**мой взгляд на воспитание.**

Каждый учитель хочет, чтобы его ученики стали образованными, развитыми и воспитанными людьми, и прилагаю немало усилий для педагогического обеспечения интеллектуального, духовно нравственного и физического развития детей, порой кажется, что делается всё, даже невозможное для осуществления этой мечты, к сожалению, очень часто возникает у меня чувство неудовлетворительности результатами проделанной работы. От успешности работы, во многом зависит эффективность воспитательного процесса в целом. На мой взгляд, деятельность учителя становится эффективной, если она вариативна. Для вариативности воспитательной деятельности, я выбираю приоритетные линии своих усилий в соответствии со своими склонностями, возможностями и особенностями школьников. Взяв за основу идеи ценностно-смысловых людей некоторых коллективов, я выделяю следующие направления деятельности педагога: педагог – организатор, психолог, социальный организатор, «поддерживающий» педагог. Как организатор-педагог я формирую ученический коллектив, развиваю как деятельной, где каждый ощутил свою полезность и сопричастность общему делу. Я включаю создание системы развивающей совместной деятельности и делового общения в коллективе обучаю детей, как сообща придумывать дело, предоставляю каждому возможность высказаться и быть услышанным, как распределить свои силы и время, чтоб достичь цели.

Результатом такой работы становится сплоченность, поддержка друг друга, заинтересованность в делах у других.

Так, основной педагогической моей задачей является обеспечивающего личное саморазвитие учащихся, понимание самих себя и своего места среди других людей, а так же закономерностей мира, в котором они живут.

Я помогаю ребятам находить в каждом из них, что - то хорошее, делиться этим хорошим, вовлекаю их в поиск того, как можно сделать жизнь школы разнообразной, увлекательной, полезной, учу проявлять творческую заботу о своем классе и школе, о близких, и далёких людях, о родном крае.

Я считаю, все, что дети могут делать сами, они должны делать самостоятельно под чутким руководством педагога.

- Кто воздвигнет тебя к небесам?

- Только сам.

- Кто низвергнет тебя с высоты?

- Только ты.

- Где куются ключи к твоей горькой судьбе?

- Лишь в тебе

- Чем расплатишься ты за проигранный бой?

- Лишь собой!

Я считаю, что педагогическая деятельность начинается с любви, где нет любовь - там царит тьма.

Доброта, любовь, взаимопонимание, терпение - вот самые ценные качества педагога.

Я работаю под таким девизом « Надежда»- где каждая буква имеет своё значение

Н - надёжность

А – активность

Д – добровольность

Е – единство

Ж – желание

Д – дружба

А – анализ

Я помогаю, входить в жизнь, найти себя, определить своё место в мире. Учу не кланяться авторитетам. Учу настороженно относиться к опыту бывалых людей, потому что жизнь меняется быстро. Учу, что любить и плакать от любви не стыдно.

Учу, что скептицизм и цинизм в жизни стоят дешево, что это много легче и скучнее, нежели удивляться и радоваться жизни. Учу доверять движениям души своего ближнего. Учу, что лучше двадцать раз ошибиться в человеке, чем с подозрением относиться к каждому. Учу, дело не в том, как ты влияешь на других. Учу, что один человек без других ни черта не стоит.

Жить – вот ремесло, которому я хочу научить своих воспитанников!

Как педагог, психолог, я создаю благоприятную микросреду, и психологический климат для каждого обучающегося в классе, регулирую межличностные отношения, как на уроке, так и в классе я создаю особые отношения.

Основными характеристиками таких отношений являются:

- устойчивая доброжелательность, внимание друг к другу, готовность прийти на помощь.

- отсутствие замкнутости, изолированности коллектива, группового эгоизма.

Изучаю отношения и особенности общения ученика с классом, с учителями, стиль взаимоотношений в семье, выявляю проблемы в общении, корректирую отношения через благоприятную позицию в коллективной среде, обучаю способом коммуникации прибегаю к психологическим упражнениям, групповым дискуссиям, ролевым играм выявление поддержка положительных качеств учащихся формируют ощущение успеха, атмосфера эмоционального подъёма. Положительный эмоциональный фон позволяет притягательной, любую совместную деятельность.

Это вовсе не означает, что в моих коллективах всегда царит « тишь да гладь»

Конечно, возникают проблемные ситуации. Разговор может перейти в дискуссию или спор на повышенных тонах, достижением я считаю, что спор не переходит в конфронтацию, противопоставление, потому что я выбираю особый способ коммуникации, который принято называть диалогом. Для меня диалог – это общение с наличием трёх основных признаков.

В - первых, в диалоге собеседники свободны. Во – вторых, равноправны. И в – третьих, между собеседниками имеются психологический контакт на основе взаимопонимания и терпимости.

Цель деятельности как педагога, социального организатора является развитие социальной активности и компетентности школьников. Одной из эффективных технологий формирования опыта активно - социальной деятельности гражданской компетенции, как известно, является социальное проектирование. Социально значимые проекты помогают задуматься о своих делах и поступках, как учитель я определяю проблемные направления работы и перспективы развития ученического коллектива. Я беру на себя ответственность за то, что бы каждый ученик состоялся, как личность, не был унижен, узнал, каковы его возможности.

Чтобы идти этим путём, я изучаю индивидуальные проблемы и особенности развития и становления каждого ученика. Я стремлюсь работать не только с традиционными категориями « трудных» подростков и одарённых детей, но и со школьниками которые с точки зрения «поддерживающего» учителя требуют социальной помощи, содействия и « сопровождения».

Я стремлюсь выстроить со школьниками доверительные отношения, регулировать их контакты с одноклассниками и учителями, помогаю в решении учебных и жизненных проблем. В своей деятельности я ориентируюсь на актуализацию и реализацию потребности ребёнка, и быть самим собой, на формирование у него знаний, умений и навыков. В качестве основных критериев и показателей своей работы я избираю: становление развитие силы «Я» ребёнка, проявление способности школьника самостоятельно разрешать свои проблемы, брать ответственность за такую «работу» я люблю, слушать всех для меня не существует так называемым «трудным». Каждый человек, в чем, то способен. Учитель должен раскрыть все свои способности, так же он должен помочь раскрыть свои способности ребёнка. Я считаю, что ученик должен превзойти своего учителя. Я прилагаю все усилия, чтобы мои ученики стали успешными в жизни. Великий художник Леонардо да Винчи в своё время утверждал « Плох тот ученик, который не превосходит своего учителя».