**ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИГРОВОГО СРЕДСТВА «ДУСИМА» «TACTILE BARS».** 

В современной детской популяции неблагополучие мозгового и соматического статуса становится очевидным .В онтогенезе накапливается опыт сенсорной депривации, который приводит к искажению психического развития детей. Элиминировать , максимально сгладить и гармонизировать эту ситуацию можно и нужно. Игровые средства «Дусима» как нельзя лучше способствуют развитию «депривированных» функций .

Использование тактильных дощечек (дети их назвали «мостиками») способствует развитию внимания, схемы тела, тактильного гнозиса, памяти , межполушарных взаимодействий, с их помощью возможна коррекция агрессивных проявлений у детей, расширяение коммуникативного репертуара ребенка, выработка навыков коммуникации, благодаря опыту использования так называемого социально разрешенного прикосновения -«the gentle touch». Подобные игры способствуют снятию психоэмоционального напряжения.

1. «Передай прикосновение». Дети сидят в кругу с завязанными глазами, перед ними дорожки с полным набором «тактильных» мостиков. Педагог дотрагивается до руки первого ребенка и просит найти у себя соответствующий «мостик».Ребенок находит наощупь и дотрагивается до руки соседа и т. д. В конце игры происходит сопоставление первого и последнего «мостиков». В этой игре используется принцип игры «Испорченный телефон».
2. «Узнай и назови». Игра с группой детей. Детям раздаются по одному различные «мостики».Выбирается один водящий, он отворачивается от детей. Педагог вызывает одного из детей и просит дотронуться до вытянутой руки водящего.Через некоторое время водящий поворачивается к детям и называет того, кто дотронулся до него. Возможны варианты усложнения игры. Водящий должен запомнить и назвать у кого какой мостик. Дети прячут при этом «мостики» за спину. Водящий должен угадать , каким «мостиком» и кто до него дотронулся. Возможно также угадывание наощупь с завязанными глазами.
3. Развитие ориентировки в «схеме тела».Узнавание локализации прикосновений. Используются «мостики» с выступами .Педагог дотрагивается до различных частей тела ребенка. Просит назвать ,чем дотронулись и где это место. Назвать и показать.
4. Развитие тактильной памяти. Педагог последовательно предъявляет поверхности, предлагает дотронуться запомнить, затем выложить этот ряд.
5. Развитие межполушарного взаимодействия. Ощупывание и нахождение одинаковых поверхностей в двух мешочках одновременно правой и левой рукой.