**Тема урока: «Предложения с обращениями»**

**Цели:** 1. Привести в систему изученный материал в предыдущих классах. Знать синтаксическую сущность обращения, возможные позиции обращения в предложениях;

2. Формировать умения находить обращения в предложении; употреблять его с учетом речевой ситуации. Уметь расставлять знаки препинания, пользоваться различными видами в собственных устных и письменных высказываниях, характеризовать синтаксические и пунктуационные особенности предложений с обращениями. Развивать коммуникативную культуру учащихся.

3. Воспитывать интерес к предмету, пробудить в них чувство гордости за свой народ, за их подвиг в годы Великой Отечественной Войны.

**Оборудование**: мультимедийный проектор, компьютер, экран, презентация к уроку, учебники.

**Технологии**: здоровьесберегающая, элементы критического мышления, использование ИКТ.

 **Ход урока**

**I. Организационный момент**.

**Слово учителя**

- Друзья мои, здравствуйте! Прошу вас присесть. Все ли готовы к работе? Всем ли удобно? Вижу по глазам, что вам хочется приступить к занятию. Кто сегодня отсутствует? Жаль, его (ее, их)нам так не хватает! А всем нам должно хватить на уроке хорошего настроения, знание материала, желание открыть истину. При наличии всех этих составляющих нас всех ждет успех.

**II. Проверка домашнего задания.**

- Я вам дала домашнее задание написать письма. Письма могут быть обращены к живым существительным, и не живым или литературным героям. Давайте послушаем трех желающих прочитать своё письмо.(чтение писем). Хорошо. Молодцы!

И, ребята, почему я вам дала такое задание? Как оно связано с нашим уроком?

 (Аргументы: 1***. Я думаю, что наш урок посвящен «обращении»)***

***2. Мне, кажется, что тема нашего урока -это обращение***

3***. Потому, что тема нашего урока «Обращение»).*** Молодцы, вы сами нашли тему урока.

-Открыли тетради, записали число и тему «Предложения с обращениями».

**III. Изучение материала.**

Работаем над учебником. Открыли 182 страницу, внимательно и громче читаем правило темы.

Давайте составим опорный конспект темы.

**IY. Закрепление работа с текстом. Текст В. Гина, посвященный 70-летию снятия блокады Ленинграда.**

**а) «Баллада о Тане Савичевой», авт. В.Гина.**

**(«Баллада о Тани Савичевой» сл. В. Гина, муз. Е. Доги)**

**Моя землячка, Савичева Таня, прости
Что не пришла к тебе с цветами.
Не знала, что тебя я встречу здесь,
Где слева лес и справа лес.
И эти строки на твоей могиле
Меня огнем блокады опалили.
В глуби России, от Невы не близко,
Теперь здесь навсегда твоя прописка.
Но память, как дорога без конца
Сквозь времена и сквозь сердца.
И неизменно вечно будут рядом
Судьба твоя и подвиг Ленинграда.
Моя землячка, Савичева Таня,
Прости, что не пришла к тебе с цветами.
Но песню я хочу оставить здесь,
Где справа лес, и слева – лес.
Где на твоей могиле детский почерк
Назло смертям сказать о жизни хочет.**

**Тема текста**: о Тане Савичевой

**Основная мысль**- «Прости, что не пришла к тебе цветами»

**Ключевые слова** (какие слова дают нам понять, что в стихотворном тексте говорится о Тани, о блокадном Ленинграде): Таня Савичева, могила, блокада, Ленинград.

- Ребята, почему автор винит себя? (Потому, что автор не знал , что здесь Таня)

 **Моя землячка, Савичева Таня,
Прости, что не пришла к тебе с цветами.
Но песню я хочу оставить здесь...**

-Как вы понимаете эти строки? (***Ответы: Потому, что автор сочинил стихотворение , ставшее песней, посвященной Тане Савичевой, музыка Е. Доги***)

- А теперь, ребята, вернёмся теме нашего урока.

**Задание**: найдите предложение с обращением выпишите, расскажите о знаках препинания в них.

**Моя землячка, Савичева Таня, прости
Что не пришла к тебе с цветами.
Не знала, что тебя я встречу здесь...**

- Выделите, пожалуйста, грамматические основы в данных предложениях. А чем выражены обращения, Почему они выделены запятыми?

***(Ответы: 1. Моя землячка- выражено нарицательным существительным. Стоит в начале предложения после чего ставится запятая)***

***2. Савичева Таня - выражено собственным именем сущ. стоит в середине предложения запятая ставится в конце обращения.***) Хорошо. Молодцы!

- Давайте попытаемся перевести данное предложение на родной язык.

***Мээн чангыс чер чуртуум, Савичева Таня,***

***Сеннээ чечектерлиг келбээним дээш мени оршээ***

***Сеннээ манаа ужуражы бээр мен деп билбедим...***

Хорошо, молодцы!

Ребята, давайте познакомимся с дневником Тани Савичевой.

***\* 28 декабря 1941 года. Женя умерла в 12 часов утра.
\* Бабушка умерла 25 января 1942-го, в 3 часа дня.
\* Лёка умер 17 марта в 5 часов утра.
\* Дядя Вася умер 13 апреля в 2 часа ночи.
\* Дядя Лёша 10 мая в 4 часа дня.
\* Мама — 13 мая в 730 утра.
\* Савичевы умерли.
\* Умерли все.
\* Осталась одна Таня.***

- Форма записи дневника вам о чём-нибудь говорит? О чём? Говорите, пожалуйста.

***(Ответы учащихся: 1.Запись в дневнике началась 28 декабря 1941 года. А последняя запись: Осталась одна Таня.***

***2.Мне, кажется, в начале записи у Тани пока ещё были силы, она писала подробно. Постепенно голод и холод привели к истощению организма, поэтому Таня начала сжать.***

***3. А мне, кажется форма страниц дневника, если их соединить, похож на сердце, на мужественное сердце маленькой девочки Тани Савичевой.***

***4. Только мужественный человек может оставить такую запись. Это мужество.)***

б) А что такое мужество?

***(Ответ: Мужество-это храбрость, присутствие духа в опасности. Проявить мужество.***

***Проявить мужество не только в военное время, но и в мирное.***

***Мужество - это подвиг, это преодолевание трудностей, это борьба с отрицательными привычками, это признать свои ошибки)***

 Физминутка.

Еще раз вернёмся к уроку. Остановились на мужество.

- Давайте познакомимся со стихотворением замечательного поэта Анны Ахматовой «Мужество». С её жизнью и творчеством познакомитесь на уроках русской литературы.

Задание: 1. Чтение:

**Мы знаем, что ныне лежит на весах
И что совершается ныне.
Час мужества пробил на наших часах,
И мужество нас не покинет.**

**Не страшно под пулями мёртвыми лечь,
Не горько остаться без крова,
И мы сохраним тебя, русская речь,
Великое русское слово.**

**Свободным и чистым тебя пронесем,
И внукам дадим и от плена спасем
Навеки. (*Анна Ахматова* «Мужество»)**

 2. Вопрос для рассуждения. Ответы на вопросы: о чём говорится в этом стихотворении? ***(Ответы: о русской речи, о русском слове какой должна быть русская речь, русское слово ( Ответ: свободной чистой***)

-А почему стихотворение называется «Мужество»? ***(Ответ: За чистоту русского слова за его свободу нужно бороться. А борьба- это жизнь, это есть мужество. Мы должны донести до новых поколений русское слово, русскую речь чистой свободной).***

Задание: Выпишите из текста предложение с обращением. Сделать синтаксический разбор предложения.

 **И мы сохраним тебя , русская речь,**

**Великое русское слово.**

- Почему мы должны сохранять русскую речь:

(1***. Ответы: 1.Когда мы пользуемся устной и письменной формой речи, иногда, не зная стили речи, орфографические правила, образование слов, пользуемся и такими словами, которые не являются русскими. Одним словом, мы загрязняем нашу русскую речь. А мы должны донести их до других в чистом, красивом виде. Поэтому стихотворение называется «Мужество»).***

Отсюда в этих 2х стихотворных текстах есть обращения. Из них мы узнали, что обращения могут быть выражены нарицательным существительным, собственным именем существительным, обращения м/т стоять и в середине предложения и на конце (Презентация).

**Рефлексия:** Данный урок об обращении. Понравился ли вам урок? Кому урок понравился поднимите красный смайлик. А кому урок не понравился - синий смайлик.

**Домашнее задание:** параграф 33 Упражнение 369 (устно). Упражнение 372 (письменно).