***Как слушать ребёнка***

Методические рекомендации для родителей и педагогов

j0088956

***Правила беседы по способу «активного слушания»***

**1.** Если вы хотите послушать ребенка, обязательно *повернитесь к нему лицом.*

**2.** Очень важно также, чтобы *его и ваши глаза находились на одном уровне.*

**3.** Сядьте рядом, притяните его к себе поближе.

Избегайте общаться с ребенком, находясь в другой комнате, повернувшись лицом к плите или к раковине с посудой, смотря телевизор, читая газету или лежа на диване. Ваше положение по отношению к нему и ваша поза – первые и самые сильные сигналы о том, насколько вы готовы его слушать и услышать.

**4.** Если ребенок расстроен, огорчен, рассержен, не усугубляйте происшедшее дополнительными вопросами.

Желательно, чтобы ответы педагога или родителя в диалоге с ребенком носили утвердительный характер.

**5.** Очень важно в беседе при эмоциональном срыве ребенка держать паузу. Не надо навязывать ему свои замечания, выводы, соображения. Пауза поможет ребенку разобраться в своем переживании и почувствовать участие взрослого авторитетного человека.

Узнать о том, что ребенок не готов услышать вашу реплику, можно по его внешнему виду. Если его глаза смотрят не на вас, а в сторону, « внутрь» или вдаль, то продолжайте молчать – в нем происходит сейчас очень важная и нужная работа.

**6.** В вашем ответе также иногда полезно повторить, что, как вы поняли, случилось с ребенком, а потом *обозначить его чувство.*

***Результаты беседы «активного слушания»***

**1.** Исчезает или сильно ослабевает отрицательное переживание ребёнка.

Разделенная радость удваивается, а разделенное горе уменьшается вдвое.

**2.** Ребёнок убеждённый, что его слушают искренне, начинает раскрываться ещё больше.

**3.** Ребёнок учиться сам решать свои проблемы.

Активное слушание – это не способ добиться от ребенка того, что мы хотим, это путь установления лучшего контакта, способ показать, что вы, его безусловно принимаете со своими бедами, переживаниями, всплесками агрессии.

****  

  

**11 «помех» на пути активного слушания**

**1.** Приказы, команды: «Сейчас же перестань», «Вынеси ведро».

Такие фразы вызывают чувство бесправия, неуважения к личности ребенка. В ответ на эти команды мы получаем упрямство, аффективные состояния.

**2.** Предупреждения, угрозы, предостережения:

«Если не прекратишь, то..».

**3.** Мораль, нравоучения, проповеди: « Ты должен хорошо учиться…».

О действии словесных назиданий и проповедей, можно сказать одно – они малоэффективны, а вот натолкнуть на злой, мстительный поступок иногда могут.

**4.** Советы, подсказки, решения из собственного опыта: « Считаю, ты должен извиниться…», « Когда я был в твоем возрасте…».

Дети не всегда прислушиваются к советам взрослых. Чаще всего они их раздражают, могут просто открыто восстать против назиданий воспитателя.

**5.** Доказательства, логические выводы, нотации: «Сколько раз тебе повторять?», «Пора бы знать!», « без конца отвлекаешься, вот и ошибки!», « Не послушалась, пеняй на себя!».

Варианты ответов детей: «Отстаньте!», «Хватит», «Сколько можно!».

Но самое страшное – наши подопечные перестают нас слышать. Возникает «смысловой барьер» или «психологическая глухота».

**6.** Критика, выговоры, обвинения.

**7.** Похвала.

Здесь главное - мера. Необходимо различать похвалу и поощрение, похвалу и одобрение.

Ребенок может вырасти и стать зависимым от похвалы, ждать её, искать, переживать, мучиться, не находя похвалы.

**8.** Догадки, интерпретации: «Небось, опять проспала?».

**9.** Выспрашивание, расследование: « Нет, ты всё - таки скажи…».

**10.** Уговоры, увещевания, сочувствие на словах.

**11.** Отпугивание, уход от разговора: « Не до тебя..», «Вечно ты со своими жалобами…».