Закон хочет хорошо устроить жизнь людей.

Сможет же он сделать это лишь в том случае, если сами люди хотят,

чтобы им было хорошо. Ибо закон обнаруживает свое благотворное

действие лишь тем, кто ему повинуется.

(Демокрит ).

Наше время – это время формирования гражданского общества и правового государства. В связи с этим актуальность совершенствования правового образования продиктовано следующим :

1. Правовая система России с 90-х годов претерпела значительные изменения. Права и свободы человека и гражданина утверждаются как высшая ценность , усиливается роль суда как независимого гаранта соблюдения прав человека.
2. В обществе пробуждается практический интерес к праву и правовым институтам, укрепляется интерес к праву как механизму бесконфликтной реализации своих интересов в современном мире.
3. Современная социокультурная ситуация все же такова, что право в массовом сознании не является безусловной ценностью. По мере обновления законодательства увеличивается разрыв между новым демократическим законодательством и уровнем правосознания населения. Как показывает мировая практика, ведущая роль в решении этой проблемы принадлежит системе образования.

Сегодня вашему вниманию я представляю результат многолетнего педагогического опыта - систему правового образования в рамках преподавания обществоведческих дисциплин в общеобразовательной школе.

 Необходимо отметить, что Концепция модернизации образования на период до 2020г. которая акцентирует внимание на «формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания , толерантности, способности к успешной социализации», «гражданско – правовой культуры», ставит приоритетной целью «готовить людей , умеющих не только жить в гражданском обществе и правовом государстве, но и создавать их».

Поэтому накопленный мною опыт, профессиональный интерес, данные школьного образовательного мониторинга дают мне возможность сегодня говорить о своей системе преподавания и продуктивной работе в этом направлении.

Главная цель :формирование правовой культуры учеников, т. е. воспитание личности, в первую очередь знающей и уважающей права и свободы человека, обладающего правовой компетентностью гражданина , избирателя, потребителя.

Правовое образование нашло свое выражение в содержании образования, составными частями которого являются :

 1.Основное образование

2.Дополнительное образование

3. Внеурочная деятельность.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Внеурочная деятельность | Основное образование | Дополнительное образование |
| **Игры по правовой тематике :** **«Путешествие в страну Всеузнайка»** | **2-4классы.**Предмет «Окружающий мир» | **Курс «Этическая грамматика» ( автор Шамшурина» )** |
| * Разработка проектов «Моя семья»
* «Государственная символика РФ, Республики Коми»
* «Моя родословная»
 | **5класс.**Предмет «Граждановедение» ( автор Я. Соколов).В курсе истории особое внимание к темам, связанным с правом, историей права (законы Хаммурапи, законы Солона и т.д.) | * Элективный курс «Символика РФ и РК»
* «Твои права в школе»
 |
| **Оформление правового уголка, составление памяток*** **Твой возраст – твои обязанности**
* **Словарь правоведа**
* **Ты и семья**
* **Ты и труд**
* **Ты и безопасность**
* **Ты и суд**
* **Ты и полиция**
 | **6-9класс.****Предмет «Обществознание» (автор А. И. Кравченко, Е.А. Певцова)****Блок «Подросток и закон»****Блок «Человек и его права»** | **Элективные курсы.*** «Права ребенка»
* «Права потребителя»
* **«Конституция – Основной закон»**
* «История права»
* **«Я и мои права»**
 |
| **Оформление листовок, плакатов на правовую тему:****«Мои права», «Как защитить себя», «Символы нашего государства», «День рождения Конституции».** | **10-11класс****Предмет «Обществознание» (автор А. И. Кравченко, Е.А. Певцова)****Блок «Человек и закон»** | **Элективные курсы.*** «Теория государства и права»
* **«Отраслевое право»**
* **«Право и экономика»**
* **«Практикум: решение правовых задач»**
 |
| **Школьные, городские, республиканские олимпиады по праву и обществознанию, семейному законодательству.** |  |  |
| **Избирательные кампании в школе :** выборы президента школьного самоуправления «Ригонда» Работа классного и школьного самоуправления. |  |  |
|  **Сопровождение исследовательской деятельности.****Тематика исследовательских работ:*** **«Экологическое правосознание граждан»**
* **«Преступления против несовершеннолетних, совершаемые в семье»**
* **«Подросток и наркотики»**
* **«Социальное сиротство в РК»**
* **«Национальные проблемы и молодежная политика в РФ и РК»**
* **« Причины современной подростковой преступности»**
 |  |  |
| **Лекторий «Ответственность подростков перед законом»** |  |  |
| **Деловые игры*** « Я – президент»
* «Я- мэр Усинска»
* **«Избирательный процесс»**
* «Как работает парламент»
* «Судебное заседание»
 |  |  |
| **Конкурс эссе*** «Моя жизненная позиция»
* «Зачем я изучаю право?»
* «Современный мир и мое место в нем с точки зрения права»
* «Если бы я был мэром»
 |  |  |
| **Олимпиады по избирательному праву, инициированные ООО «Консультант Плюс»** |  |  |
| Обучение в заочной школе «Право» при МГУ |  |  |
| **Ежегодные встречи с представителями правоохранительных органов** |  |  |
| **Реализация программы развития классного коллектива**Участие в акциях: «Подготовка презентаций и классных часов по правовым темам:* **«Новые технологии в избирательной кампании»**
* **«Легко ли быть избирателем»**
* **« Интересные факты о выборах»**
* **«Политические партии в России»**
* **Предвыборная кампания в РК и г. Усинске»**
 |  |  |
|  |  | **Обсуждение проблем за круглым столом (Факультатив)** |

Результатом творческой деятельности стало создание методического портфеля : пакета рабочих вариативных учебных программ по предметам,11 элективным курсам.

 Здесь я хотела бы несколько слов сказать о том, что катализатором этой работы послужило моё участие в работе научно - практического семинара в Москве , организованного Российским Фондом Правовых Реформ «Правовое образование в школе».Я получила от организаторов семинара пособия, составляющие комплексный правовой курс «Основы правовых знаний « для 7, 8-9, 10-11классов. , созданный усилиями известных авторов : В.В. Спасской, С.И. Володиной, А. М. Полиевктовой, В.В. Навродной, Т.В. Кашиной, Е. А. Кашиной, Е.АСуворовой, Певцовой и др. ,включающие методики зарубежных авторов, в том числе технологию критического мышления. Но самое главное я поняла ,чему надо учить детей , «знание своих прав и свобод, умение их реализовать , защитить, четкое понимание единства личной свободы и ответственности , способность разрешать споры и конфликты правовыми способами - вот что в настоящее время составляет основу правовой культуры граждан. Предмет и метод гражданского и правового образования школьников в курсе « Право» объединены признанием того, что в обоих случаях в основе образования и развития личности лежит изучение права и основных свобод человека» , а от юридического догматизма необходимо отказаться

Признан ПРИОРИТЕТ практического права.

После этого началась разработка вариативных программ факультативов, элективных курсов, кружков.

Это «История права», «Основы правовых знаний», 2Правыа ребенка», «Права человека», «Я -потребитель», «конституция РФ», «Конституция РК», «Отраслевое право», «Политика и право», «Правоведение», «Экономика и право», «Практикум» т.е. был разработан портфель РУПов ,которым я пользуюсь и сегодня, он меняется в соответствии с требованиями времени и запросами обучающихся.

В своей работе я использую современные эффективные технологии.

Но предпочтение отдаю:

1. Проблемному обучению
2. Дискуссии
3. Поисковой и исследовательской деятельности
4. Технологии критического мышления
5. Информационно-Коммуникационным Технологиям

**Метод дискуссии**: он связан с высокой вовлеченностью учащихся в обсуждение содержания. Общение в ходе дискуссии побуждает учеников искать различные способы для выражения своей мысли, повышает восприимчивость к новым сведениям. Отсюда – внимание к дискуссии не только как к средству активизации внимания, деятельности детей , но и как к способу углубленной работы с содержанием темы, выхода за пределы программного материала .

Все высказывания учащихся должны относиться к обсуждаемой теме и быть связаны с излагаемыми точками зрениями – развивать, вносит поправки или же отвергать высказанные ранее суждения. Моя роль - выявлять фактические ошибки, ставя под вопрос неточные высказывания, и побуждать учащихся вносить поправки, так как невозможно строить рассуждения на неверных основаниях. Обращаюсь с вопросами типа: «Каковы факты , свидетельствующие в пользу твоего мнения?», «Как ты рассуждал, когда шел к этому выводу?»

Схема взаимодействия в дискуссии

учитель

ученик

ученик

ученик

ученик

Формы дискуссий:

* заседание экспертной группы» (обычно 4-6 учеников, с заранее назначенным председателем),на котором вначале обсуждается намеченная проблема всеми участниками группы, а затем ими излагаются свои позиции всему классу. При этом каждый участник выступает с сообщением, которое не должно перерастать в долгую речь.
* «форум» - обсуждение, сходное с «заседанием экспертной группы, в ходе которого эта группа вступает в обмен мнениями с «аудиторией»
* «симпозиум» - обсуждение, в ходе которого участники выступают с сообщениями , представляющими их точки зрения, после чего отвечают на вопросы класса
* «дебаты» - обсуждение , построенное на основе заранее фиксированных выступлений участников – представителей двух противостоящих ,соперничающих команд,- и опровержений.
* «судебное заседание» - обсуждение, имитирующее судебное разбирательство (слушание дела)

**Приемы ведения дискуссии:**

1. Изложения проблемы или описание конкретного случая
2. Ролевая игра
3. Демонстрация (фрагмента) фильма
4. Демонстрация материала
5. Приглашение экспертов
6. Использование текущих новостей
7. Магнитофонные записи
8. Инсценировка, ролевое разыгрывание какого-либо эпизода
9. Стимулирующие вопросы ( «что?», «как?», «почему?» и « что произошло, если бы…?»

**Правила ведения дискуссии, которые приняты в совместной работе с учениками:**

1.Я критикую идею, а не людей

2. Моя цель не в том, чтобы «победить», а в том, чтобы прийти к наилучшему решению

3. Я побуждаю каждого из участников к тому, чтобы участвовать в обсуждении и усваивать всю нужную информацию

4. Я выслушиванию соображения каждого, даже если я с ними не согласна

5. Я пересказываю то, что мне не вполне ясно

6. Я сначала выясняю все идеи и факты, относящиеся к обеим позициям, а затем пытаюсь совместить их так, чтобы это совмещение давало новое понимание проблемы

7. Я стремлюсь понять оба взгляда на проблему

8.Я изменяю свою точку зрения, когда факты дают на это ясное основание.

С целью упрочения навыков исследовательской деятельности, предлагаю своим учащимся опережающие задания ( подготовить доклад, выступление . продиктованные запросами самих учащихся ). Это является ступенью к серьезной исследовательской деятельности. Данная технология позволяет моим ученикам активно включаься в исследовательскую деятельность по предмету. Ученик становится активным участником процесса обучения , а потому , полученные знания, надолго сохраняются и успешно используются. Исследовательская деятельность позволяет учащимся участвовать в конкурсах различных уровней и добиваться успеха. Я использую дистанционное обучение (электронная почта, школьный сайт, свой личный сайт, скайп)

Предпочтение отдаю технологии критического мышления. Она помогает учащимся выработать убеждение в том , что каждый человек имеет право на собственную оценку происходящих событий, развивает креативность мышления.

Особо хочется остановится на компьютерных технологиях. Для изучения теоретического материала на уроках обществознания (блок по праву) разработаны презентации ко всем ключевым темам.

Однако ни компьютер сам по себе, ни сеть Интернет, не в состоянии заменить живое слово педагога и непосредственное общение. Не секрет, что развитие сети Интернет поставило еще одну серьезную педагогическую проблему: наиболее посещаемые сайты являются те, которые содержат коллекции рефератов, курсовых работ. Учителю необходимо знать и эти ресурсы Интернета, чтобы в состоянии оценить уровень реальных знаний своих учеников. Считаю, что не следует запрещать ими пользоваться (а это и невозможно), а нужно научить грамотно использовать имеющееся информационное поле.

Практико - ориентированнный подход является основой взаимодействия с обучающимися как в урочной, так и во внеурочной деятельности, дающей широкие возможности для личностной самореализации.

С целью успешной социализации детей организовано сотрудничество с учреждениями и организациями города по профилактике правонарушений.

В этом направлении организую встречи с работниками прокуратуры, сотрудниками Консультант Плюс, встречи с работниками городской администрации, работниками территориальной избирательной комиссии, работниками ЗАГСа, центра занятости, городских библиотек.

Останавливаться на достигнутом нельзя. Я изучаю опыт своих коллег, выступаю на городских МО, принимала участие в российском конкурсе лучших учителей России( в рамках ПНПО). Создала свой сайт для работы со своими ученикам и родителями(<http://nsportal.ru/kirsheva-natalya-petrovna>)

Результатом моей педагогической деятельности являются следующие факты:

1.выпускники ежегодно выбирают **обществознание** предметом по выбору в рамках итоговой аттестации в 11 классе и показывают высокие результаты.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| год | Средний балл ЕГЭ моих учеников | Средний балл ЕГЭ по городу | Средний балл ЕГЭ по РК |
| 2008-2009 | 54,9 | **51,3** | **50,8** |
| 2009-2010 | 58,1 | 52,6 | 55,5 |

Так, по данным таблицы, во-первых,видна положительной динамика качества образования по обществознанию, во-вторых, результаты по школе выше результатов по городу и республике.

2. Результаты участия в олимпиадном движении:

**Олимпиады по прау.**

**Муниципальный уровень**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2006-2007** | **2006-2007** | **2009-2010** | **2010-2011** | **2010-2011** | **2011-2012** | **2010-2011** | **2011-2012** |
| Право | право | право | право | Право | Право | Право | Право |
| Курбанов | Николаева | Галишин | Галишин | Селезнева | Селезнева | Якунина | Якунина |
| **IIместо** | **IIIместо** | **Iместо** | **Iместо** | **Iместо** | **Iместо** | **IVместо** | **IVместо** |

**Республиканский уровень.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **2009-2019** | **2010-2011** | **2010-2011** |
| **Галишин** | **Галишин** | **Селезнева** |
| **6место** | **4место** | **6место** |
|  |  |  |

**Олимпиады по обществознанию.**

**Муниципальный уровень**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **2009-2010** | **2009-2010** | **2009-2010** | **2010-2011** | **2010-2011** |
| Желдак | Данилова | Галишин | Селезнева | Чупрова |
| **1место** | **2место** | **4место** | **1место** | **2место** |

**2место Республиканская олимпиада (2009-2010)- Жел**дак.

**Олимпиада по правам потребителя**

|  |  |
| --- | --- |
| **2006-2007** | **2006-2007** |
| Гамазова | Николаева |
| **1место** | **2место** |

**Олимпиады по избирательному праву**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **2009-2010** | **2010-2011** | **2010-2011** |
| Галишин | Галишин | Щирова |
| **1место** | **1место** | **4место** |
|  |  |  |

**Олимпиады по семейному праву**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **2009-2010** | **2010-2011** | **2010-2011** |
| **Галишин** | **Галишин** | **Селезнева** |
| **3место** | **2место** | **2место** |

**Конференции муниципальный уровень**

- 1место Курбанов (2006-2007) «Паво ребенка на физическую неприкосновенность в семье.»

 Работа была представлена на региональной конференции «Шаг в науку» и опубликована как одна из лучших в сборнике «Итоги работы конференции» Сыктывкар,2007г.

-2место Селезнева(2010-2011) «Экологическое правосознание».

3.Благодаря целенаправленной воспитательной работе педагогического коллектива, эффективной работе по профилактике правонарушений и преступлений произошло значительное снижение количества учащихся , состоящих на учете КПДН и ОПДН.

Количество учащихся ,состоящих на учете в КПДН и ОПДН. За последние 5лет произошло снижение правонарушений с 20 до 4.В этом есть частичка и моего труда.

Реализация программы развития классного коллектива, творческий подход к решению воспитательных проблем, правильность выбранных форм деятельности с классом, включение всех учащихся в массовые воспитательные мероприятия, индивидуальная работа с трудными - мои «векторы» работы в правовом воспитании.

4.Профориентационная работа .

Более 15моих учеников за последние 7 лет выбрали своей профессией юриспруденцию. Успешно работают в Москве, Нижнем Новгороде, Уфе, Сыктывкаре, Усинске.

**Планы на будущее.**

1. Организовать работу Малой школьной правовой академии. Разработать программу в соавторстве с теми ребятами , которые хотят заниматься в ней.
2. Принимать активное участие в жизни школы, города, республики. Выпускать свою школьную правовую газету газеты.