Урок по теме «Права и полномочия главы государства»

Класс 10

Предмет : правоведение

Количество часов – 1

Оборудование урока: проектор, компьютер, презентация к уроку, раздаточный материал: таблица «права и полномочия главы государства», Конституция РФ, Конституция США, Конституция ФРГ, Конституция Испании, Основные законы Российской империи.

Ожидаемые результаты: после данного урока учащиеся смогут:

-называть основные положения Конституции США, ФРГ, РФ, Испании и Основных законов Российской империи;

-анализировать данные источники, выявлять сходства и различия, делать выводы;

-выражать свою гражданскую позицию в отношении основного закона РФ, ее значении и преимуществах.

Ход урока

1. Мотивация- «притча Индиец и корона»

Жил когда-то один индиец, и не было для него большей отрады, чем придумывать и напяливать на себя различные одежды. А однажды он, нацепив на себя пестрый, отделанный позолотой костюм, водрузил на свою голову еще и корону.  
   В этом своем царском наряде он попросил барабанщика собрать людей. Вокруг него начались пляски: люди танцевали и пели песни, а барабанщик отбивал ритм. Сам же индиец, возвышаясь над всеми, разными ужимками изображал из себя властителя, величественно протягивая руку в указующем жесте и гордо поводя головою.  
   Вскоре, однако, на шум этого веселья явились местный блюститель нравов со своей стражей. Он в один миг разобрался в том, что происходит, и толпа плясунов и ротозеев разбежалась в разные стороны. Из всего веселого собрания остался один только пестро разодетый, как павлин, индиец с короной на голове. Но эта корона не обманула стражников, и, сбив ее на землю палкой барабанщика, они плетками отхлестали индийца, и тогда индиец понял…

Задание учащимся: продолжите, пожалуйста, притчу. Что же понял индиец? (Что корона-это только символ власти).

Если корона символ, что же тогда власть? В чем она проявляется? ( В возможностях одних людей управлять другими людьми. Управляют те, кто имеет на это легитимные права и полномочия).

1. Основная часть.

Чтобы продолжить работу, необходимо разделиться на группы: перед вами картинки-символы государств. Ваша задача определить страну и найти членов своей команды.

Карточки-символы: США 

Германия 

Испания 

Российская Федерация 

Российская империя

После формирования групп начинается работа с документами(каждая группа работает со своей Конституцией).

Работая с документами, группы должны ответить на следующие вопросы:

1. Какие возможности гарантирует основной закон государства своим гражданам?
2. Какие функции и полномочия главы государства закреплены в законе?

Для ответа на второй вопрос группам дана «рейтинговая» таблица, в которой они должны расставить баллы по следующим критериям:

-2 балла- если права главы государства не ограничены ничем;

-1 балла- если права главы государства ограничены другими властными структурами;

-0 баллов- если у главы государства нет полномочий по данному вопросу.

Таблица

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | права и полномочия | император Всероссийский | президент РФ | президенит США | президент ФРГ | король Испании |
| 1 | Неприкосновенность |  |  |  |  |  |
| 2 | законодательная инициатива |  |  |  |  |  |
| 3 | право вето в отношении законов |  |  |  |  |  |
| 4 | назначение членов правительства |  |  |  |  |  |
| 5 | принятие решения об отставке правительства |  |  |  |  |  |
| 6 | издание обязательных указов |  |  |  |  |  |
| 7 | роспуск нижней палаты парламента |  |  |  |  |  |
| 8 | руководство внешней политикой и представление государтсва во внешних сношениях |  |  |  |  |  |
| 9 | верховное командование вооруженными силами |  |  |  |  |  |
| 10 | объявление войны и мира |  |  |  |  |  |
| 11 | введение военного и чрезвычайного положения |  |  |  |  |  |
| 12 | заключение международных договоров |  |  |  |  |  |
| 13 | назначение на высшие военные и гражданские должности |  |  |  |  |  |
| 14 | награждение государственными наградами |  |  |  |  |  |
| 15 | помилование |  |  |  |  |  |
| 16 | денежная эмиссия и чеканка монеты |  |  |  |  |  |
|  | ИТОГО |  |  |  |  |  |

По итогам работы в группах, необходимо сделать вывод о широте возможностей глав государств в современном мире и государствах прошлого. Необходимо также провести параллели с формой правления в представленных государства**х.**

1. **Рефлексия.**

* Полезна ли была для вас проделанная работа на уроке?
* Что было для вас новым, что, возможно, удивило?
* Что вам понравилось в уроке, а что нет? Что хотелось бы еще узнать по данной теме?