизнь. Десятки, сотни, тысячи вопросов… Один другого мудрее, противоречивее, неразрешимее. Однако разрешать их надо, иначе как жить дальше? Хотелось бы закончить нашу встречу притчей.

**Слайд 19**

***Восточная притча.*** *Давным-давно в старинном городе жил Мастер, окружённый учениками. Самый способный из них однажды задумался: «А есть ли вопрос, на который наш Мастер не смог бы дать ответа?» Он пошёл на цветущий луг, поймал самую красивую бабочку и спрятал её между ладонями. Бабочка цеплялась лапками за его руки, и ученику было щекотно. Улыбаясь, он подошёл к Мастеру и спросил:
— Скажите, какая бабочка у меня в руках: живая или мёртвая?
Он крепко держал бабочку в сомкнутых ладонях и был готов в любое мгновение сжать их ради своей истины.***Слайд 20**

Что ответил Мастер своему ученику?

Не глядя на руки ученика, Мастер ответил:
— Всё в твоих руках.

* Какие 2 пути выбора стояли перед учеником? Оцените их.
* Какой путь выбрали бы вы, ребята?

**Слайд 21**

Человек всегда может сделать выбор.

Выбор, направленный во благо другому – это и есть *«моральный выбор*».

**Слайд 22**

**Ведущий:** Давайте вспомним качества, помогающие людям не нарушать права и не забывать обязанности:

1. Качество человека, который поступает с другими по правилу: относись к другим так, как бы ты хотел, чтобы относились к тебе. *Порядочность.*

2. Качество человека, который всегда поступает честно по отношению к другим. *Справедливость.*

3. Качество, свидетельствующее о толковости, рассудительности. *Разумность.*

4.Качество учтивого человека, соблюдающего все правила приличия. *Воспитанность.*

5. Такому человеку легко будет жить по принципу: «Твои права кончаются там, где начинаются  *Обязанности.*

**Слайд 23**

**Слово жюри, подведение итогов конкурса.**

**Слайд 24**

**Ведущий:**  Ребята! Вот и подошло к концу наше путешествие по страницам законов, которые мы должны не только знать, но и соблюдать. В жизни, как и в нашей игре, побеждает тот, кто знает свои права. Этому вас учат в школе, учит сама жизнь. Пока мы не поймём этой истины, нам будет трудно жить среди людей. Надеемся, что на вашем жизненном пути всегда будут соблюдаться ваши права, а вы сами будите всегда исполнять свои обязанности.

**Слайд 25**

Благодарим за внимание, знайте свои права и выполняйте обязанности!

**Использованная литература:**

1. Драхлер А.Б. Граждановедение. 5 класс: Рабочая тетрадь к учебнику Я.В.

 Соколова «Граждановедение». – М.: Дрофа, 2001. – 96 с.

1. Драхлер А.Б. Граждановедение. 7 класс: Рабочая тетрадь к учебнику Я.В. Соколова «Граждановедение». – М.: Дрофа, 2002. – 96 с.
2. Лопатина А., Скребцова М. Права детей в сказках, рисунках и вопросах.- М.: Амрита-Русь, 2008 г.
3. Я - ребёнок, я – человек // Ты имеешь право. - Минск, 2003.- С. 25-28.-

Праздник в школе

**Источники Интернет:**

1. <http://festival.1september.ru/articles/524684/>
2. <http://festival.1september.ru/articles/104015/>
3. <http://www.pravadetey.ru/>
4. <http://zateevo.ru/?section=page&action=edit&alias=prava_deti_konvenzia>