

Урок по теме

 **«Употребление предлогов в составе словосочетаний**

**(заседание в клубе «Что? Где? Когда?»)».**

«19» марта 2014 г. Группа № 1ТПОП

Преподаватель Васенкова Людмила Алексеевна

Цель урока - дальнейшее совершенствование навыков грамотного письма, закрепление знания об употреблении предлогов в составе словосочетаний, развитие связной монологической речи, развитие бережного отношения к слову, любви к малой родине.

Тип урока – комбинированный, обобщение и систематизация знаний, полученных в школе.

Обороудование: подписанные листы, магнитофон, рулетка, атрибуты программы «Что? Где? Когда?», письма с вопросами.

Ход урока:

Приветствие учащихся.

Рапорт дежурного.

Вступительное слово: Сегодняшний наш урок будет проходить в необычной форме. Очень популярны на телевидении игровые передачи развлекательного плана, обучающего и познавательного характера. На мой взгляд, самая интересная программа снимается в Клубе знатоков – «Что? Где? Когда?» Так вот, я предлагаю сегодня провести подобную игру, а победившая команда сможет претендовать на членство в Клубе! Итак, играем в игру «Что? Где? Когда?».

 Целью нашей игры является повторение изученного по теме «Предлог», начиная с морфологических признаков, заканчивая орфографическими особенностями. По ходу игры мы, как положено, ответим на ту корреспонденцию, которая поступила на наш сайт. Все вопросы вам адресуют учащиеся 80 группы. Каждый вопрос-задание имеют свою ценность; та команда, которая наберет наибольшее количество жетонов за правильные ответы, будет считаться победившей, сильнейшей, самой знающей и интеллектуальной.

 Помните, что задача не только в том, чтобы правильно ответить, но и сделать это быстрее всех. Анализ контрольных работ показывает, что большое количество ошибок делается именно на правописание производных предлогов, которые омонимичны формам слов других частей речи. Совпадая в звучании, они различаются написанием. Это и приводит к ошибкам. Надеюсь, в результате игры мы будем застрахованы от таких случаев. Итак, переходим к игре.

 И первый вопрос от учащейся…….

 (Вопросы оформляются в виде писем и достаются из конвертов)

 - «Здравствуйте, уважаемые сверстники! Итак, вам известно, что все части речи делятся на самостоятельные и служебные. Среди служебных частей речи есть предлог. Что известно вам о нём? Приведите примеры. Заранее благодарна за ответ. Удачи!»

 Второй вопрос из этой же группы от ….…

 -Какие отношения могут выражать предлоги? Подтвердите примерами.

 Третий вопрос от учащейся …..…

 -Какие предлоги называются производными? В чём их отличие от непроизводных?

 Четвёртый вопрос:

 -Как отличить производный предлог от самостоятельной части речи?

Замечательно идёт игра, и я предлагаю каждой команде, используя свои знания о предлоге, придумать и задать вопрос противоположной команде. Если вопрос будет достаточно интересен и в меру сложен, вы получите ещё 5 баллов.

(Вопросы, например такие: «В предложении *Около дома была детская площадка* наречие стало предлогом. Какое свойство приобрёл этот предлог?», ответ можно подготовить заранее.)

 Итак, игра у нас достаточно напряжённая, и я предлагаю послушать этимологическую справку о предлоге.

(Подготовленный заранее учащийся сообщает.)

- Длинная история у нашего предлога. С греческого языка было переведено когда-то слово protesis. Предлог [ про- ] там – приставка, означающая перед, пред, а [ тезис ] имело по-гречески много значений, среди которых было и « предложение». Теперь вы можете ясно видеть, что предлог есть как бы буквальный перевод на славянский язык греческого [протезиса ]. Всего насчитывается около 200 предлогов. Они занимают 4-е место по частотности употребления. Предлоги – это «словечки отношений» между словами. Предлог имеет и иносказательное значение – искусственно созданный повод, причина. Например, «Она искала любой предлог, чтобы подойти».

 Вот и мы с вами подошли к следующей группе вопросов. Вопросы с заданиями.

 Перед вами на столах лежат чистые листочки. Возьмите по одному и – вопрос с заданием от директора нашего техникума …..…

 - «Уважаемые ребята! Напишите небольшой словарный диктант, указывая над предлогом, производный он или нет. Желаю успеха!

 Напротив реки Кубань, помощь от казаков, действовать вопреки ожиданиям,…»

 (Самопроверка, оценка выставляется самостоятельно, ориентируясь на схему на доске)

 Следующий вопрос от завуча по учебной работе ……

 - «Дорогие ребята! Вспомните о том, какую синтаксическую роль выполняет предлог, может ли он быть членом предложения и произведите синтаксический разбор предложения. Прочитав эти предложения по порядку, вы узнаете, когда Новороссийская бухта получила своё название. Удачи!

 Греки, основав у её вершины колонию, назвали бухту Священная гавань.

 Новороссийская бухта переменила на памяти истории много названий.

 Со времени основания Новороссийска она получила название Новороссийской.»

 Дополнительный балл может заработать участник команды, сидящий спиной к окну. Вам предлагается выполнить морфологический разбор предлога у доски.

 Внимание!

 Думаю, все наряжали ёлку или сосну к Новому году. Какие ёлочные игрушки преобладали на ней: купленные или сделанные своими руками? А какие вам больше нравятся и почему? Внимание! Чёрный ящик! Назовите предмет, являющийся постоянным атрибутом Нового года в России с 17в., название которого состоит из 3 предлогов. Что находится в чёрном ящике? (СО-С-НА).

 Следующее задание от вашего мастера ….…

 - «Самые задорные мои ученики! Напишите, пожалуйста, выборочный диктант. Выписывайте предлоги со словами, к которым они относятся, указывая падеж, и вы узнаете, как началось строительство станицы, которая позже превратилась в г.Кропоткин. Желаю удачи.

 В 1771 году Турция признала права русских на территорию Крыма и Тамани. Южная граница Российской империи передвинулась на реку Кубань и далее по Тереку до Каспийского моря….».

 Пока жюри подводит итоги, мы возьмём литературную паузу и послушаем мастера художественного слова.

 Чудесный выдался денёк, И я шепчу, закрыв глаза,

 А я учу предлоги… Скрестив под стулом ноги:

 Я должен твёрдо знать урок: «Что значит – «по»?

 У нас учитель строгий! «Что значит – «за»?

 И «за» и «по» предлоги…

 А хорошо бы за порог

 И мчаться по дороге!..

 Какой бы выучить предлог,

 Чтоб не учить предлоги?

 И последнее задание-вопрос от вашего преподавателя истории ….…

 -«Дорогие ребята! Когда-то вы пришли в техникум неуверенными, мало что умеющими делать своими руками неумехами… Мы ходили с вами на экскурсии, на выставки… Сейчас я прошу вас: вспомните одну из наших прогулок по городу и, употребив данные предлоги, составьте несколько предложений на тему «Мой город сегодня». (на доске открываются записанные словосочетания: несмотря на усталость, в течение прогулки, встреча с прекрасным,…)

 Чтение работ через 5 минут.

 Подведение итогов. По итогам нашей игры команда… может отправлять на ЦТ заявку на участие в игре «Что? Где? Когда?» клуба знатоков.

 Всем участникам большое спасибо!