**Методика работы над сочинением в рамках подготовки учащихся к ОГЭ**

С 2013 года изменилась структура контрольно-измерительных материалов для ГИА (с 2014 года ОГЭ). Исчез альтернативный вариант сочинения (С2.2.), и теперь учащимся предлагается написать сочинение на лингвистическую тему. Задание, как правило, сформулировано следующим образом:

«**Напишите сочинение-рассуждение, раскрывая смысл высказывания, взятого из Литературной энциклопедии: *«Заставляя героев говорить друг с другом, вместо того чтобы передать их разговор от себя, автор может внести соответствующие оттенки в такой диалог. Тематикой и манерой речи он характеризует своих героев».*** Аргументируя свой ответ, приведите два примера из прочитанного текста.

Начать сочинение рекомендуется с предложенного лингвистического высказывания и указания на автора высказывания, например:

***В Литературной энциклопедии утверждается, что, «заставляя героев говорить друг с другом, вместо того чтобы передать их разговор от себя, автор может внести соответствующие оттенки в такой диалог. Тематикой и манерой речи он характеризует своих героев».***

Далее должен следовать тезис, то есть учащийся должен раскрыть смысл высказывания, как он его понимает. Для этого необходимо внимательно прочитать цитату, подчеркнуть в ней ключевые слова и ответить на вопросы: «О чем говорится в этой цитате? О каких языковых явлениях идет речь». После этого учащийся еще раз передает смысл цитаты, но уже своими словами, например:

***Безусловно, душевный склад человека отражается в характере его речи, в её содержании, и, включая диалог, автор помогает читателю лучше понять внутренний мир персонажей.***

Далее учащемуся необходимо доказать свой тезис при помощи двух примеров из предложенного текста. Подсказками в этом случае могут послужить вопросы тестовой части, прежде всего А2, А3 и В1. Чтобы оформить аргумент учащийся может указывать номера предложений или использовать цитирование.

Перед формулировкой аргумента необходимо найти в тексте указанные в цитате языковые средства, подумать, с какой целью они использованы и подтверждают ли они цитату и тезис, а затем сформулировать аргумент, например:

**Так, доброта хозяйки, у которой жил Иван Павлович, чувствуется в обращении «детки» (предложение 4), которым она встречает ребятишек.**

**или**

**Внезапность произошедшей беды ошеломила и ребят, поэтому повтор слова «придавило» в вопросительном предложении 5 отражает их страх за Ивана Павловича.**

**Таким образом, сочинение на лингвистическую тему состоит из следующих структурных частей:**

1. Вступление (предложенное лингвистическое высказывание с указанием источника)
2. Тезис (переформулированное лингвистическое высказывание, отражающее понимание учащегося данной цитаты)
3. 2 аргумента из текста, подтверждающие информацию, содержащуюся в цитате и тезисе
4. Заключение-вывод.