**Фаркова Е.Н.**

**Деятельностный подход в преподавании русского языка и литературы.**

*МОУ СОШ с. Засопка*

Согласно новым ФГОС, воспитание  в школе должно идти только через совместную деятельность взрослых и детей, детей друг с другом, в которой единственно возможно присвоение детьми ценностей.

Основной формой работы, в русле системно-деятельностного подхода, на уроке является проектная, исследовательская деятельность, работа в группах. Такая работа сразу решает много педагогических задач, но основной я считаю развитие коммуникативных способностей ребёнка (УУД). Групповая работа требует от учителя более тщательной и продуманной подготовки к уроку, знания индивидуально-психологических особенностей учащихся класса. На уроке, когда организована групповая работа, учитель выступает в роли тьютора, помогает группам идти в нужном направлении.

Использование групповой работы над проектами по предметам играет большую роль. Например, один из сложных видов работ по литературе – анализ стихотворного текста можно организовать в проект «Критические статьи современника». Учащиеся делятся на группы – «Критики» и «Редакторы». «Редакторы», в свою очередь, разбирают роли художников-оформителей, корректоров и главного редактора и начинают создавать продукт – или газету, или сборник критических статей. А «критики» объединяются в группы и работают над понравившимися произведениями. Работа над сборником происходит здесь и сейчас. Все шероховатости в процессе работы потом обговариваем на этапе рефлексии, что не получилось, что следует изменить в следующий раз. Эта рефлексии так же важен в групповой работе, как и усвоение нового материала, он помогает развиваться коллективу дальше. Подобным образом можно организовать проектную работу на уроке русского языка при изучении лексики, когда ребята изучают новые слова, фразеологизмы. В старших классах этим продуктом может быть сборник инструкций «Памятки»

Групповая работа на уроке литературы очень важна, когда идёт исследовательская работа с текстами, сравнительный анализ текстов. В таком случае детей можно разделить на группы – «аналитики», «историки», и др.

На таких уроках можно учить детей работать с понятиями не только постановки цели и задач исследования, но и гипотезы, метода исследования. Затем учащиеся по группам ведут кропотливую работу с тексами - сравнивают два текста по одной тематике разных авторов. Каждая группа отчитывается о проделанной работе и делает вывод, который сравнивает с гипотезой исследования. При изучении басен Крылова в средних классах можно разделить на группы «Театралы», «Историки», «Художники» и т.д.

Работа по группам ведётся при изучении нового материала по методике Ривина. Эта методика называется – коллективный способ обучения. Учащимся класса раздаётся «Индивидуальная карта изучения темы», в которой обозначены темы, которые следует изучить. Ребёнок в индивидуальном порядке изучает тему, строит схему или план, а потом в группе рассказывает данную тему. Для работы в таких группах привлекаю старшеклассников – учащихся 9 классов. Эти ребята работают в качестве консультантов в группах и являются последними в дистанции, а заодно готовятся к итоговой аттестации. После того, как «Индивидуальные карты» сданы, приступаем к этапу проверки усвоения материала.

Успех в учебной деятельности зависит и от того, как каждый отдельный ученик связан с классом. Участие в совместной работе заставляет каждого ученика более активно выявлять причины своих ошибок, а в случае непреодолимой трудности быстро получить помощь от других членов группы или от учителя, который при такой постановке работы имеет большие возможности помочь слабым.

Литература:

1. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. /А.Н. Леонтьев 2-ое изд. – М. 1977.

2. Никитаев В.В. Деятельностный подход к содержанию высшего образования / В.В. Никитаев // Высшее образование в России. — 1997. № 1.