«Какой быть России?»

*Урок обществознания в 10 классе*

*Учитель МБОУ «Дульдургинская СОШ»*

*Первой квалификационной категории*

*Бадмаева Эльвира Чойжалсановна*

Цель: Выявить возможные пути развития России

Задачи:

* Вывести модель развития России по политическим проблемам и событиям, происходящим в современной России.
* Способствовать повышению уровня политической культуры.
* Формирование чувства ответственности и чувства личной причастности к происходящему.

Оборудование: компьютер, проектор, презентация

1. Вводно-мотивационный этап

На продолжении многих столетий Россия была ввергнута в пучину тяжелых испытаний;

Звучит песня И.Талькова «Россия», презентация

Учащимся предлагаются карточки с именами: Ленин, Сталин, западники, декабристы, западники, Столыпин, славянофилы, Александр Солженицын.

Учитель просит, объяснить что их всех объединяет.

Большинство россиян и опытные эксперты, творческая элита и простые труженики приходят к выводу о том, что наконец-то Россия вступила в период стабильности и сейчас самое время подумать, куда мы идем? Каковы будут итоги реформ. Дискуссии на эту тему объединили на страницах газет, телевидения, интернета, людей самого разного мировоззрения: политологов, экономистов, Российских и зарубежных специалистов. Сегодня я предлагаю вам присоединиться к этой дисскусии - Какой быть России ?! и вывести модель развития России…

II.Операционно- содержательный этап

Давайте определимся в каком государстве мы живем.

На доске ученик чертит и затем объясняет схему государственного устройства страны.

Определяются три группы, которым предлагаются задания повышенной сложности. (Возможно использование Конституции РФ).

1 группа: Определить особенности формы правления современной России.

2 группа: Определить особенности федеративного устройства современной России.

3 группа: Определить особенности политического режима современной России.

После выступления групп учащиеся делают вывод об особенностях нашего государства.

(Слово учителя) Те, кому сегодня 15-20 лет, в скором времени станут главными действующими лицами всех проектов по развитию России. Молодежи в стране 38 млн. Это 27% населения. Именно молодежь может сделать страну по-настоящему успешной.

Вопрос учителя: (каждая группа получает карточку)

Драйзер восхищался одной заповедью Христа, заповедью о служении другим: «Для того чтобы Он (человек) мог получить хоть какую-то радость на отведенном ему коротком отрезке пути, он должен думать, как улучшить положение не только для себя, но и для других. Если мы собираемся улучшить положение для других, то нам надо спешить. Время уходит. По этому пути я пройду всего лишь один раз. Так пусть я сейчас совершу какой-нибудь достойный поступок или проявлю доброту. Пусть я не отлажу и не упущу случая это сделать, ибо по этому пути я никогда больше не пройду». *(предлагается каждой группе высказать свое мнение)*

**Организовать использование ресурсов-интернет.**

**Каждая группа входит в интернет….**по ссылке**…..** стратегия2020

Каждая группа выбирает из мониторинга СМИ понравившуюся статью и делает анализ…. Высказывает, аргументируя свою точку в зрения. (Ответы учащихся)

Предлагается каждой группе вопрос: « Какой быть России?» (варианты ответов)

Каждая группа выводит модель развития России…

Вопрос учителя:

*Как вы считаете, что нам необходимо сделать, чтобы жить в таком государстве?*

1. Рефлексия. Индивидуально каждому предлагается карточка с вопросом….

«Данный путь развития возможен при условии….»

Нужна личная ответственность каждого из нас перед своей совестью, перед семьей, перед Родиной и человечеством, перед «дальними» и «ближними», чтобы во имя жизни дать бой лжи и насилию, сплотиться ради общего дела, не мстить, трезво вершить правосудие и устанавливать справедливый миропорядок в новых обстоятельствах.

От каждого из нас зависит, каким будет не только сегодняшний, но и завтрашний наш день.

\_\_\_\_\_\_\_\_(2) находится под защитой государства наряду с государственной, муниципальной и другими видами собственности. Закреплен принцип разделения \_\_\_\_\_\_\_(3). Положения статей главы 1 составляют основную характеристику российского \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(4). В ней закреплено положение, согласно которому единственным источником власти и носителем суверенитета страны является \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(5) России. Глава 2 Основного закона России закрепляет права и обязанности \_\_\_\_\_\_\_\_(6) и гражданина. Непосредственно свою власть