**Тема урока:** «Умножение натуральных чисел и его свойства»

**Тип урока:** изучение нового материала

**Учебник:** Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С. Чесноков, С.И. Шварцбурд «Математика – 5»

**Цель:** вывести правило умножения натуральных чисел и его свойства; научить применять его при выполнении упражнений; совершенствовать умение выполнять умножение чисел «в столбик»; научиться решать задачи, используя действие умножения.

**Задачи урока:**

*1. Образовательные*

* Сформулировать правило умножения натуральных чисел
* Сформировать умение заменять действие умножение сложением и наоборот
* Сформировать навык умножения натуральных чисел

*2. Развивающие*

* Развитие умений выделять главное, существенное в изучаемом материале
* Формирование умений сравнивать, классифицировать, обобщать факты и понятия
* Развитие самостоятельности мышления и учебной деятельности
* Развитие познавательного интереса

*3. Воспитательные*

* Воспитание навыков самоконтроля и взаимоконтроля.
* Воспитание самостоятельности и творчества
* Формирование дисциплинированности, усидчивости, культуры труда, положительной мотивации учебного труда

Оборудование: мультимедиапроектор, презентация, карточки.

**Формы работы**: индивидуальная, парная, фронтальная.

**Структура урока:**

1. Организационный момент
2. Актуализация опорных знаний
3. Изучение нового материала
4. Физкультминутка
5. Закрепление изученного материала
6. Подведение итогов
7. Домашнее задание

Ход урока

***I. Организационный момент.***

Проверить готовность класса к уроку, настроить учащихся на деловой ритм. Объявление темы и цели урока. .

***II. Актуализация опорных знаний***

1. *Фронтальный опрос теоретических правил и проверка домашнего задания.*

Вычислите устно

8000\*8                           280:40

60\*900                           1000 : 50

800\*20                           70 \* 30

900\*300                         200\*400

Установить истинность высказываний.

а) сумму одинаковых слагаемых можно заменить произведением числа на количество таких же чисел.

б) числа в произведении называются слагаемыми.

в) если один из множителей увеличить в 1000 раз, а другой множитель оставить без изменения, то произведение  увеличится в 1000 раз.

г) Произведения 7\*4 и 4\*7 равны одному и тому же числу.

1. *Математический диктант*

Запишите математические термины:

**1.**

Плоск...сть

**2.**Луч...

**3.**Д...лен...е

**4.**Це...тнер

**5.**К...орд...ната

**6.**П...рим...т...р

**7.**...д...ничный ...трез...к

**8.**Р...с...тояние

Выразите в дециметрах:

**1.**Двадцать метров пять дециметров.

**2.**Шестнадцать метров.

**3.**Сто восемьдесят сантиметров.

Выполните:

**1 задание**. На доске дан квадрат. Установить закономерность его составления, запомнить числа и записать их в свой квадрат.Проверяем, выясняем закономерность.

**2 задание.** Найдите суммы

а) первых 20 натуральных чисел 1+2+3+…+18+19+20=

б) первых 100 натуральных чисел 1+2+3+…+98+99+100=

***III. Изучение нового материала в соответствии с пунктом 11 учебника.***

1. Правило умножения числа m на натуральное число.
2. Название компонентов при умножении.
3. Свойства умножения.
4. Порядок выполнения умножения в выражении.

***IV. Физкультминутка.***

Все умеем мы считать

Раз, два, три, четыре, пять,

Все умеем мы считать. (Сгибание и разгибание рук вверх.)

До пяти мы все считаем,

С силой гири поднимаем.

Сколько раз ударю в бубен,

Столько раз дрова разрубим. (Наклоны вперед, руки в «замок», резко вниз.)

Сколько точек будет в круге,

Столько раз поднимем руки. (Расслабленное поднимание и опускание рук.)

Наклонитесь столько раз,

Сколько форточек у нас. (Наклоны в стороны, руки на пояс.)

Сколько клеток до черты,

Столько раз подпрыгни ты. (Прыжки на месте.)

Мы теперь - канатоходцы,

Сколько можем простоять. (Ходьба на месте, руки в стороны. Ступни ног на одной линии, одна впереди другой, руки в стороны.)

***V. Закрепление полученных знаний.***

1.Найдите зашифрованное слово.

1. 50\*(2\*86)                      8600 - о
2. 4\*5\*333                         6660 - д
3. 25\*86\*4                        8600- о
4. 125\*(4\*80)                  40 000 - р
5. (402\*125)\*8               402 000 – у
6. 483\*2\*5                      4830 – с
7. (43\*50)\*4                   8600 - о
8. (111\*2)\*35               7770 –в

     Зашифрованное слово «Одорусов».

2.Тренировочные упражнения: №405(а,в); №411; №412(1столбик); 413(а); №418.

3.Самостоятельная работа. Дидактический материал для 5 класса, № .

**VII. Подведение итогов.**

Тест.

1.        Равенство *а • (в*•с) = (а • в) • с является:

а)        переместительным свойством умножения;

б)        сочетательным свойством умножения;

в)        другим свойством умножения.

2.        Равенство 0= 34 \* 0 в общем виде записывается:

а)0\*а = 0;   б)0\*в = а;   в) *а*-34 = 34.

3.        Произведение 4 • 222 • 5 равно:

а) 8885;        6)4445;        в) 4440.

4. Сколько существует способов разложения числа 16 на два  
множителя:  а) 3 способа;        б) 2 способа;        в) 4 способа.

**VI. Домашнее задание:**

п.11,вопросы к п. 11; №№  
450 (б), 451 (в,г), 455 (а-г), 462 (б).

*Используемый материал:*

[*www.uchmet.ru*](http://www.uchmet.ru/)

[*http://egeurok.ru*](http://egeurok.ru/)

[*http://lasyen.ru*](http://lasyen.ru/)

[*http://nsportal.ru*](http://nsportal.ru/)

[*http://videouroki.net/*](http://videouroki.net/)

[*www.prodlenka.org*](http://www.prodlenka.org/)

*www/uchportal.ru*

[*www.zavuch.info*](http://www.zavuch.info/)

*www.openclass.ru*