Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

"Большевсегодическая основная общеобразовательная школа"

Ковровского района

(МБОУ "Большевсегодическая ООШ")

Методическая разработка

Развивающего занятия для подростков

“Культура спора ”

Наумова В.П.

Педагог-психолог

МБОУ «Большевсегодическая ООШ»

С. Большие Всегодичи

2012 г.

**Развивающее занятие для подростков «Культура спора»**

**разработала: Наумова В.П., педагог-психолог МБОУ "Большевсегодическая ООШ" (интегрированное занятие по психологии и этике)**

Цель***:*** Рассмотреть психологические и этические аспекты спора.

Задачи:

1. Познакомить учащихся с правилами ведения спора, а также со словами защиты в споре.

2. Познакомить детей с правилами поведения во время спора, дискуссии..

3. Развитие уважения к своей собственной личности и личности оппонента..

4. Пополнять словарный запас детей, развивать кругозор.

5. Познакомить обучающихся с возможностями управления своим эмоциональным состоянием во время спора;

6. Сплочение классного коллектива, развитие навыков взаимодействия и общения.

Ход мероприятия**.**

1. **Вводный этап.**

*Приветствие «Имя+качество».*

Каждый из нас хотя бы раз в своей жизни был участником спора. Значит, у каждого есть свое мнение о том , нужны споры или нет. Я прошу вас высказать свое мнение по этому поводу.

(Заслушиваются мнения детей)

Раз споры нужны , то сегодня на классном часе мы будем говорить о культуре спора и познакомимся с правилами поведения во время спора, дискуссии.

**2. Основная часть.**

*Проблемная ситуация. (Определим тему разговора).*

Проблемная ситуация определяет круг вопросов и проблем.  
Анализ рассказа С. Иванова "Спор про вежливость".

После классного часа у нас был разговор про вежливость.

- Вот , например, если я сижу в автобусе, - закричала Лена, - а входит старушка, я ей сразуместо уступаю!

- Это каждый дурак знает! – закричал Рома – А еще надо сказать: «Садитесь,

пожалуйста!» . Поняла, ворона?

- Ты что, с приветом? – Закричал Женя. – Надо сказать старушке: «Будьте добры,

садитесь, пожалуйста» Понятно? А то она и не захочет садиться на твое дурацкое место!

- Да пока ты будешь говорить свои длинные ослиные речи, старушка, может вообще вылезет из автобуса!

- Не беспокойся! Старушка не такая попрыгунья. Сам скачет, а на других сваливает..

Спорили, спорили. И без конца по разговору «пробегали» то осел, то козел, то ворона, то баран.

Вопросы для обсуждения

- О чем спорили дети? (О том, как должен вести себя в автобусе вежливый человек).

- Можно ли этих ребят назвать вежливыми?

- Какие ошибки они допустили во время спора?

- Каким тоном разговаривали друг с другом?

- Как обращались друг к другу?

- Умеют ли они спорить?

- На что больше похож их разговор: на спор или на ссору?

- Говорят , что в споре рождается истина. Может ли истина родиться в таком споре?

Почему?

- Смогут ли дети договориться о том, как следует вести себя вежливому человеку в автобусе?

- Чем , по-вашему, закончилась эта история?

* - Какое правило для спорящих можно вывести из этого разговора?

«Веди спор достойно: будь спокоен, вежлив, уважай чужое мнение». Вежливый человек во время спора не обидит, а тем более не оскорбит другого.

Чтобы высказать свою точку зрения и не обидеть собеседника, употребляют специальные слова и обороты речи.

*Упражнение «Обороты речи»*

Прочитайте обороты речи, записанные на доске. Выберите только те из них, которые можно использовать во время дискуссии:

*Я думаю, что ты прав (не прав)… Ты говоришь чепуху… Мне кажется, что ты ошибаешься… Ты думаешь, когда говоришь?… Ну что ты говоришь?… Я согласен (не согласен) с тобой… Ты что, с приветом?… Извини, я не могу с тобой согласиться… Давай подумаем вместе… Это каждый дурак знает!…*

Но самая главная причина речевой неудачи ребят заключается в том, что они, как сказали бы раньше, - СПОРЯТ ПО ПУСТЯКАМ, т.е. без ПРИЧИНЫ.

Ведь очевидно, что вежливый человек всегда уступит место в автобусе тем, кому это нужно больше.

*Теоретическая информация «Искусство спора. Правила ведения спора»*

Искусство спора зародилось ещё в Древние времена. Всем известны споры философов Древней Греции: Платона и Аристотеля. А как же без спора? Ведь для того чтобы высказывание, пусть даже и великого Коперника, было признано истиной, надо испытать его прочность в жарком споре.

Споры повседневно возникают и в XXI веке. Дискуссий невозможно избежать, ведь каждый человек на всё имеет свою точку зрения, иногда кардинально противоположную взглядам других людей. А свои убеждения надо отстаивать. Вот и рождаются споры.

Уточняются понятия:

* Спор — это столкновение мнений, в ходе которого одна из сторон (или обе) стремится убедить другую в справедливости своей позиции.
* Дискуссия (от лат. discussio — рассмотрение, исследование) — обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы. Важной характеристикой дискуссии, отличающей её от других видов спора, является аргументированность.
* Ссо́ра-состояние взаимной вражды;размолвка.

Во время спора

* Необходимо осознавать, что спор – это способ поиска истины, а не возможность выплеснуть отрицательные эмоции на своего противника.
* Во время спора Вы должны чётко определять для себя, с какими доводами соперника Вы согласны, с какими – нет, и какие вызывают у Вас сомнения.
* Ни в коем случае во время ведения спора не оскорбляйте опонента. Иначе это будет уже не дискуссия, а примитивная ссора.
* В процессе ведения спора старайтесь возвращаться к сути поднятого вопроса, иначе Вы сами можете не заметить, как отвлечётесь на посторонние темы.
* Старайтесь не перебивать соперника тогда, когда он приводит аргументы в защиту собственной позиции. Лучше говорите по очереди.
* Вести спор следует вежливо и сдержанно. Это покажет, что Вы воспитанный человек. Кроме того, обосновывать свою точку зрения убедительнее с помощью знаний и логики, а не посредством жестикуляции и буйства эмоций.
* Избегайте во время ведения спора фраз типа: «Да Вам всё равно этого не понять!».
* Неправильно во время спора выражать своё недоверие фразой типа: «Я Вам не верю!». Грамотнее и культурнее сказать: «А вот у меня по этому поводу сложилось иное мнение».
* Не горячитесь и не нервничайте во время спора. После каждого собственного убедительного высказывания настраивайтесь на молчаливое внимание к словам оппонента.

В завершение спора

* Если в ходе спора было доказано, что Ваше мнение ошибочно, Вам необходимо показать себя справедливым человеком и признать свою ошибку.
* Если в ходе дискуссии была доказана Ваша правота, Вы должны вести себя достойно, не демонстрировать гордость и радость победы. Ни в коем случае нельзя произносить фраз, подобных следующей: «Я же говорил, что Вы неправы!». Не понижайте самооценку своего оппонента и не заставляйте его злиться или обижаться.
* В заключение полемики подведите итоги и огласите выводы, к которым Вы пришли вместе с Вашим собеседником.
* Будет замечательно, если двое оппонентов после завершения дискуссии пожмут друг другу руки и выразят взаимную благодарность за хорошо проведённое время.

В споре очень важно уметь находить различные способы для разрешения возникающих ситуаций.

*Игра «Секрет».*

Цели: формировать желание общаться со сверстниками; преодолевать застенчивость; находить различные способы для достижения своей цели, показать возможность добиться желаемого неагрессивными методами.

Содержание игры: всем участникам ведущий раздаёт небольшие предметы: пуговичку, брошку, маленькую игрушку,… . Это секрет. Участники объединяются в пары. Они должны уговорить друг друга показать свой «секрет».Дети должны придумать как можно больше способов уговаривания (угадывать; говорить комплименты; обещать угощение; не верить, что в кулачке что-то есть, …)

В заключении игры анализ афоризма, который раскрывает смысл игры

«Добром, лаской, можно добиться гораздо большего, чем насилием».

*Разбор ситуации*

А теперь, зная правила ведения спора, разберем ситуацию, с которой вы сталкивались в школьной жизни**.**

Действующие лица: учитель, ученик.

Ученик: Вы поставили мне тройку? Мария Ивановна! Это нечестно! Вы намеренно занижаете мне оценки!

Учитель: Маша, если бы ты была учителем, ты была бы рада услышать от своей ученицы верный ответ?

Ученик: Ну, да! Но…

Учитель: Тогда высокая оценка за правильный ответ была бы заслуженной?

Ученик: Да!

Учитель: А ты ведь допустила целых две ошибки в ответе. Верно?

Ученик: Да!. Но я учила!

Учитель: Учить и выучить – разные вещи! Выучить – значит уметь ответить на любой вопрос учителя по данной теме. Правда?

Ученик: Да. Но все равно, все равно вы не правы!!!

*Обучение детей адекватным приемам саморегуляции своего эмоционального состояния (гнев, агрессия).*

Отрицательные эмоции вредят СПОРУ!

*Упражнение «Маленькое привидение» (Лютова Е.К., Монина Г.Б.)*

Цель: научить детей выплеснуть в приемлемой форме накопившийся гнев.

«Ребята! Сейчас мы с вами будем играть роль маленьких добрых привидений. Нам захотелось немного похулиганить и слегка напугать друг друга. По моему хлопку вы будете делать руками вот такое движение (педагог приподнимает согнутые в локтях руки, пальцы растопырены) и произносить страшным голосом звук «У». Если я буду тихо хлопать, вы будете тихо произносить «У», если я буду громко хлопать, вы будете пугать громко. Но помните, что мы добрые привидения и хотим только слегка пошутить». Затем педагог хлопает в ладоши: «Молодцы! Пошутили и достаточно. Давайте снова станем детьми!»

Как справиться со своими отрицательными эмоциями (гневом)

1. Научитесь делать паузу

Очень важно научиться справляться с охватившим Вас возмущением или злостью. Самый простой способ снятия агрессии и злости - сделать глубокий вдох и досчитать до 10. Если есть возможность, прогуляйтесь.

2. Выдыхайте! Перед тем как что-нибудь сказать, сделайте восемь глубоких вдохов и выдохов.

3. Улыбайтесь! "Ведь улыбка - это флаг корабля." Вам приятно, когда к Вам относятся доброжелательно? Другим тоже! Попробуйте провести эксперимент: улыбайтесь, когда здороваетесь или благодарите, или просто улыбнитесь конкретному человеку.

4. Улыбка Будды. Успокойтесь и ни о чем не думайте. Полностью расслабьте мышцы лица и представьте, как они наливаются тяжестью и теплом, а затем, потеряв упругость, как бы "стекают" вниз в приятной истоме.

5. Уменьшаем в росте. Вы можете также избавиться от гнева, который вызывает в вас отдельный человек, представив его намного ниже вас ростом, так, чтобы он стал малозначимым для вас.

6. «Листок гнева» . Обычно он представляет собой форматный лист, на котором изображено какое-либо смешное чудовище с огромным хоботом, длинными ушами или восемью ногами (на усмотрение автора). Хозяин листа в момент наибольшего эмоционального напряжения может смять, разорвать его. Этот вариант подойдет в том случае, если приступ гнева охватил ребенка во время урока.

Это упражнение особенно полезно застенчивым людям, стесняющимся своего гнева и стыдящимся его проявления. Сделайте шаг вперед, вызывая в себе дикую ярость, ощутите готовность крушить все на своем пути. Затем сделайте шаг назад, выполняя "улыбку Будды" и возвращаясь к состоянию абсолютного спокойствия.

8. Примеры разрядки накопившейся агрессивности в социально приемлемых формах:

* 1. переориентация агрессии на безопасные объекты ("побей чучело", "порви бумагу", "побоксируй грушу", "постреляй в тире" и т. п.);
* 2. регламентация процедуры прямого соперничества (участие в соревнованиях, "спортивная злость", стремление к победе);
* 3. перевод агрессии в не менее воодушевляющих, но допустимых и социально приемлимых видах деятельности и творчества (сочинение страшилок, ужастиков - вспомните "детские" страшилки, которые ребята с удовольствием рассказывают);
* 4. социально одобряемые формы реализации потенциальной агрессии в борьбе с общим врагом (надо найти такого врага - например, инопланетяне, которые хотят захватить землю);

9. Методики самоуспокоения (считать до 20, делать глубокие вдохи или написать все гневные мысли на листе бумаги, который потом можно разорвать).

10. Составление списка тех действий, которыми ребенок сможет в следующий раз заменить драку.

*Упражнение «Глаза в глаза» (Кряжева Н.Л., 1997)*

Ребята, возьмитесь за руки со своим соседом по парте. Смотрите друг другу только в глаза и, чувствуя руки, попробуйте молча передавать разные состояния: «я грущу», «мне весело, давай играть», «я рассержен», «не хочу ни с кем разговаривать» и т.д.

Обсуждение

1. Какие состояния передавались, какие из них было легко отгадывать, а какие трудно?

2. Как во время спора мы можем понять какие эмоции испытывает наш оппонент?

3. Как знание эмоций оппонента сможет помочь нам вести спор? 5. Работа со словарем. Интерпретация слов.

*Работа со словарем. Интерпретация слов, составление глоссария*

**3. Заключительный этап**.

Упражнение «Доброе животное»

«Встаньте, пожалуйста, в круг и возьмитесь за руки. Мы — одно большое, доброе животное. Давайте послушаем, как оно дышит! А теперь подышим вместе! На вдох — делаем шаг вперед, на выдох — шаг назад. А теперь на вдох делаем 2 шага вперед, на выдох — 2 шага назад. Вдох — 2 шага вперед. Выдох — 2 шага назад. Так не только дышит животное, так же четко и ровно бьется его большое доброе сердце. Стук — шаг вперед, стук — шаг назад и т.д. Мы все берем дыхание и стук сердца этого животного себе».