***Теоретические аспекты выявления одаренных детей в основной школе***

Морозова Наталия Николаевна,

учитель математики, г. Волгоград МОУ

гимназия 9,

e-mail: kenguru\_62@mail.ru, тел.: 8(8442)45-10-94

Одаренность, талант, гениальность - это высокий уровень развития каких-либо способностей человека.

Одаренность бывает различной, но общим для одаренных детей является потребность в знаниях. Они любят умственный труд. Это эмоциональные, часто вспыльчивые, с повышенной познавательной активностью дети. У одаренных детей врожденное повышенное чувство юмора. Чаще у таких детей особая речь. Их особенная моторика или восприятие отличает их от других детей. У большинства из них высокая самооценка и здесь следует преодолевать барьер "зазнайства". Немаловажная проблема, стоящая на пути развития одаренного ребенка это особое восприятие окружающего мира, а также общество, в котором он растет.

У одаренных школьников уже на ранних этапах школьного обучения возникают трудности, связанные с тем, что у них достаточно рано формируется зона особых интересов - на школьные предметы, которые по ряду причин оказываются за пределами этой зоны, у такого ребенка просто не остается ни времени, ни желания.

**Одаренность -** это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми,

**Одаренный ребенок -** это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

**Признаки одаренности**

Признаки одаренности проявляются в его реальной деятельности ребенка и могут быть выявлены на уровне наблюдения за характером его действий. Признаки явной (проявленной) одаренности зафиксированы в ее определении и связаны с высоким уровнем выполнения деятельности. Вместе с тем, об одаренности ребенка следует судить в единстве категорий "могу" и "хочу, поэтому признаки одаренности охватывают два аспекта поведения одаренного ребенка: инструментальный и мотивационный. Инструментальный характеризует способы его деятельности, а мотивационный - отношение ребенка к той или иной стороне действительности, а также к своей деятельности.

**Инструментальный аспект поведения одаренного ребенка может быть описан следующими признаками:**

**1).** ***Наличие специфических стратегий деятельности***. Способы деятельности одаренного ребенка обеспечивают ее особую, качественно своеобразную продуктивность. При этом выделяютсят*ри основных уровня  успешности деятельности*, с каждым из которых связана своя специфическая стратегия  ее осуществления:

- быстрое освоение деятельности и высокая успешность ее выполнения;

- использование и изобретение новых способов деятельности в условиях поиска решения в заданной ситуации;

- выдвижение новых целей деятельности за счет более глубокого овладения предметом, ведущее к новому видению ситуации и объясняющее появление неожиданных на первый взгляд идей и решений.

*Для поведения одаренного ребенка характерен главным образом третий уровень успешности – новаторство* как выход за пределы требований выполняемой деятельности, что позволяет ему открывать новые приемы и закономерности.

**2).** ***Сформированность качественно своеобразного индивидуального стиля деятельности***, выражающегося в склонности "все делать по-своему" и связанного с присущей одаренному ребенку самодостаточной системой саморегуляции. Например, для него весьма типичен – наряду со способностью практически мгновенно схватывать существенную деталь или очень быстро находить путь решения задачи – рефлексивный способ переработки информации (склонность тщательно анализировать проблему до принятия какого-либо решения, ориентация на обоснование собственных действий).

**3). *Особый тип организации знаний одаренного ребенка****:* высокая структурированность; способность видеть изучаемый предмет в системе разнообразных связей; свернутость знаний в соответствующей предметной области при одновременной их готовности развернуться в качестве контекста поиска решения в нужный момент времени; категориальный характер (увлеченность общими идеями, склонность отыскивать и формулировать общие закономерности). Это обеспечивает удивительную легкость перехода от единичного факта или образа к их обобщению и развернутой форме интерпретации.

**4)** ***Своеобразный тип обучаемости***. Он может проявляться как в высокой скорости и легкости обучения, так и в замедленном темпе обучения, но с последующим резким изменением структуры знаний, представле­ний и умений. Факты свидетельствуют, что одаренные дети, как правило, уже с раннего возраста отличаются высоким уровнем способности к самообучению, поэтому они нуж­даются не столько в целенаправленных учебных воздействиях, сколько в создании вариативной, обогащенной и индивидуали­зированной образовательной среды.

***Мотивационный аспект поведения ода­ренного ребенка может быть описан следу­ющими признаками:***

**1).** ***Повышенная избирательная чувст­вительность к определенным сторонам предметной действительности*** (знакам, зву­кам, цвету, техническим устройствам, расте­ниям и т.д.) либо определенным формам собственной активности (физической, познавательной, художественно-выразительной и т.д.) сопровождающаяся, как правило, переживанием чувства  удовольствия.

**2).** ***Повышенная познавательная по­требность***, которая проявляется в ненасыт­ной любознательности, а также готовности по собственной инициативе выходить за пределы исходных требований деятельности.

**3).** ***Ярко выраженный интерес к тем или иным занятиям или сферам деятельности***, чрезвычайно высокая увлеченность каким-либо предметом, погруженность в то или иное дело. Наличие столь интенсивной склонности к определенному виду деятель­ности имеет своим следствием поразитель­ное упорство и трудолюбие.

**4).** ***Предпочтение парадоксальной, про­тиворечивой и неопределенной информа­ции***, неприятие стандартных, типичных зада­ний и готовых ответов.

**5.)** ***Высокая требовательность к резуль­татам собственного труда***, склонность ста­вить сверхтрудные цели и настойчивость в их достижении, стремление к совершенству.

***Примечание:*** Психологические особенности детей, демонстрирующих одаренность, могут рас­сматриваться лишь как признаки, сопро­вождающие одаренность, но не обязательно как факторы, ее порождающие. Блестящая память, феноменальная наблюдательность, способность к мгновенным вычислениям и т.п. сами по себе далеко не всегда свиде­тельствуют о наличии одаренности. Поэтому наличие указанных психологических особен­ностей может служить лишь основанием для предположения об одаренности, а не для вывода  о ее безусловном наличии. Следует подчеркнуть, что поведение одаренного ребенка совсем не обязательно должно соответствовать одновременно всем вышеперечисленным признакам. Поведенческие признаки одаренности (инструментальные и особенно мотивационные) вариативны и часто противоречивы в своих проявлениях, поскольку во многом зависимы от предметного содержания деятельности и социального контекста. Тем не менее, даже наличие одного из этих признаков должно привлечь внимание специалиста и ориентировать его на тщательный и длительный по времени анализ каждого конкретного случая.

**Виды одаренности**

Систематизация видов одаренности оп­ределяется критерием, положенным в основу классификации. В одаренности можно выделить как качественный, так и количест­венный аспекты. Качественные характеристики одарен­ности выражают специфику психических возможностей человека и особенности их проявления в тех или иных видах деятельно­сти. Количественные характеристики ода­ренности позволяют описать степень их вы­раженности.

Среди  ***критериев выделения видов ода­ренности*** можно назвать следующие:

1. Вид деятельности и обеспечивающие ее сферы психики.

2. Степень сформированности.

3*.* Форма проявлений.

4. Широта проявлений в различных ви­дах деятельности.

 5. Особенности возрастного развития.

**По критерию "вид деятельности и обеспечивающие ее сферы психики":**  к основным видам деятельности относятся: практическая, теоретическая (учитывая детский возраст, предпочтительнее говорить о познавательной деятельности), художественно-эстетическая, коммуникативная и духовно-ценностная. Сферы психики представлены ин­теллектуальной, эмоциональной и мотивационно-волевой. В рамках каждой сферы могут быть выделены следующие уровни психичес­кой организации. Так, в рамках интеллектуальной сферы различают сенсомоторный, пространственно-визуальный и понятийно-логичес­кий уровни. В рамках эмоциональной сферы — уровни эмоционального реагирования и эмо­ционального переживания. В рамках мотивационно-волевой сферы — уровни побуждения, постановки целей и смыслопорождения.

Соответственно могут быть выделены следующие ***виды одаренности***:

**В *практической* деятельности**, в частности, можно выделить одаренность в ре­меслах, спортивную и организационную. **В *познавательной* деятельности** — интел­лектуальную одаренность различных видов в зависимости от предметного содержания де­ятельности (одаренность в области естест­венных и гуманитарных наук, интеллектуальных игр и др.).

В *художественно - эстетической* деятельности — хореографическую, сцени­ческую, литературно-поэтическую, изобра­зительную и музыкальную одаренность.

В ***коммуникативной*** деятельности - лидерскую и аттрактивную одаренность.

И, наконец**, в *духовно-ценностной***деятельности — одаренность, которая про­является в создании новых духовных ценно­стей и служении людям.

*Примечание*: говоря о развитии одаренности, нельзя ограничивать свою работу лишь составлением программ обучения (ускорения, усложнения и т.д.). Необходимо создавать условия для формирования внутренней мотивации деятельности, направленности и системы ценностей, которые создают основу становления духовности личности. История науки и особенно искусства дает массу примеров того, что отсутствие или потеря духовности оборачивалась потерей таланта.

 **По критерию "степень сформированности одаренности"** можно дифференцировать:

          - актуальную одаренность;

    - потенциальную одаренность.

**Актуальная одаренность** - это психологическая характеристика ребенка с такими наличными (уже достигнутыми) показателями психического развития, которые проявляются в более высоком уровне выполнения деятельности в конкретной предметной области по сравнению с возрастной и социальной нормой. В данном случае речь идет не только об учебной, но и о широком спектре различных видов деятельности.

**Потенциальная одаренность** - это психологическая характеристика ребенка, который имеет лишь определенные психические возможности (потенциал) для высоких достижений в том или ином виде деятельности, но не может реализовать свои возможности в данный момент времени в силу их функциональной недостаточности. Развитие этого потенциала может сдерживаться рядом неблагоприятных причин (трудными семейными обстоятельствами, недостаточной мотивацией, низким уровнем саморегуляции, отсутствием необходимой образовательной среды и т.д.).

Выявление потенциальной одаренности требует высокой прогностичности используемых диагностических методов, поскольку речь идет о еще несформировавшемся системном качестве, о дальнейшем развитии которого можно судить лишь на основе отдельных признаков. Интеграция компонентов, необходимая для высоких достижений, еще отсутствует. Потенциальная одаренность проявляется при благоприятных условиях, обеспечивающих определенное развивающее влияние на исходные психические возможности ребенка.

**По критерию "форма проявления" можно говорить о:**

       явной одаренности;

       скрытой одаренности.

**Явная одаренность** обнаруживает себя в деятельности ребенка достаточно ярко и отчетливо (как бы "сама по себе"); в том числе и при неблагоприятных условиях. Достижения ребенка столь очевидны, что его одаренность не вызывает сомнения. Поэтому специалисту в области детской одаренности с большой степенью вероятности удается сделать заключение о наличии одаренности или  высоких возможностях ребенка.

Он может адекватно оценить "зону ближайшего развития" и правильно наметить программу дальнейшей работы с таким "перспективным ребенком". Однако далеко не всегда одаренность обнаруживает себя столь явно.

**Скрытая одаренность** проявляется в атипичной, замаскированной форме, она не замечается окружающими. В результате возрастает опасность ошибочных заключений об отсутствии одаренности такого ребенка. Его могут отнести к числу "неперспективных" и лишить необходимой помощи и поддержки. Нередко в "гадком утенке" никто не видит будущего "прекрасного лебедя", хотя известны многочисленные примеры, когда именно такие "неперспективные дети" добиваются высочайших результатов.

**По критерию "широта проявлений в различных видах деятельности" можно**

выделить

- общую одаренность;

- специальную одаренность.

**Общая одаренность** проявляется по отношению к различным видам деятельности и выступает как основа их продуктивности. В качестве психологического ядра общей одаренности выступает результат интеграции умственных способностей, мотивационной сферы и системы ценностей, вокруг которых выстраиваются эмоциональные, волевые  и другие качества личности. Важнейшие аспекты общей одаренности – умственная активность и ее саморегуляция.

**Специальная одаренность** обнаруживает себя в конкретных видах деятельности и обычно определяется в отношении отдельных областей (поэзия, математика, спорт, общение и т.д.).

**По критерию "особенности возрастного развития"** можно дифференцировать

          раннюю одаренность;

          позднюю одаренность,

Решающими показателями здесь выступают темп психического развития ребенка, а также те возрастные этапы, на которых одаренность проявляется в явном виде. Необходимо учитывать, что ускоренное психическое развитие, раннее обнаружение дарований (феномен "возрастной одаренности") далеко не всегда связаны с высокими достижениями в более старшем возрасте. В свою очередь, отсутствие ярких проявлений одаренности в детском возрасте не означает отрицательного вывода относительно перспектив дальнейшего психического развития личности. Примером ранней одаренности являются дети, которые получили название **"вундеркинды**". Вундеркинд (буквально - "чудесный ребенок") - это ребенок, как правило, дошкольного или младшего школьного возраста с чрезвычайными, блестящими успехами в каком-либо определенном виде деятельности – математике, поэзии, музыке, рисовании, танце,  пении и т.д.

Одаренность по-прежнему остается загадкой для большинства детей, учителей и многих родителей. Для широкой общественности же наиболее важными проблемами являются не столько научные основания одаренности, сколько, прежде всего, их реальные жизненные проявления, способы выявления, развития и социальной реализации. Забота об одаренных детях сегодня - это забота о развитии науки, культуры и социальной жизни завтра.

Литература

1.Одаренные дети / Общ. ред. Г.В. Бурменской и В.М.Слуцкого. - М., 1991. – 381 с.

2. Бабаева Ю.Д. Динамическая теория одаренности // Основные современные концепции творчества и одаренности / Под ред. Д.Б. Богоявленской. - М., 1997. – 402 с.

3. Одаренные дети / Под ред. М. Карне. – М., 1991. – 246 с.

4. Учителю об одаренных детях / Под ред. В.П. Лебедевой, В.И. Панова. - М., 1997. – 354 с.