«Утверждаю» «Согласовано»

Директор ГБОУ СОШ 219 Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_\_ Правосудова Е.В. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Боброва Г.В.

«\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_20\_\_\_\_\_г. «\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_20\_\_\_\_\_г.

**Учитель русского языка и литературы *Колтун Наталья Николаевна***

**Тема самообразования: *«Причины неуспеваемости школьников, пути ее преодоления и предупреждения»***

**1. Цели:**

1). Выполнение Закона «Об образовании»

2). Принятие комплексных мер, направленных на повышение успеваемости и качества знаний учащихся.

**2. Задачи:**

1). Создать условия для успешного усвоения учащимися учебных программ.

2). Выбрать те педагогические технологии для организации учебного процесса, которые позволят повысить  мотивацию у слабоуспевающих учеников.

3). Реализовать разноуровневое обучение.

4). Изучить особенности слабоуспевающих  учащихся,  причины их отставания в учебе и слабой мотивации.

5). Формировать ответственное отношение учащихся к учебному труду.

**План работы на 2013-2014 уч.год.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **месяц** | **тема** | **результат** |
| **сентябрь** | Проведение контрольного среза знаний учащихся 7 класса по русскому языку | **Анализ диктанта** |
| **октябрь** | Установление причин неуспеваемости учащихся. Изучение типов заданий для неуспевающих учащихся. | **Конспект** |
| **ноябрь** | Составление плана работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися.  | **План** |
| **декабрь** | Внешние и внутренние причины неуспеваемости. Изучение литературы. | **Краткий конспект, таблица****Анализ проделанной работы за 2 четверть. Анализ диктанта.** |
| **январь** | Особенности работы с учащимися со слабым развитием мыслительной деятельности. Изучение литературы. | **Конспект, отчет** |
| **февраль** | Особенности работы с учащимися, не желающими учиться. Изучение литературы. | **Конспект, отчет** |
| **март** | Анализ системы работы с неуспевающими детьми. Учет положительных результатов каждого отдельного ученика по окончании четверти | **Отчет****Анализ проделанной работы за 3 четверть, анализ контрольного диктанта** |
| **апрель** | Составление памятки "Работа с неуспевающими учащимися" | **Памятка**  |
| **май** | Итоги работы. | **Отчет. Анализ проделанной работы за 4 четверть, анализ контрольного диктанта.** |

**Причины, вызывающие школьную неуспеваемость:**

* неблагоприятная наследственность;
* нарушения нервной деятельности;
* общая неспособность к интеллектуальному труду;
* физическая ослабленность;
* школьная незрелость;
* педагогическая запущенность;
* недостаточное развитие речи;
* боязнь школы, учителей;
* инфантилизм (т. е. детскость)
* астеническое состояние;
* снижение зрения;
* гиподинамия;
* социум;
* миграции (учащиеся, не владеющие русским языком или владеющие им не в полном объёме);
* социально-экономическая ситуация, которая снизила материальный уровень жизни людей (родители вынуждены, кроме основной работы, подрабатывать на другой — ребёнок предоставлен сам себе).

**1. Психолого-педагогические и физиологические причины неуспеваемости**

Подходов к классификации причин школьной неуспеваемости достаточно много. Разные педагоги и ученые выделяют факторы, влияющие на успеваемость ребенка, по-разному.

Самую же распространенную классификацию причин школьной неуспеваемости предлагает А.П. Вельдина и опирается в ее составлении на взаимосвязь между причиной и последствием. Ниже приведена данная классификация:

В письменных работах пропускает буквы.

Причины:

·низкий уровень развития фонематического слуха;

·слабая концентрация внимания;

·низкий уровень развития наглядно-действенного мышления;

·несформированность приемов самоконтроля;

·индивидуальные типологические особенности личности.

Неразвитость орфографической зоркости.

Причины:

·низкий уровень развития произвольности внимания;

·низкий уровень объема распределения внимания;

·несформированность приемов учебной работы;

·низкий уровень развития кратковременной зрительной памяти;

·слабое развитие фонематического слуха;

·низкий уровень развития наглядно-действенного мышления.

Плохо списывает с доски, с текста.

Причины:

·несформированность предпосылок учебной деятельности;

·низкий уровень развития произвольности внимания;

·низкий уровень переключения внимания;

·низкий уровень развития кратковременной памяти.

Дисграфия (нарушение письма) составляет значительный процент среди других нарушений речи, встречающихся у учащихся массовых школ. Она является серьезным препятствием в овладении учеником грамотой на начальных этапах обучения, а на более поздних - в освоении грамматики родного языка. Человек, страдающий дисграфией, не в состоянии соотнести звук с его конкретным графическим обликом (буквой), зафиксировать соответствие «звук - буква» в памяти и пользоваться им при письме или чтении. У страдающего дисграфией полностью сохранен уровень интеллектуального развития, и оно соответствует возрасту. Диагноз «дисграфия», по мнению ведущих специалистов-нейропсихологов, может быть поставлен только при несформированности навыка письма после 3-4 лет регулярного обучения письму.

Учитель постоянно может сталкиваться с дисграфией. Некоторые учителя считают дисграфические ошибки нелепыми, вызванными личностными качествами учеников, неумением слушать объяснение учителя, невнимательностью при письме, небрежным отношением к работе и т.п. На самом деле в основе подобных ошибок лежат более серьезные причины: несформированность фонетико - грамматической и лексико - грамматической сторон речи. Так, пропуски гласных и согласных букв - «трва», «тава», вместо «трава»; перестановки букв в слове - «тко» вместо «кто», «онко» вместо «окно»; перестановки и выпадение слогов - «кокродил», «кродил» вместо «крокодил»; появление лишкних букв или слогов в слове - «тарава» вместо «трава», «мотоцикил» вместо «мотоцикл»;недописание букв или слогов в слове - «о» вместо «он», «красны» вместо «красный» и т.п. обусловлены несформированностью грамматического восприятия и связанного с ним анализа и синтеза слова.

Не следует привлекать внимание ребенка к дисграфическим ошибкам. Концентрируя внимание (свое и ученика) на дисграфических ошибках во время плановой работы по программе класса, учитель утрачивает ориентиры в развитии его навыков.

При проверке работ дисграфиков необходимо снизить требования. Речь идет прежде всего о работах, требующих навыков грамотного беглого письма: о диктантах, изложениях и сочинениях. Представляется, что такой вид контроля, как словарные диктанты, следует исключить для ученика-дисграфика хотя бы до проведения коррекции. Но лучше просто заменить его текстом. Самый приемлемый вид работ при дисграфии - медленное и внимательное переписывание текста. Оно может оцениваться максимально строго.

В случае таких отклонений учителю с ними самостоятельно справиться бывает очень трудно. Здесь просто необходима помощь профессионала-логопеда**.**

Способности ученика развиваются в соответствии с его **психологическими особенностями.** С этой целью в нашей школе была разработана методика работы для изучения психолого-педагогических возможностей обучающихся. Важным звеном в такой работе является составление **индивидуальной характеристики** ребенка. Она предполагает систему показателей общего развития школьника и воспитанности. Система складывается из 6 групп показателей, изучаемых на основе целостного подхода к личности каждого учащегося.

**1. Уровни общей обучаемости**

1. Низкий уровень (отметки «1» и «2»). Характеризуется беспомощностью в решении любых познавательных задач, в том числе типовых, уже неоднократно решавшихся в классе. Однако, в отличие от от умственно отсталых детей, учащиеся с низким уровнем познавательной самостоятельности существенно более восприимчивы к помощи извне.

2. Средний уровень (отметка «3»). В большинстве случаев характеризуется быстрым и прочным усвоением разъяснительной операции, решением без помощи извне типовых задач, но затруднениями в новых, нетиповых ситуациях.

3. Высокий уровень (отметки «4» и «5»). Обычно характеризуется решением без помощи извне любых познавательных задач, доступных знаниям ученика, в том числе нетипичных. Ученик справляется с такими задачами правило сообразно, без дискуссионно-логического их обоснования.
4.  Очень высокий уровень (отметка «5»).  Творческий подход к решению   проблемы.   Ученик   легко   составляет   любые   задачи самостоятельно и быстро решает их.

**2. Уровни организованности в учении**

1. Низкий уровень (отметка «1» и «2»). Неорганизован, неаккуратен, «разбросан». Не соблюдает режима дня, не умеет планировать свое время, выполняет их обычно в последний день работы, «штурмом».

2. Низкий уровень (отметка «3»). Не всегда организован и аккуратен, бывают «срывы». Умеет планировать задания, однако зачастую поверхностно. Планирование не является для ученика руководством к самостоятельной деятельности и часто не выполняется. Иногда просит учителя и товарищей усилить контроль над ним со стороны (на все не хватает времени).

3. Высокий уровень (отметки «4» и «5»). Организован, аккуратен, «собран». Систематически умело планирует задания, строго выполняет планы работы.

4. Очень высокий уровень (отметка «5»). Строго выполняет планы работы, но не бездумно, а творчески уточняя их, внося необходимые коррективы.

**3. Уровни интереса к предмету**

1. Нулевой уровень (отметки «1» и «2»). Отрицательное или безразличное отношение к предмету, пробуждение положительных эмоций при занимательности, при первых успехах в учении. Такие учащиеся учатся по принуждению.

2. Потенциальный интерес к предмету (отметка «3»). Характеризуется обычно положительным отношением к учению, любознательностью, желанием и отдельными попытками преодолеть трудности в учебной деятельности. У таких учеников зачастую недостает прилежания, иногда возникает конфликт между сравнительно глубоким познавательным интересом и «скучной необходимостью учить урок».

3. Действенный интерес (отметки «4» и «5»). Характеризуется осознанной устойчивой познавательной направленностью ученика, основанной    на глубокой         потребности самостоятельно добывать знания, овладевать, навыками, умениями. Вместе с тем нередко встречаются весьма прилежные ученики, у которых нет глубокого интереса к знаниям, так как невысок уровень обучаемости. Таких учеников можно отнести к данной группе, ведь мотивы их учения действенны, а не потенциальны, и при оказании помощи интерес этих ребят, как правило, становится глубже, устойчивее.

**4. Уровень развития внимания ученика:**

1. Первый уровень (отметка «1»). Совершенно невнимателен. Все время отвлекается на уроке. Обычно это возбудимый, «расторможенный» ребенок, нуждающийся в укреплении нервной системы.

2. Второй уровень (отметка «2»). Обычно невнимателен, но при побуждении со стороны учителя, родителя некоторое время работает направленно и сосредоточенно. Отвлекаемость на уроках бывает очень высокой- до 80 процентов времени.

3. Уровень третий (отметка «3»). Направленность и сосредоточенность деятельности носит в основном непроизвольный характер (при занимательности, ожидании чегото нового необычного, увлекающего). Пытается прилагать усилия для преодоления отвлекающих стимулов. Это удается не всегда. Нередко проявляется рассеянность. Отвлекаемость на уроке достигает 30 и более процентов времени.

4. Четвертый уровень (отметка «4»). Отличается от третьего уровня развитым произвольным вниманием: волевым усилием преодолевает все то, что мешает направленно и сосредоточенно работать. Так же, как у представителей третьего уровня, при занимательности, новизне материала хорошо функционирует непроизвольное внимание. Отвлекаемость невысокая, до 10 процентов времени урока. Отличается главным образом повышенным утомлением.

5. Пятый уровень (отметка «5»). Внимание целенаправленно и сосредоточенно и не требует вместе с тем постоянных волевых усилий. Отвлекаемость практически отсутствует. Такие ученики нередко умеют распределять внимание при выполнении двух и более действий.

**5. Уровни развития памяти школьника**

1. Первый уровень (отметка «1»). Запоминает материал чрезвычайно медленно и с большими искажениями (обессмысливание фраз и текстов). Это связано с недопониманием изучаемого материала. Заученные факты и определения хранятся в памяти недолго.

2. Второй уровень («отметка «2»). Обычно не укладывается в сроки, отведенные  на  заучивание  материала.   Фактический  материал запоминает без осмысления и ненадолго. Характерно запоздалое воспроизведение с искажением материала. Готовность к припоминанию не развита: даже по заданию учителя ученик не может вовремя привести заученный факт или правило.

3. Третий уровень (отметка «3»). Для правильного, полного и прочного запоминания требуется значительное число повторений (10-15). Рациональные способы запоминания не сформированы, однако заученный материал обычно остается долго в памяти. Воспроизведение заученного материала производится без грубого искажения мыслей. По заданию учителя успешно узнает пройденный материал, произвольное же воспроизведение не развито. В самостоятельной деятельности не умеет использовать то, что даже хорошо запомнил.

4. Четвертый уровень (отметка «4»). Запоминает сравнительно быстро (3-7 повторений) и правильно. Сохраняет заученное прочно (медленно забывает). Сформированы рациональные способы запоминания. Хорошо воспроизводит то, что учитель требует вспомнить. В творческой же работе, когда нужно самостоятельно припомнить фактический материал для дополнений, поправок, доказательств, память нередко «отказывает».

5. Пятый уровень (отметка «5»). Запоминает быстро (число повторений до 3) и точно. Сохраняет заученный материал надолго. Легко и уместно (по заданию и самостоятельно) припоминает фактический материал, необходимый в разнообразной творческой деятельности.

**6. Уровни развития мышления школьника:**

1. Первый уровень (отметка «1»). Ум поверхностный, не в состоянии выделять существенные признаки понятий. Не справляется с элементарной классификацией предметов, изображенных на картинках, даже с помощью учителя. Мыслительная деятельность носит неосознанный характер. На подсказку со стороны учителя реагирует, как правило, неверно. Характерна интеллектуальная пассивность: чтение без внимания, решение задачи путем слепых «проб», зазубривание правил.

2. Второй уровень (отметка «2»). Ум неглубок: при анализе и обобщении смешивает основные и второстепенные признаки. Элементарная классификация наглядных предметов доступна лишь с помощью со стороны. Несколько более высокая восприимчивость к подсказке учителя. Мышление характеризуется   инертностью:   новую   задачу   ученик   решает обычно прежним (неуместным) способом. Проявляется интеллектуальная пассивность, которая устраняется легче, чем у представителей первого уровня.

3. Третий уровень (отметка «3»). Умеет выделять некоторые существенные признаки. В состоянии без помощи извне классифицировать предметы, изображенные на картинках, однако ученик не способен видеть в системе доступные отвлеченные понятия. Характерно умение описывать, но неумение объяснить взаимные связи и отношения понятий. Наряду с интуитивно-практическим мышлением наблюдается некоторая доля словесно-логического мышления. Это позволяет добиться сравнительно высокой восприимчивости к помощи извне при отсутствии способности самостоятельно решать проблему. Гибкость мышления развита недостаточно: при варьировании познавательных задач испытывает трудности, успешно преодолеваемые с помощью со стороны.

4. Четвертый уровень (отметка «4»). Умеет выделять существенные признаки понятий, устанавливать логические связи на основе этих признаков. Вместе с тем иногда допускает «элементный анализ» и генерализацию случайных признаков. Сравнительно высокая осознанность мыслительной деятельности  позволяет не только хорошо реагировать на помощь учителя, но и самостоятельно разбираться в логических задачах.

Компетенций, связанных с **творчеством**, с генерацией новых идей не существует. Творчеству нельзя научиться. В деятельности отдельных людей творчество присутствует, но в деятельности других его может не быть, поэтому диагностировать  наличие творческого начала учащихся нельзя.

Чтобы  формировать **личностные, предметные и метапредметные** компетенции учеников, необходимо основываться на знаниях типов нервной системы.

**Типы нервной системы**

1. Представители сильной нервной системы  (сильные). Малая        сензитивность, предполагающая высокий     порог чувствительности (не замечают очень слабые световые раздражители и звуки). Как правило, высокая реактивность (малая эмоциональность, слабая впечатлительность). Это обусловливает, с одной стороны, преимущественно бодрое настроение, а с другой – нередко мешает воспитанию чуткости, вежливости, деликатности. Ученик отличается повышенной активностью, энергичностью, длительной работоспособностью. При низком уровне воспитанности – лихачество, «бесшабашность».

2. Представители слабой нервной системы (слабые). Высокая сензитивность, предполагающая наименьшую силу внешних раздражителей (низкий порог ощущений). Обостренная чувствительность к незначительным воздействиям извне. У таких учеников развиваются склонности большей частью к художественному творчеству. Напротив, не очень воспитанные (слабые) дети благодаря высокой сензитивности зачастую отличаются неустойчивым вниманием, повышенной отвлекаемостью. Значительно более высокая реактивность по сравнению с представителями сильной нервной системы. Эмоциональны, впечатлительны. Способны глубоко сочувствовать людям. Легко воспитывается чуткость, вежливость, деликатность. При низком уровне воспитанности – чрезмерно ранимы, мнительны, обидчивы. Повышенная утомляемость «слабых» обусловливает (при отсутствии специальных воспитательных мер) недостаточную активность, а также неуверенность в себе, робость, подавленность, растерянность при неудаче.

3. Подвижные. Высокий темп реакции. Быстрое возникновение эмоциональных состояний. Быстрое усвоение навыков. В благоприятных условиях развития – быстрота мышления, находчивость. Быстрота движений, выразительность мимики, высокий темп речи. При благоприятном развитии – выразительность речи. При слабом уровне воспитанности – заметная непоседливость. Высокая пластичность. Быстрая приспособляемость к новой обстановке. Быстрое включение в новую работу и быстрое переключение с одной работы на другую. Быстрая перестройка навыков. При благоприятных условиях развития – гибкость ума. Изменчивость настроений и чувств. При невысоком уровне воспитанности у старшеклассников – неустойчивость интересов. Экстравертность, т.е. значительная зависимость реакций и динамики деятельности от внешних впечатлений в данный момент.

4. Инертные. Низкий темп реакций. Медленное возникновение чувств и эмоциональных состояний. Медленное, но прочное усвоение навыков. При неблагоприятных условиях развития – отсутствие находчивости. Бедность движений и мимики. Молчаливость, медлительность, невыразительность речи, малая эмоциональность. Трудно рассмешить, разгневать или опечалить.    Эмоциональные состояния  слабо выражены. Медленное приспособление к новой обстановке, медленное включение в новую работу, медленное переключение с одной работы на другую. Трудная перестройка навыков. При неблагоприятных условиях – косность ума. Как правило, устойчивость привязанностей, интересов, настроений. Любовь к порядку. Интравертированность, т.е. преобладающая зависимость поведения и реакций от представлений, мыслей и чувств, связанных с воспоминаниями, мечтами и планами.

5. Уравновешенные. Равновесие возбудительного и тормозного процессов. Равновесие активности и реактивности или преобладание активности над реактивностью. При благоприятных условиях сравнительно легко воспитывается самообладание и такие качества, как сдержанность, терпеливость. Как правило, такие ученики работоспособны, организованны, «собранны».

6. Неуравновешенные. Преобладание возбуждения над торможением или, наоборот, торможения над возбуждением. Преобладание реактивности над активностью, т.е. зависимость поведения от внешних впечатлений, от настроения. Для одних характерно возбужденное состояние, для других – подавленность. При недостаточной воспитанности – для первых становятся привычными нетерпеливость, несдержанность, вспыльчивость. Для вторых – апатия, неуверенность в себе, робость, состояние тревоги. Так же, как и слабые, нуждаются в особом внимании, поддержке и помощи.

Такая характеристика составляется путем наблюдений за работой ученика на уроке и во внеучебной деятельности учителем-предметником, с помощью бесед с родителями о склонностях ребенка, о соблюдении им режима дня, путем повседневного наблюдения за динамикой его развития. Диагностика личностных психологических качеств ребенка и учебных способностей помогает учителю планировать и корректировать воспитательную работу, работу по формированию предметных и ключевых компетенций, развивать творческий потенциал каждого ученика. Результаты наблюдений оформляются в виде графиков, показывающих динамику развития по заданному уровню.

**Внешние и внутренние причины неуспеваемости**

Чтобы найти средство для преодоления неуспеваемости, надо знать **причины**, порождающие ее. Это может быть низкое качество мыслительной деятельности ребенка, отсутствие у него мотивации к учению, несовершенство организации учебного процесса и пр. Определив, чем вызвана школьная неуспеваемость, педагог сможет оказать учащемуся квалифицированную помощь по ее преодолению.

Проблема неуспеваемости беспокоит всех: и взрослых, и детей. Очевидно, что на свете нет ни одного психически здорового ребенка, который хотел бы плохо учиться. Когда же мечты об успешных школьных годах разбиваются о первые "двойки", у ребенка сначала пропадает желание учиться, а потом он просто прогуливает уроки или становится "трудным" учеником, что чаще всего приводит к новым негативным проявлениям и в поведении. Неуспевающие учащиеся начинают искать людей, в кругу которых они не будут чувствовать себя ничтожными. Так они оказываются в дворовых компаниях, пополняя армию хулиганов, наркоманов.

Что же такое неуспеваемость?

Неуспеваемость - это отставание в учении, при котором за отведенное время учащийся не овладевает на удовлетворительном уровне знаниями, предусмотренными учебной программой, а также весь комплекс проблем, который может сложиться у ребенка в связи с систематическим обучением (как в группе, так и индивидуально).

Известные психологи Ю.К. Бабанский и В.С. Цетлин выделяют две группы причин неуспеваемости: внешние и внутренние.

К внешним причинам можно отнести в первую очередь социальные, т. е. снижение ценности образования в обществе, нестабильность существующей образовательной системы. "Целенаправленная работа школы по предупреждению неуспеваемости может дать надлежащие плоды лишь при общем улучшении социальных условий" (В.С. Цетлин). К сожалению, мы на местах не сможем решить данную проблему.

К числу внешних причин следует отнести и несовершенство организации учебного процесса на местах (неинтересные уроки, отсутствие индивидуального подхода, перегрузка учащихся, несформированность приемов учебной деятельности, пробелы в знаниях и пр.).

Надо отметить и отрицательное влияние извне - улицы, семьи и т. д. Во времена активной воспитательной работы эта причина отступала на второй план. Но сейчас она как никогда актуальна, т. к. мы растеряли способы борьбы с ней, а создавать их заново очень сложно.

Одной из самых главных внутренних причин неуспеваемости на сегодняшний день становятся дефекты здоровья школьников, вызванные резким ухудшением уровня материального благосостояния семей. Медицинские учреждения отмечают, что каждый четвертый ребенок имеет серьезные проблемы со здоровьем с момента рождения. Это необходимо учитывать при организации учебного процесса, ведь человек, страдающий теми или иными недугами, не в состоянии вынести колоссальные учебные нагрузки.

К внутренним причинам также следует отнести низкое развитие интеллекта, что тоже должно найти своевременное отражение в составлении программ и создании новых учебников. Учебный материал должен быть посильным для большинства школьников.

К внутренним причинам следует отнести и отсутствие мотивации учения: у ребенка неправильно сформировалось отношение к образованию, он не понимает его общественную значимость и не стремится быть успешным в учебной деятельности.

И наконец, проблема слабого развития волевой сферы у учащихся. Кстати, на последнюю причину редко обращают внимание. Хотя об этом писал еще К.Д. Ушинский: "Учение, основанное только на интересе, не дает возможности окрепнуть воле ученика, т. к. не все в учении интересно, и придется многое взять силой воли".

В табл. 1 приведены причины и характер проявления неуспешности.

Выявить причины неуспеваемости можно с помощью диагностических методик, позволяющих установить наличие и характер учебно-познавательных способностей и интересов учащихся и определить оптимальные условия их обучения.

*Таблица 1*

|  |
| --- |
| **Причины и характер проявления неуспеваемости** |
| **Причины неуспеваемости** | **Характер проявления** |
| Низкий уровень развития учебной мотивации (ничто не побуждает учиться). Влияют:обстоятельства жизни ребенка в семье; взаимоотношения с окружающими взрослыми  | Неправильно сформировавшееся отношение к учению, непонимание его общественной значимости.Нет стремления быть успешным в учебной деятельности (отсутствует заинтересованность в получении хороших отметок, вполне устраивают удовлетворительные) |
| Интеллектуальная пассивность как результат неправильного воспитания.Интеллектуально пассивные учащиеся - те, которые не имели ни правильных условий для умственного развития, ни достаточной практики интеллектуальной деятельности, у них отсутствуют интеллектуальные умения, знания и навыки, на основе которых педагог строит обучение | При выполнении учебного задания, требующего активной мыслительной работы, отсутствует стремление его понять и осмыслить.Вместо активного размышления - использование различных обходных путей: зазубривание, списывание, подсказки товарищей, угадывание правильных вариантов ответа.Интеллектуальная пассивность может проявляться как избирательно в отношении учебных предметов, так и во всей учебной работе. Вне учебных занятий многие из таких учащихся действуют умнее, активнее и сообразительнее, чем в учении |
| Неправильные навыки учебной работы - со стороны педагога нет должного контроля над способами и приемами ее выполнения | Учащиеся не умеют учиться, не умеют самостоятельно работать, потому что пользуются малоэффективными способами учебной работы, которые требуют от них значительной траты лишнего времени и труда: заучивают текст, не выделяя логических частей; начинают выполнять практические задания раньше, чем выучивают правило, для применения которого эти задания задаются; не проверяют свои работы или не умеют проверять; выполняют работу в медленном темпе |
| Неправильно сформировавшееся отношение к учебному труду:пробелы в воспитании (нет постоянных трудовых обязанностей, не приучены выполнять их аккуратно, не предъявлялось строгих требований к качеству работы; избалованные, неорганизованные учащиеся); неправильная организация учебной деятельности в ОУ  | Нежелание выполнять не очень интересное, скучное, трудное, отнимающее много времени задание.Небрежность и недобросовестность в выполнении учебных обязанностей.Невыполненные или частично выполненные домашние задания.Неаккуратное обращение с учебными пособиями |
| Отсутствие или слабое развитие учебных и познавательных интересов - недостаточное внимание к этой проблеме со стороны педагогов и родителей | Знания усваиваются без интереса, легко становятся формальными, т. к. не отвечают потребности в их приобретении, остаются мертвым грузом, не используются, не влияют на представления школьника об окружающей действительности и не побуждают к дальнейшей деятельности |

**Детей с проблемами школьной успеваемости можно условно разделить на несколько групп:**

* 1 группа. Низкое качество мыслительной деятельности (слабое развитие познавательных процессов - внимания, памяти, мышления, несформированность познавательных умений и навыков и т. д.) сочетается с положительным отношением к учению.
* 2 группа. Высокое качество мыслительной деятельности в паре с отрицательным отношением к учению.
* 3 группа. Низкое качество мыслительной деятельности сочетается с отрицательным отношением к учению.

Чаще всего педагог сталкивается с учащимися первой и второй группы. Каждой группе учащихся следует оказывать дифференцированную помощь.

**Работа с учащимися со слабым развитием мыслительной деятельности**

Для первой группы неуспевающих (со слабо развитой мыслительной деятельностью, но с желанием учиться) проводятся специально организованные занятия по формированию познавательных процессов - внимания, памяти, отдельных мыслительных операций: сравнения, классификации, обобщения; занятия по формированию учебных навыков: алгоритм решения задачи или работа с ее условием, развитие скорости чтения и т. д. Главное в работе с такими детьми - учить учиться. Бесполезно взывать к чувству долга, совести, вызывать родителей в школу - ученики сами болезненно переживают свои неудачи. Наоборот, надо вместе с ними радоваться каждой, пусть малейшей, но победе, каждому продвижению вперед.

Источник активности человека - его потребности. Мотив - побуждение к активности в определенном направлении. Мотивация - это процессы, определяющие движение к поставленной цели, это факторы (внешние и внутренние), влияющие на активность или пассивность учащихся.

Как вызвать у учащегося ощущение движения вперед, переживание успеха в учебной деятельности? Для того чтобы заинтересовать учащихся, необходимо использовать все возможности учебного материала:

* создавать проблемные ситуации;
* активизировать самостоятельное мышление;
* организовывать сотрудничество учащихся на уроке;
* выстраивать позитивные отношения с группой;
* проявлять искреннюю заинтересованность в успехах ребят.

При развитии мотива достижения следует ориентировать ученика на самооценку деятельности (например, задавать ребенку такие вопросы: "Ты удовлетворен результатом?"; вместо оценки сказать ему: "Ты сегодня хорошо справился с работой"). Можно проводить индивидуальные беседы, обсуждая достижения и промахи, постоянно интересоваться отношением ученика к процессу и результату своей деятельности. Учащиеся, которые уже усвоили материал и выполнили задание, могут отдохнуть или выполнить дополнительные задания. Ученикам, которые ориентированы на избегание неудач, стоит дать такие задания, которые поддержат их самооценку, защитят от публичного осуждения и критики.

Этой группе неуспевающих детей рекомендуют упражнения, направленные на развитие мышления, памяти и внимания.

**Упражнение "Самое главное"**

Учащиеся быстро и внимательно читают учебный текст. После этого им предлагается просмотреть его еще раз и охарактеризовать тему учебного материала одним словом. Потом - одной фразой, а после найти в тексте какой-то "секрет", то, без чего он был бы лишен смысла. В конце упражнения все участники зачитывают слова, фразы и "секреты". Выбираются самые точные и лучшие ответы.

**Упражнение "Моментальное фото"**

Участники делятся на две команды. В течение очень короткого времени школьникам демонстрируется текст. Учащиеся должны сосредоточить все свое внимание и воспринять из показанного текста как можно больше информации. Каждая команда может зафиксировать на листочке то, что члены команды могут вместе восстановить по памяти. Затем все вместе обсуждают и сравнивают результаты, какая команда правильно воспроизведет больше текста.

**Упражнение "Лучший вопрос"**

Учащиеся читают текст, после чего каждый должен придумать оригинальный вопрос на тему учебного текста и задать его соседу. Тот должен ответить на него как можно более полно. Ответивший задает вопрос следующему ученику и т. д. Участники решают, кто задал самый интересный вопрос, а кто лучше всех ответил и был самым активным.

**Упражнение "Пересказ по кругу"**

Ученики читают текст, а затем встают в круг. Один из участников выходит в центр круга, закрывает глаза, кружится на месте и показывает на любого игрока, с которого начинается воспроизведение учебного текста. Далее по часовой стрелке каждый говорит по одной фразе из текста. И так до его конца. После этого текст еще раз читается, и участники исправляют ошибки, дополняют то, что было упущено.

**Работа с учащимися, не желающими учиться**

Причиной плохой успеваемости многих учащихся является внутренняя личностная позиция - нежелание учиться. В силу разных причин их интересы находятся за пределами образовательного учреждения. Школу они посещают безо всякого желания, на уроках избегают активной познавательной деятельности, к поручениям учителей относятся отрицательно. Об учениках этой группы можно сказать так: будет мотивация - будет продуктивность учения.

Существует прямая зависимость интеллектуальных процессов от мотивации деятельности. Как увлечь ребят познанием нового?

Задача педагога в этом случае:

* помочь учащимся осознать необходимость получения новых знаний;
* развивать ответственность;
* поддерживать уверенность учащихся в собственных силах, вырабатывая позитивную самооценку.

Мотивационными процессами можно управлять, создавая условия для развития внутренних мотивов личности, а также умело стимулируя учащихся.

Желательно продумать каждый урок согласно интересам учащихся, использовать все возможности учебного материала для развития их любознательности. Для того чтобы повысить познавательный интерес, применяются активные формы обучения. Это:

* решение проблемных ситуаций;
* использование исследовательского подхода при изучении учебного материала;
* связь учебной информации с жизненным опытом учащихся;
* организация сотрудничества, использование командных форм работы и методов деятельности, построенных на соревновании с периодической сменой состава групп; позитивное эмоциональное подкрепление, индивидуальная и групповая работа над проектами.

Помеха развитию мотивации - тревожность и страх на уроках. Угрожая, запугивая, унижая, ограничивая, педагог окрашивает негативными эмоциями ситуацию учебной деятельности. Это приводит к тому, что учащийся, испытавший сильную тревогу, сосредоточивается на личных переживаниях, которые вытесняют желание усвоить учебный материал. Для повышения мотивации к учению можно выполнять приведенное ниже упражнение.

**"Пиктограмма, или Пляшущие человечки"**

Учащимся предлагается для запоминания перечень слов и словосочетаний. После показа слова или словосочетания учащийся рисует на бумаге любое изображение, которое поможет ему воспроизвести предъявляемый материал. Каждое изображение обозначается номером, соответствующим порядку предъявления слов и словосочетаний. Написание отдельных букв и слов не допускается. Слова зачитываются с интервалом не более 30 с. Выбор изображения для запоминания ограничивается по времени.

Пример набора слов и словосочетаний:

* Веселый праздник
* Тяжелая работа
* Развитие
* Вкусный ужин
* Смелый поступок
* Болезнь
* Счастье
* Разлука
* Дружба
* Темная ночь
* Печаль.

Воспроизведение учащимися словесного материала осуществляется спустя 30-40 мин. Учащемуся предъявляются его рисунки с просьбой вспомнить соответствующие слова и словосочетания.

При оценке результатов подсчитывается количество правильно воспроизведенных слов.

**Система работы с неуспевающими детьми**

Систему работы по формированию положительного отношения к учению у неуспевающих школьников можно распределить на этапы (табл. 2).

*Таблица 2*

|  |
| --- |
| **Этапы формирования положительного отношения к учению** |
| **Формируемые отношения** | **1-й этап** | **2-й этап** | **3-й этап** |
| К содержанию учебного материала | Наиболее легкий занимательный материал, независимо от его важности, значимости | Занимательный материал, касающийся сущности изучаемого | Существенный, важный, но не привлекательный материал |
| К процессу учения (усвоения знаний) | Действует учитель - ученик только воспринимает | Ведущим остается учитель, ученик участвует в отдельных звеньях процесса | Ведущим становится ученик, учитель участвует в отдельных звеньях процесса |
| К себе, своим силам | Поощрение успехов в учебе, не требующей усилий | Поощрение успехов в работе, требующей некоторых усилий | Поощрение успехов в работе, требующий значительных усилий |
| К учителю (коллективу) | Подчеркнутая объективность, нейтралитет | Доброжелательность, внимание, личное расположение, помощь, сочувствие | Использование суждения наряду с доброжелательностью, помощью и др. |

**Оказание помощи неуспевающему ученику на уроке**

*Таблица 3*

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы урока** | **Виды помощи в учении** |
| Контроль подготовленности учащихся | Создание атмосферы особой доброжелательности при опросе.Снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски.Предложение учащимся примерного плана ответа.Разрешение пользоваться наглядными пособиями, помогающими излагать суть явления.Стимулирование оценкой, подбадриванием, похвалой |
| Изложение нового материала | Поддержание интереса слабоуспевающих учеников с помощью вопросов, выявляющих степень понимания ими учебного материала.Привлечение их в качестве помощников при подготовке приборов, опытов и т. д.Привлечение к высказыванию предложений при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильным учеником |
| Самостоятельная работа учащихся на уроке | Разбивка заданий на дозы, этапы, выделение в сложных заданиях ряда простых, ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее.Напоминание приема и способа выполнения задания.Указание на необходимость актуализировать то или иное правило.Ссылка на правила и свойства, которые необходимы для решения задач, упражнений.Инструктирование о рациональных путях выполнения заданий, требованиях к их оформлению.Стимулирование самостоятельных действий слабоуспевающих.Более тщательный контроль их деятельности, указание на ошибки, проверка, исправления |
| Организация самостоятельной работы вне класса | Выбор для групп слабоуспевающих наиболее рациональной системы упражнений, а не механическое увеличение их числа.Более подробное объяснение последовательности выполнения задания.Предупреждение о возможных затруднениях, использование карточек-консультаций, карточек с направляющим планом действий |

**Профилактика неуспеваемости**

*Таблица 4*

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы урока** | **Акценты в обучении** |
| Контроль подготовленности учащихся | Специально контролировать усвоение вопросов, обычно вызывающих у учащихся наибольшее затруднение. Тщательно анализировать и систематизировать ошибки, допускаемые учениками в устных ответах, письменных работах, выявить типичные для класса и концентрировать внимание на их устранении. Контролировать усвоение материала учениками, пропустившими предыдущие уроки. В конце темы или раздела обобщить итоги усвоения основных понятий, законов, правил, умений и навыков, выявить причины отставания |
| Изложение нового материала | Обязательно проверять в ходе урока степень понимания учащимися основных элементов излагаемого материала. Стимулировать вопросы со стороны учащихся при затруднениях в усвоении учебного материала. Применять средства поддержания интереса к усвоению знаний. Обеспечивать разнообразие методов обучения, позволяющих всем учащимся активно усваивать материал |
| Самостоятельная работа учащихся на уроке | Подбирать для самостоятельной работы задания по наиболее существенным, сложным и трудным разделам учебного материала. Стремиться меньшим числом упражнений, но поданных в определенной системе достичь большего эффекта. Включать в содержание самостоятельной работы упражнения по устранению ошибок, допущенных при ответах |
| и в письменных работах. Инструктировать о порядке выполнения работы. Стимулировать постановку вопросов к учителю при затруднениях в самостоятельной работе. Умело оказывать помощь ученикам в работе, всемерно развивать их самостоятельность. Учить умениям планировать работу, выполняя ее в должном темпе, и осуществлять контроль |   |

**Организация работы со слабоуспевающими детьми**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Вид работы | Срок выполнения |
| 1 |    **Проведение контрольного среза знаний учащихся класса по основным разделам учебного материала предыдущих лет обучения.** Цель:а) Определение фактического уровня знаний детей.б) Выявление в знаниях учеников пробелов, которые требуют быстрой ликвидации. | Сентябрь |
| 2 | **Установление причин отставания**  слабоуспевающих учащихся через беседы. | Сентябрь |
| 3 | **Составление индивидуального плана работы** по ликвидации пробелов в знаниях отстающего ученика на текущую четверть. | В течение учебного года. |
| 4 | Используя дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, **включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику, фиксировать это в плане урока***.*  | В течение учебного года. |
| 5 | **Вести тематический учет знаний слабоуспевающих учащихся** **класса**.  | В течение учебного года.  |
| 6 | **Вести индивидуальный контроль за выполнением домашних заданий учащимися** | В течение учебного года. |

**Памятка "Психотерапия неуспеваемости"**

1. "Не бить лежачего"

Оценку своих знаний учащийся уже получил и ждет спокойной помощи, а не новых упреков.

2. Не более одного недостатка в минуту

Избавляя человека от недостатков, знайте меру. Иначе человек станет нечувствительным к вашим оценкам. По возможности выберите из множества недостатков тот, который особенно непереносим, который хотите ликвидировать в первую очередь, и помогайте бороться с ним.

3. "За двумя зайцами погонишься:"

Начните с ликвидации тех учебных трудностей, которые в первую очередь значимы для самого учащегося.

4. Хвалить исполнителя, критиковать исполнение

Оценка должна иметь точный адрес. Критика должна быть как можно более безличной.

5. Сравнивайте сегодняшние успехи учащегося с его собственными вчерашними неудачами

Даже самый малый успех - это победа над собой, и она должна быть замечена и оценена по заслугам.

6. Не скупитесь на похвалу

Выделите из потока неудач крошечный островок, соломинку успеха, и возникнет плацдарм, с которого можно вести наступление на незнание и неумение.

7. Техника оценочной безопасности

Оценивать деятельность дробно, дифференцированно. Возникает деловая мотивация учения: "Еще не знаю, но могу и хочу знать".

8. Ставьте перед учащимися предельно конкретные и реальные цели

Не искушайте его невыполнимыми целями.

9. Учащийся не объект, а соучастник оценки. Умение оценивать себя самостоятельно - главное средство преодоления учебных трудностей. Приучение к самооценке начните с ее дифференциации. Отдельной отметки заслуживают красота, скорость выполнения работ, ошибки за невнимание и ошибки "на правила", своевременное выполнение задания.

10. Сравнивайте достижения

Оценка должна выражаться в каких-либо зримых знаках: графиках, таблицах, которые помогут сравнить вчерашние и сегодняшние достижения учащегося.

**Психологическая диагностика неуспевающего ребенка**

 (выявление причин)

**Шаг 1.** Анализируется физическое и психическое здоровье ребенка;

**Шаг 2.** Проверяется, не нарушены ли познавательные процессы;

**Шаг 3.** Проверяются учебные навыки; адекватность способов учебной работы;

**Шаг 4.** Анализируется эмоционально-волевая сфера ребенка;

**Шаг 5.** Анализируются особенности мотивации ребенка;

**Шаг 6.** Анализируется сфера межличностных отношений ребенка;

**Шаг 7.** Анализируется ситуация в семье, стиль воспитания, виды помощи родителей ребенку в учебной деятельности.

***Примечание:*** *Очередность шагов может быть и иной. Так, в случае ситуативной (не затяжной) неуспеваемости в первую очередь необходимо анализировать сферу межличностных отношений ребенка и ситуацию в семье. В любом случае педагогу-психологу необходимо проанализировать совокупность причин, их взаимовлияния друг на друга, оценить свои возможности по организации помощи ребенку.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Показатели | Возможные причины, могущие привести к трудностям в обучении | Рекомендуемая диагностика | Общие рекомендации |
| **Физическое и психическое здоровье ребенка.** | *Исключая грубые патологии физического и психического развития, которые редко встречаются в массовой школе перечислим основные**первопричины:*- недостаточность ЦНС, - органическая неполноценность головного мозга,-недостаточность мозгового кровообращения, -повышенное внутричерепное давление, -тяжелые и длительно протекающие соматические заболевания, -парциальные дефекты анализаторов и пр. | Анализ мед. карт; рабочих тетрадей; беседа с родителями; наблюдение.*Основными проявлениями такого рода нарушений являются: головные боли, двигательная расторможенность, утомляемость, недостаточная концентрация внимания, неспособность к длительному умственному напряжению, замедление темпа усвоения материала, слабое переключение с одного задания на другое, трудности запоминания.* | Организация врачебной помощи.Решение вопроса о форме обучения.Профилактика переутомления.Индивидуальная коррекционо -развивающая работа, по показаниям медиков.Групповая коррекционная работа, направленная на компенсацию наиболее общих особенностей, препятствующих успешному обучению (по показаниям медиков).  |
| **Познавательные процессы** | Нарушение восприятия, внимания, памяти, мышления, сенсомоторных процессов, умственной работоспособности. | Психодиагностический практикум Часть III. (Шадрин А.Н.); | Информирование учителя об особенностях развития познавательной сферы, о возможностях развития и компенсации. Организация коррекции проблемной сферы и развитие компенсаторных возможностей.  |
| **Навыки учебной деятельности** | Несформированность навыков учебной деятельности | Экспертная оценка педагога. (Приложение 1)Психодиагностические таблицы: причины и коррекция трудностей при обучении младших школьников русскому языку, чтению и математике (Локалова Н.П. [6] ). | Формирование навыков планирования и самоконтроля.Коррекция непродуктивных приемов и способов организации учебной деятельности. |
| **Эмоционально-волевая сфера** | Высокая тревожностьЭмоционально-волевая незрелость (низкая произвольность психических процессов) | «САН», «Типовое состояние», «Оценка нервно-психического состояния» (Психодиагностический практикум Шадрин А.Н.)., тест Люшера; Проективные рисуночные методики; Исследование самооценки. | *При тревожности:* -поддерживать доброжелательные взаимоотношения; -найти и обеспечить сферу успеха; -щадящий оценочный режим в сфере неуспеха; -снизить значимость сфер неуспеха.*При низкой произвольности :*- поддержание непосредственного интереса к происходящему в классе: групповые формы работы, игровые методы обучения, большое количество наглядности;- оценивание преимущественно содержательной, а не формальной стороны работы;- избегание по отношению к ребенку проявлений «отрицательного внимания». - Часто необходимо помочь ребенку найти место в детском коллективе. |
| **Особенности мотивации ребенка** | Низкая учебная мотивация | анкета Н.Г. Лускановой [7] | Поддержание преобладания положительных эмоций в учебной деятельности. Стимулирование познавательной активности, заинтересованности в результатах умственной деятельности.  |
| **Сфера межличностных отношений ребенка** | Нарушение отношений с учителем, с одноклассниками, низкий статус в группе, влияние неформальной группыНесформированность средств общения | «Восприятие психологической атмосферы на занятиях», «Психологическая атмосфера в классе», Экспресс методика «Отношение к коллективу» (Психодиагностический практикум Шадрин А.Н.); Социометрия (Д.Морено) | Управление динамикой межличностных отношений классным руководителем. |
| **Ситуация в семье, стиль воспитания.** | Попустительство родителей (отсутствие контроля)Завышенные требованияРазлад в семье или ее распадАнтиобщественное поведение родителейРавнодушие родителей к детям и к их образованию Педагогические ошибки в воспитании и пр. | Наблюдение, беседа, «Семейный Тест Отношений» Бене – Антонии, Методика диагностики родительского отношения А. Я. Варга, В. В. Столина, тест «Рисунок семьи» и др. | -Просвещение родителей по вопросам воспитания детей их возрастных и индивидуально-психологических особенностей. -Коррекция детско-родительских отношений через консультации и тренинги *(возможна лишь на добровольных началах и при доверительных отношениях между психологом и родителями).* |

Помимо формулировки «ребенок плохо учится», педагоги и родители используют и другие жалобы, типа «ребенок лениться», «ребенок рассеян», «ребенок неуправляем». Таким образом, педагоги и родители, обращаясь за консультацией к психологу, пытаются указать на причину возникающей неуспеваемости ребенка. Ниже приведены наиболее вероятные психологические причины, лежащие в основе таких жалоб.

***«Ребенок ленится».***Дети, которые, по мнению учителя или родителей, учатся хуже своих способностей.

 *Наиболее вероятные психологические причины: н*арушение учебной мотивации; повышенная тревожность (мотивация избегания неуспеха); нарушение отношений с учителем; сниженная энергетика; общая замедленность темпа деятельности.

***«Ребенок рассеян».***Учащиеся проявляют высокую учебную активность, но делают это неэффективно, так как результат активности низкий. Торопится, отвечает не подумав, старается сделать хорошо, но либо что-нибудь забывает, либо делает не то, что задает учитель; неаккуратные записи в тетрадях, беспорядок на столе и в портфеле. Невнимательность, часами сидит за уроками, все время о чем-то мечтает, иногда не может ответить, хотя дома учил.

*Наиболее вероятные психологические причины:* несформированность организации деятельности; повышенная тревожность; неудовлетворенная потребность во внимании (как следствие - уход в фантазирование); СДВГ

***«Ребенок неуправляем».***Жалобы учителей и родителей связаны не столько со сферой учения, сколько с поведением. Такие дети не способны или не желают выполнять общие правила поведения в школе. Не реагирует на замечания, мешает проводить уроки, паясничает, эмоционально неустойчив. Чрезмерная подвижность, суетливость, легкая возбудимость.

*Наиболее вероятные психологические причины:* избалованность; низкая произвольность психических процессов; не реализованная демонстративность (повышенная потребность во внимании); повышенная энергетика; СДВГ.

***Примечание:*** *Если мы говорим «наиболее вероятные причины», значит, могут быть и другие, сугубо индивидуальные, которые можно обнаружить, используя профессионализм и искреннюю заинтересованность.*

*Предложенные рекомендации носят самый общий, схематический характер и только задают направления организации работы с детьми с теми или иными особенностями в развитии. Разумеется, в каждом конкретном случае эти схемы и рекомендации должны быть предельно конкретизированы, привязаны к определенным условиям. Тем не менее, приведенные рекомендации, помимо прочих, можно рассматривать как задачи при проектировании индивидуальной траектории развития ребенка.*

*Нужно помнить, что любому ребенку всегда можно помочь. И сделать это эффективно возможно, лишь устраняя истинную причину неблагополучия.*

**Приложение 1.**

Уровень владения общеучебными умениями и навыками (ОУУН).

 *Экспертная оценка педагога*

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(Фамилия Имя ученика)

Для заполнения используется трехбалльная система оценки.

|  |  |
| --- | --- |
| **Общеучебные умения и навыки** | **Баллы**  |
| **1. Учебно-организационные** |  |
| ставить учебную задачу |  |
| понимать последовательность действий |  |
| сравнивать полученные результаты с учебной задачей |  |
| оценивать свою деятельность |  |
| правильно оформлять и вести тетрадь |  |
| Сумма баллов |  |
| **2. Учебно-информационные** |  |
| работать с учебником и дополнительной литературой |  |
| различать повествование, описание, рассуждение |  |
| составлять речь на основании текста таблицы, схемы,  |  |
| осуществлять наблюдение за объектом |  |
| владеть различными видами пересказа  |  |
| Сумма баллов |  |
| **3. Учебно-логические** |  |
| выделять главное |  |
| составлять простой план |  |
| сравнивать факты, явления, события по заданным критериям |  |
| давать определение по существенным признакам |  |
| высказывать суждения, подтверждать их фактами |  |
| обобщать информацию |  |
| Сумма баллов  |  |
| **4. Учебно-коммуникативные** |  |
| высказывать суждения |  |
| задавать уточняющие вопросы |  |
| выслушивать другого |  |
| распределять работу при совместной деятельности |  |
| участвовать в учебном диалоге |  |
| Сумма баллов |  |
| **Итоговая сумма баллов** |  |
| **Средний арифметический балл**  |  |

1 — критический уровень (не владеет);

2 — достаточный (частично владеет)

3 — оптимальный (владеет).

**ДЕСЯТЬ ПРАВИЛ РАБОТЫ СО «СЛАБОУСПЕВАЮЩИМИ»**

1.Верьте в способности «слабоуспевающего» ученика и старайтесь передать ему эту веру.

2.  Не торопите ученика. Помните, что для «слабоуспевающего» необходим период «вживания» в материал. Научитесь ждать.

3.   Каждый урок - продолжение предыдущего. Многократное повторение основного материала - один из приемов работы со слабыми.

4.  Предлагайте ученикам однотипные задания (с учителем, с классом, самостоятельно).

5.  Работу со «слабоуспевающими » не понимайте примитивно. Здесь идет постоянное развитие памяти, логики, мышления, эмоций, чувств, интереса к учению.

6.  Не гонитесь за обилием новой информации. Умейте из изучаемого выбрать главное, изложить его, повторить и закрепить.

7. Общение - главная составляющая любой методики. Не сумеете расположить ребят к себе - не получите и результатов обучения.

8.  Научитесь управлять классом. Если урок однообразен, дети сами найдут выход - займутся своими делами.

9.  Начав целенаправленно работать со слабыми, помните: спустя короткое время их среда вновь расколется - на способных, средних и... «слабоуспевающих».

10. Научитесь привлекать к обучению слабых более сильных ребят. Изложили материал, опросили сильных - посадите их к слабым. Пусть учеба продолжается.

**Технологическая карта педагогической программы работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид работы** | **Когда?** | **Зачем?** | **Что?** | **Как?** |
| Работа на уроке | При   выявлении стадии развития, на которой находится ученик, определении зоны его ближайшего развития посредством регулярного мониторинга, диагностики. | Для предотвращения отставания,  своевременного усвоения предмета. | 1. Создание микроклимата в классе.2. Алгоритмизация действий.3. Удержание интереса.4. Формирование мотивации к обучению.5. Стимулирование оценкой, похвалой. | 1. Вести карту наблюдения.2. Работа в группах,  парах.3. Индивидуальные консультации.4. Уроки коррекции знаний.5. Опорные конспекты, памятки.6. Дидактические игры. |
| Внеурочная деятельность | При возникновении затруднений:– в изучении нового материала;– выявлении пробелов в знаниях. | Для:– предупреждения неуспеваемости;– ликвидации выявленных пробелов в знаниях;– формирования мотивации, интереса к учебе | Индивидуально-личностный подход в работе со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися | 1. Индивидуальные и групповые консультации.2. Оказание помощи при выполнении домашнего задания (карточки инструкции, помощь сильных учеников).3. Творческие задания. |
| Воспитательная работа | Регулярно, опираясь на контроль со стороны учителей-предметников. | Для формирования личности школьника, мотивации, интереса к учебе | Индивидуально-личностный подход, создание комфортной среды. | 1. Вовлечение в кружки, КТД.2. Проведение тематических классных часов, предметных недель.3. Опора на хобби. |
| Работа с родителями | При отставании в учебе, пропусках занятий, невыполнении домашних заданий, несоответствующей обстановке в классе, семье.Работа ведется регулярно. | Для оказания профессионально-педагогической помощи родителям; выяснения причин неуспеваемости;установления единых требований. | Определение типа ученика и причин неуспеваемости. Формирование как внутренних, так и внешних  мотивов. Помощь родителям в коррекции успеваемости ребенка. | Тематические родительские собрания.Индивидуальная и коррекционная работа с родителями.Совет профилактики. |