|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено  на заседании ШМО учителей русского языка и литературы.  Председатель методического объединения:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А. Е. Кандрашкина  протокол № \_\_\_\_\_  от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2013г | Согласовано.  Заместитель директора по УВР:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н. А. Сачкова | Утверждаю.  Директор школы:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И. В. Холодова  приказ №\_\_\_\_\_  от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2013г |

Экзаменационный материал

для проведения промежуточной аттестации по русскому языку в 5 классе

МБОУ «Энтузиастская основная общеобразовательная школа»

составила:

учитель русского языка и литературы

Шефер Татьяна Васильевна

2013 год

Пояснительная записка.

Тесты предназначены для проведения промежуточной аттестации учащихся 5 класса *по всем основным темам курса* на основе авторской программы по русскому языку для 5-9 классов М. Т. Баранова, Т. А. Ладыженской, Н. М. Шанского.

***Назначение работы:***

* оценить уровень обученности учащихся 5 класса по русскому языку с целью их итоговой аттестации при переходе в 6-ой класс.

***Форма итоговой работы.***

Тестирование.

***Структура работы.***

В итоговую тестовую работу по русскому языку включено 15 заданий, 3 из которых выполняются на основе связного текста.

***Время выполнения работы.***

На выполнение работы отводится 40 минут.

***Требования к уровню подготовки учащихся за курс 5 класса:***

*Учащиеся должны знать:*

* определения основных изучаемых в 5 классе языковых явлений, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы и приводить нужные примеры.

*К концу 5 класса должны овладеть следующими умениями и навыками****:***

* разбирать слова фонетически, по составу, морфологически, а предложения (с двумя главными членами) - синтаксически. Составлять простые и сложные предложения изученных видов;
* разъяснять значение известных слов и правильно употреблять их. Пользоваться орфографическими и толковыми словарями;
* соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

*ПО ОРФОГРАФИИ*. Находить в словах изученные орфограммы, находить орфографические ошибки и исправлять их, правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами , изученными в 5 классе.

*ПО ПУНКТУАЦИИ*. Находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать свой выбор.

***Система оценивания работы.***

За верное выполнение каждого задания ученик получает 1 балл. Максимальная сумма, которую может получить учащийся, правильно выполнивший все задания, - 15 баллов

***Шкала перевода тестового балла в пятибалльную оценку.***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество баллов | менее 8 | 8-10 | 11-13 | 14-15 |
| Оценка | «2» | «3» | «4» | «5» |

Фамилия, имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ класс \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

I вариант

**ЧАСТЬ 1**

*1. Какое утверждение является неверным?*

а) При образовании и изменении слов может происходить чередование звуков.

б) В слове могут чередоваться только согласные звуки.

в) Глаголы в прошедшем времени изменяются по родам.

г) Имена прилагательные согласуются с именами существительными, к которым они относятся.

*2. Прочитайте предложение. Какое утверждение является неверным?*

**Дождевые капли лениво падали на землю.**

а) *дождевые* – слово состоит из трёх морфем: корня, суффикса и окончания

б) *падали* – глагол совершенного вида

в) *дождевые капли* – именное словосочетание

г) *(на) землю* – имя существительное 1-го склонения

*3. В каком случае дано правильное объяснение значение слова* ***мимика****?*

а) название весеннего цветка

б) хороший аппетит

в) выражение лица

*4. Какое слово состоит из приставки, корня, одного суффикса и окончания?*

а) надумала б) роскошный в) услышать г) подруга

*5. Укажите ошибку в написании слова и объяснение орфограммы.*

а) *луч..м* – в окончании существительного после шипящих под ударением пишется **о**

б*) ..жать* – пишется **з**, так как корень начинается со звонкой согласной

в) *ш..пот* – в корне после шипящих под ударением пишется **ё**

г) *станц..я* – после **ц** в словах на **–ция** пишется **и**

*6. Какое слово в ряду не является синонимом?*

а) бесстрашный б) смелый в) хитрость г) отважный

**ЧАСТЬ 2**

*1. Найдите слово с орфографической ошибкой.*

а) строишь б) могуч в) бледнолиций г) опасный

*2. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква* ***а****?*

а) пол..гать, р..сток. украш..ть б) р..сти, д..лина, р..синка

в) щ..вель, к..лендарь, сп..сение г) пл..щадь, предл..жить, н..визна

*3. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется* ***ь****?*

а) надо учит..ся, много туч.., видиш.. б) стереч.., мощ..ный, вин..тик

в) колос..я, дрож.., павил..он г) в..ются, с..ездить, остров сокровищ

*4. Укажите ошибку в употреблении слова.*

а) договоры б) много чулок

в) песни грузин г) килограмм апельсин

*5. Найдите слово с ударением на третьем слоге.*

а) расположить б) диалог в) ворота г) начали

*6. В каком слове есть твердый согласный звук [д]?*

а) наездник б) код в) поздно г) сдача

**ЧАСТЬ 3**

*Прочитайте предложения и выполните задания 1 – 3*

|  |
| --- |
| **А**. Мальчик так засмотрелся на все эти диковины, что чуть не свалился с плота.  **Б**. А между растениями сновали, плавали и кувыркались тысячи разнообразных жуков и букашек.  **В**. Целые заросли каких-то длинных растений тянули свои гибкие стебли из глубины к поверхности.  **Г**. Ваня нагнулся с плота над водой, и увидел удивительный подводный мир. |

*1. Укажите предложение с пунктуационной ошибкой.*

а) А б) Б в) В г) Г

*2. В каком порядке должны следовать предложения, чтобы получился текст?*

а) В, Б, Г, А б) Г, А, В, Б в) Г, В, Б, А г) А, Г, В, Б

*3. Найдите ошибочное утверждение о предложениях текста.*

а) Предложение **А** сложное, состоит из двух простых, из которых одно главное, другое зависимое

б) Предложение **Б** простое, с однородными членами

в) Предложение **В** простое, с двумя главными членами

г) Предложение **Г** сложное, состоит из двух простых

Фамилия, имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ класс \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

II вариант

**ЧАСТЬ 1**

*1. Какое утверждение является неверным?*

а) При образовании однокоренных слов получаются слова с разным лексическим значением.

б) Имена существительные собственные являются названиями единичных предметов.

в) *Стелить* – глагол на –**ить**, поэтому он относится ко II спряжению.

г) Имена прилагательные изменяются по родам только в единственном числе.

*2. Прочитайте предложение. Какое утверждение является неверным?*

**Ветер беспощадно полоскал в косых струях ливня листья деревьев.**

а) *(в) косых (струях)* – прилагательное, употреблено в предложном падеже

б) *беспощадно полоскал* – словосочетание с переносным значением

в) *листья* – подлежащее, выражено существительным в именительном падеже

г) *беспощадно* – наречие

*3. В каком случае дано правильное объяснение слова* ***фауна****?*

а) порода рыб

б) животный мир

в) растительный мир

г) насекомое, обитающее в джунглях

*4. Какое слово состоит из приставки, корня, одного суффикса и окончания?*

а) поговорила б) безголосый в) перевозчик г) посеяла

*5. Укажите ошибку в написании слова и объяснении орфограммы.*

а*) мощ..ный* – в сочетании **щн** мягкий знак не пишется

б) *озеро (Б, б)айкал* – имена собственные пишутся с большой буквы

в) соб..раться – в корне с чередованием -**бер- - -бир**- пишется и, если после корня стоит суффикс **-а**-

г) (не)навидеть – **не** с глаголами пишется отдельно

*6. Какое слово в ряду слов не является синонимом?*

а) говорить б) кричать в) шёпот г) молвить

**ЧАСТЬ 2**

*1. Найдите слово с орфографической ошибкой.*

а) на территории б) они борятся в) вырасти г) шорты

*2. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква* ***о****?*

а) р..стение, п..терять, тр..пинка б) р..счёт, ч..лка, прош..л

в) подр..сла, предпол..гать, ш..колад г) больш..го ужа, ш..рох, сл..жение

*3. В какой строке во всех случаях на месте пропуска пишется* ***ь****?*

а) исправиш.., раздает..ся плач.. б) солнеч..ный, надо отправит..ся, из-за туч..

в) береч.., тонеш.., бур..ян г) л..ют, блин..чик, после встреч..

*4. Укажите ошибку в употреблении слова.*

а) нет мест б) килограмм мандаринов

в) большие очередя г) много солдат

*5. Найдите слово с ударением на первом слоге.*

а) портфель б) понял в) (будьте) добры г) квартал

6. *В каком слове есть твердый согласный звук [в]?*

а) рукав б) церковь в) вкусный г) февраль

**ЧАСТЬ 3**

*Прочитайте предложения и выполните задания 1 – 3*

|  |
| --- |
| **А.** Многие птицы собираются в большие стаи и готовятся к отлёту.  **Б.** Звёзды, реки и леса служат им ориентиром в пути.  **В.** Наступает осень и уходит лето.  **Г.** По ним же они находят и обратную дорогу. |

*1. Укажите предложение с пунктуационной ошибкой.*

а) А б) Б в) В г) Г

*2. В каком порядке должны следовать предложения, чтобы получился текст?*

а) А, Б, Г, В б) В, А, Б, Г в) Б, В, А, Г г) Г, А, Б, В

*3. Найдите ошибочное утверждение о предложениях текста.*

а) Предложение **А** простое, с однородными членами

б) Предложение **Б** простое, с однородными членами

в) Предложение **В** сложное, союзное, состоит из двух простых

г) Предложение **Г** простое, с однородными членами