**ВЫСТУПЛЕНИЕ НА СЕМИНАРЕ ПЕДАГОГОВ-ПСИХОЛОГОВ**

**«Тактика, методы и приемы предупреждения и преодоления нарушений в поведении обучающихся»** от 18.02.2013г.

*Педагог-психолог Менситова В.Э.*

**Побеги из дома, бродяжничество**. Бродяжничество является одной из крайних форм аутсайдерства. Бродяжничество можно охарактеризовать как отклоняющееся поведение, оно всегда сопряжено с другими видами девиантного поведения: алкоголизмом, наркоманией, преступностью. Бродяжничество наносит морально-психологический ущерб самой личностью и тем, кто с ними сталкивается. Причинами побегов из дома подростков являются, как правило, потерянные семейные и родственные связи, а также связи со школой. Среди юношей преобладают эмансипационные побеги, среди девушек - демонстрационные. Уходы осуществляются в одиночку, без всякой подготовки и раздумий, о возможных трудностях и лишениях. Подростки ночуют на вокзалах, чердаках и т.п., питаются впроголодь, попрошайничая или воруя, нередко подросток попадает в асоциальную или криминальную компанию, начинает употреблять алкоголь или наркотики

***Подходы к психопрофилактике девиантного поведения***

Как видно из вышесказанного, подростки с девиантным поведением это те, кто недостаточно усвоил ценности, социальные нормы общества, особенно в первичном коллективе - семье, школе т.п. В силу сложного характера поведенческих нарушений их предупреждение и предотвращение требует хорошо организованной системы социальных воздействий. Психологическая помощь является одним из уровней этой системы и играет в ней связующую роль.Она имеет два ведущих направления:

**- психологическая превенция (предупреждение, психопрофилактика);**

**- психологическая интервенция (преодоление, коррекция, реабилитация).**

Поэтому основной задачей решения данной проблемы девиантного поведения подростков становятся превентивные меры по предупреждению девиации, профилактика и, при необходимости, психолого-педагогическая коррекция.

Личность подрастающего человека формируется не в вакууме, не сама по себе, а в окружающей его среде. Последняя имеет решающее значение для его воспитания. Особо при этом принадлежит роль малым группам, в которых школьник взаимодействует с другими. Это семья, школьный класс, неформальные группы общения. Трудности поведения подростков могут быть обусловлены особенностями той или иной семьи. Эти особенности отражаются в имеющихся классификациях неблагополучных семей, где часто появляются «трудные» дети.

**Л.С. Алексеева различает** следующие виды неблагополучных семей: конфликтная, аморальная, педагогически некомпетентная и асоциальные семьи.

**Г.П. Бочкарёва считает**, что есть:

1) семья с неблагополучной эмоциональной атмосферой, где родители не только равнодушны, но и грубы к своим детям;

2) семья, где нет эмоциональных контактов между её членами;

3) семья с нездоровой нравственной атмосферой.

**А.Е. Личко выделяет три неблагополучные ситуации в семье**

1) гиперопека различных степеней;

2) ситуация, создающая «кумира» семьи;

3) ситуация, создающая «золушек» в семье.

**З.В. Баерунас** **выделяет** варианты воспитательных ситуаций, которые способствуют появлению отклоняющегося поведения:

1) отсутствие сознательного воспитательного воздействия на ребёнка;

**2) высокий уровень подавления и даже насилия в воспитании, исчерпывающий себя, как правило, к подростковому возрасту;**

**3) преувеличение из эгоистических соображений самостоятельности ребёнка;**

4) хаотичность в воспитании из-за несогласия родителей.

**М. Раттер среди обстоятельств**, способствующих появлению «трудных» детей, отмечает семейные травмы: конфликты в семье, недостаток любви родителей, смерть одного из них, родительскую жестокость или просто непоследовательность воспитания, нахождение в детском доме

Коррекционная работа в подростковых и детских девиантных группах включает следующие этапы:

1. Формулировка социально-педагогической и психологической проблемы.

**2. Выдвижение гипотез о причинах девиантного поведения.**

**3. Диагностический этап.**

**4. Выбор методов и технологий коррекционной работы.**

5. Использование методов, методик и технологий коррекционной работы.

6. Разработка программы.

7. Осуществление этой программы.

8. Контроль за ходом и эффективностью программы.

Последние три пункта найдут отражение в предложенных таблицах по работе с нарушением поведения обучающихся. В таблицах также представлены тактические методы и приемы по предупреждению и преодолению поведенческих нарушений, а также даны рекомендации педагогам и родителям.

**Таблица 1.** Нарушения поведения обучающихся. Причины и пути решения.

**Таблица 2.** Трудности в общении с ребенком и пути их устранения (памятка для родителей и педагогов)

**Таблица 3.** Тактика, методы и приемы предупреждения и преодоления нарушений в поведении ребенка

Спасибо за внимание!

Педагог-психолог Менситова В.Э.