**Организация проектной деятельности на уроках русского языка**

Единственный путь, ведущий к знаниям, - это деятельность.

**Бернард Шоу**

Еcли ученик в школе не научится сам ничего творить, то и в жизни он всегда будет подражать, копировать.

**Лев Николаевич Толстой**

Современный мир стремительно меняется, увеличивается и постоянно обновляется информация. В концепции модернизации российского образования говорится, что «развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способны к сотрудничеству, отличающиеся мобильностью, динамизмом…» [1]. Подготовка подрастающего поколения к будущему, к появлению новых возможностей, которые предоставляет жизнь - вот основная цель образования.

Учебный процесс - это взаимосвязанная деятельность учителя и ученика. Задача учителя заключается не только в том, чтобы информировать, но и управлять процессом усвоения знаний и способов деятельности. Задача ученика – овладеть знаниями, способами их получения, переработки, хранения, применения, а также воспитать в себе необходимые качества личности. Реальные знания и умения остаются у человека только тогда, когда он учится с интересом и понимает, чем эти знания и умения лично для него значимы. Но обучение становится привлекательным лишь при условии, что простое воспроизведение материала сменяется творческой переработкой усвоенных знаний, попыткой показать на практике уровень собственных способностей. «Скажи мне - и я забуду, покажи мне - и я запомню, вовлеки меня - и я научусь», - гласит народная китайская мудрость.

Одним из путей достижения поставленной цели является использование в учебном процессе метода проектов, который подразумевает учение через открытие, через разрешение проблемных ситуаций. Этот метод позволяет учащимся выбрать деятельность по интересам и через дело, которое соответствует их развивающимся способностям, дает знания и умения и способствует устремлению к новым делам.

По определению *проект -* это совокупность определенных действий, документов, предварительных текстов, замысел для создания реального объекта, предмета, создания разного рода теоретического продукта. Это всегда творческая деятельность [2].

# В проектной деятельности формируются следующие общеучебные умения и навыки:

*Рефлексивные умения:*

• Умение осмысливать задачу, для решения которой недостаточно знаний

• Умение отвечать на вопрос: чему нужно научиться

для решения поставленной задачи

*Поисковые (исследовательские) умения:*

• Умение самостоятельно изобретать способ действия, привлекая знания из различных областей

• Умение самостоятельно находить недостающую информацию в информационном поле

• Умение запрашивать необходимую информацию у эксперта (учителя, консультанта, специалиста)

• Умение находить несколько вариантов решения проблемы

• Умение выдвигать гипотезы

• Умение устанавливать причинно-следственные связи

*Умения и навыки работы в сотрудничестве:*

• Навыки коллективного планирования

• Умение взаимодействовать с любым партнером

• Навыки взаимопомощи в группе в решении общих задач

• Навыки делового партнерского общения

• Умение находить и исправлять ошибки в работе других участников группы

*Менеджерские умения и навыки:*

• Умение проектировать процесс (изделие)

• Умение планировать деятельность, время, ресурсы

• Умение принимать решения и прогнозировать их последствия

• Навыки анализа собственной деятельности (ее хода и промежуточных результатов)

*Коммуникативные умения:*

• Умение инициировать учебное взаимодействие

со взрослыми - вступать в диалог, задавать вопросы и т. д.

• Умение вести дискуссию

• Умение отстаивать свою точку зрения

• Умение находить компромисс

• Навыки интервьюирования, устного опроса и т. д.

*Презентационные умения и навыки:*

• Навыки монологической речи

• Умение уверенно держать себя во время выступления

• Артистические умения

• Умение использовать различные средства наглядности при выступлении

• Умение отвечать на незапланированные вопросы

**Последовательность  работы над проектом**

В учебно-методической литературе существуют различные варианты последовательности шагов в разработке и реализации учебного проекта. Один из наиболее приемлемых вариантов, на наш взгляд, предлагается в книге Нефедовой Л.А., Уховой Н.М. «Развитие ключевых компетенций в проектном обучении» [1, 2006, с.61]:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Стадия  работы над проектом | Содержание работы | Деятельность   учащихся | Деятельность  учителя |
| подготовка | Определение темы и целей проекта, его исходного положения. Подбор рабочей группы | Обсуждают тему проекта с учителем и получают при необходимости дополнительную информацию | Знакомит со смыслом проектного подхода и мотивирует учащихся. Помогает в определении цели проекта. Наблюдает за работой учеников. |
| планирование | а) Определение источников необходимой информации.  б) Определение способов сбора и анализа информации.  в) Определение способа представления результатов (формы проекта)  г) Установление процедур и критериев оценки результатов проекта.  д) Распределение задач (обязанностей) между членами рабочей группы | Формируют задачи проекта. Вырабатывают план действий. Выбирают и обосновывают свои критерии успеха проектной деятельности. | Предлагает идеи, высказывает предположения. Наблюдает за работой учащихся. |
| Исследование | 1.Сбор и уточнение информации (основные инструменты: интервью, опросы, наблюдения, эксперименты и т.п.)  2.Выявление («мозговой штурм») и обсуждение альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта.  3.Выбор оптимального варианта хода проекта.  4.Поэтапное выполнение исследовательских задач проекта | Поэтапно выполняют задачи проекта | Наблюдает, советует, косвенно руководит деятельностью |
| Выводы | Анализ информации. Формулирование выводов | Выполняют исследование и работают над проектом, анализируя информацию. Оформляют проект | Наблюдает, советует (по просьбе учащихся) |
| Представление (защита) проекта и оценка его результатов | Подготовка отчета о ходе выполнения проекта с объяснением полученных результатов (возможные формы отчета: устный отчет, устный отчет с демонстрацией материалов, письменный отчет). Анализ выполнения проекта, | Представляют проект, участвуют в его коллективном самоанализе и оценке. | Слушает, задает целесообразные вопросы в роли рядового участника. При необходимости направляет процесс анализа. Оценивает усилия учащихся, качество отчета, креативность, качество использования источников, потенциал продолжения |

Рассмотрим вариант работы учащихся над учебным проектом   по теме **«Имя существительное»** в 6 классе.

Урок, реализованный методом проектов, может быть как уроком освоения нового материала, так и уроком закрепления и отработки навыков решения учебных задач. Основной формой работы на уроке является групповая работа. В 6-7 классах изучается значимый и объемный раздел грамматики - морфология, поэтому реализации цели повторения, обобщения и систематизации учебного материала по темам данного раздела может послужить работа над групповым проектом. Например, это может быть **создание рабочей тетради с практическими заданиями** по изученной теме.

Проект рассчитан на 4 урока (2 урока для координации деятельности участников проектных групп и 2 урока для презентации продукта). Основная работа по сбору информации, изготовлению продукта и подготовке презентации проходит в рамках внеклассной деятельности.

***Тип проекта*** – практико-ориентированный, групповой, краткосрочный.

***Участники проектной деятельности*:** ученики 6-го класса

***Психо-дидактические цели проекта:***

- повышение мотивацииучащихся при выполнении упражнений на повторение, обобщение и систематизацию изученного материала;

- развитие творческих способностей;

- формирование чувства ответственности;

- создание условий для отношений сотрудничества между учителем и учащимися.

***Методические задачи проекта:***- обобщить и систематизировать знания по теме;

- формировать умение правильно использовать в речи имена существительные.

***Используемые медиа ресурсы***: текстовый редактор WORD, мастер создания презентаций PowerPoint.

**Ход работы над проектом**

1. **Подготовка к работе над проектом**

**- мотивация, определение темы, целей и обоснование значимости проекта:**

*Высокий уровень мотивации в деятельности - залог успешной работы над проектом. В работе над проектом учащиеся принимают активное участие в постановке цели и задач проекта, которые учитель может помочь сформулировать, но в неполной форме. Конкретизируя цель и задачи про­екта, вытекающие из ее проблемы, учащиеся, уже приняв пробле­му как свою личную, приобретают лично­стную заинтересованность в ее решении. Это создает мотивацию личного участия в работе.*

*Тема проекта «Имя существительное как часть речи».**Работа над проектом должна помочь обучающимся повторить, обобщить и систематизировать сведения об имени существительном.*

*Кроме того, продукт, созданный в ходе проектной деятельности - рабочая тетрадь по теме «Имя существительное», будет полезен не только ученикам 6-го, но и 5 класса, чтобы они в будущем учебном году могли использовать её на уроках русского языка при изучении существительного.*

**- формирование групп для работы над проектом и определение в них обязанностей:**

*Ученики высказываются, чем конкретно они хотели бы заниматься в процессе реализации проекта, чем могли бы помочь при осуществлении общей идеи. В соответствии с интересами учащихся комплектуются творческие группы****.*** *В основе деления слов на части речи лежат 4 признака: общее грамматическое значение, постоянные и непостоянные морфологические признаки, словообразование и синтаксическая функция. Поэтому учащимся можно разделиться на 4 группы. Те ребята, которые хорошо рисуют, будут отвечать за оформление рабочей тетради. К тому же выбираются ответственные за вёрстку пособия и редактор, который будет координировать работу групп.*

**Предлагаемые роли для групповой работы:**

*Редактор и его помощники:**Именно редактор координирует всю работу творческих групп. Работа эта непростая, поэтому редактору потребуются помощники.*

*Редактор осуществляет:*

1. *редактирование материалов;*

*Делает заключение о возможности издания рукописи в представленном виде или после доработки с учетом предлагаемых исправлений, дополнений, сокращений...*

1. *редактирует принятые к изданию рукописи, оказывая при этом авторам необходимую помощь (по улучшению структуры рукописей, оформлению иллюстраций и т. п.), согласовывает с ними рекомендованные изменения.*
2. *В процессе редактирования проверяет выполнение авторами замечаний рецензентов и требований, предъявляемых к рукописям при их доработке, комплектность представленного материала.*
3. *Проверяет по первоисточникам правильность написания приводимых цифровых данных, употребления и написания имен, научно-технических терминов, оформление справочного аппарата издания.*
4. *Осуществляет необходимое литературное редактирование рукописей, дает указания и пояснения корректору, ответственному за вёрстку.*
5. *Подготавливает рабочее оглавление.*
6. *Совместно с художниками – иллюстраторами рассматривает иллюстративные материалы, определяет их место в издании.*
7. *Участвует в решении вопросов, связанных с художественным и техническим оформлением редактируемых изданий.*
8. *Выдача письменных рекомендаций участникам проектных групп (требования, сроки, график, консультации и т.д.).*

*Корректоры****:***  *Если работы нуждаются в корректировке, то эта работа проходит с согласия членов творческих групп и с непосредственным участие их представителей.*

*Художники-оформители: Ребята готовят иллюстрации для сборника и разрабатывают обложку к нему.*

*Ответственные за вёрстку:**Так как в настоящее время есть возможность использования компьютерных технологий, то целесообразно сборник выпустить в печатном варианте. В группу ответственных за вёрстку входят в первую очередь те ребята, которые имеют особый интерес к компьютерным технологиям. Эти ученики могут обратиться за консультацией в редакцию, где узнают, что необходимо сделать, чтобы правильно спроектировать пособие.*

*Таким образом, в реализации проекта оказываются задействованы все учащиеся класса.*

**2. Планирование этапов работы**

*Обучающиеся обсуждают предстоящую деятельность, Выдвигают идеи, высказывают предположения, составляют план, определяют сроки работы ответственных.*

1. **Исследование**

*Поиск информации, отбор, анализ, систематизация, обобщение материала и моделирование сборника осуществляется детьми самостоятельно. К учителю дети обращаются только за советом. Из носителя готовых знаний он превращается в организатора познавательной деятельности своих учеников*. *Учитель постоянно контролирует, нормально ли идет ход деятельности, каков уровень самостоятельности, ведь при подготовке проекта важен не только результат работы, но и сам процесс приобретения новых знаний и умений.*

1. **Оформление выводов и результатов**

*Учащиеся  выбирают или предлагают форму презентации; при необходимости консультируются с учителем (экспертом), планируют публичное выступление, знакомятся с памяткой «Как подготовиться к публичному выступлению», готовят сценарий презентации.*

1. **Презентация результатов и оценка его результатов**

**- презентация проекта:**

*Презентация проекта даёт ощущение завершенности всей коллективной деятельности по теме. Этот этап необходим для анализа проделанного, самооценки и оценки со стороны, демонстрации результатов. Лучше всего, если защита проекта пройдёт на уроке. Каждая группа представит результаты своей деятельности. Например, редактор пособия расскажет о том, как проходила работа над проектом, художники объяснят, почему ими было осуществлено именно такое оформление рабочей тетради, команды предложат учащимся выполнить составленные ими задания и ответят на вопросы других участников. Хорошо, если на таком уроке будет работать экспертная группа (учащиеся параллельных классов, старшеклассники, которым полезно вспомнить материал по данной теме, учителя).*

**- оценка результатов и процесса проектной деятельности**(несколько уровней оценки):

*Важным итогом работы обучающихся является оценка результатов, где участники проекта делятся мнениями, дают оценку выступлению других участников проекта по нескольким критериям. Учащиеся заполняют листы самооценки* (приложение 1), *оценивают работу своей группы и*  *выступления других групп* (приложение 2).

*Предоставляется слово экспертам, которые тоже оценивают результат проектной деятельности обучающихся.*

*Рефлексия (анализ меры своего участия в общем деле)  - важный заключительный этап, способствующий осмыслению учеником собственных действий. На этом этапе целесообразно использовать прием "Горячий стул", суть которого заключается в следующем: желающие высказывают свое мнение о проделанной работе, о своём вкладе в продвижение проекта и работе всей группы. Затем каждый отвечает на вопросы, задаваемые учителем:*

*-Что нового ты узнал, работая над проектом?*

*-Какие уже имеющиеся у тебя знания, понадобились тебе при работе?*

*-Какие знания, умения, полученные на проекте, понадобятся тебе в будущем?*

*-Где во время работы над проектом ты чувствовал себя успешным, и у тебя все получалось хорошо?*

*-О чем ты думал во время работы?*

*-Какие формы работы ты использовал, работая над проектом (читал, искал дополнительную информацию, записывал, обсуждал, внес идею и т.д.)?*

*-Что тебе понравилось при работе больше всего?*

*В заключение учитель подводит итоги.*

**Домашнее задание:** *учащимся предлагается выполнить оставшиеся задания на страницах рабочей тетради. Они помогут детям подготовиться к контрольной работе по теме «Имя существительное».*

*Приложение 1.*

**Самооценка и оценка учителя**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Умения*** | ***с/о*** | Оценка учителя |
| Умения организовывать свои действия:  - ставить цель  - планировать свою деятельность  - действовать по плану  - оценивать результаты |  |  |
| Умение самостоятельно находить информацию, осмысливать и использовать её |  |  |
| Умение общаться и взаимодействовать с другими людьми:  - договариваться  - сотрудничать |  |  |

*Приложение 2.*

**Лист оценки команды:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п.п. | Параметры оценивания групповой защиты проекта | 1 группа | 2 группа | 3 группа | 4 группа |
| 1 | Соответствие плану работы |  |  |  |  |
| 2 | Правильность и грамотность оформления |  |  |  |  |
| 3 | Содержательность материала |  |  |  |  |
| 4 | Выступление на защите |  |  |  |  |
| 5 | Умение отвечать на вопросы |  |  |  |  |

**Использованная литература:**

1. Нефедова Л.А., Ухова Н.М. Развитие ключевых компетенций в проектном обучении // Школьные технологии. - 2006. -№ 4.- с.61

**Использованные цифровые ресурсы:**

1. [http://www.edu.ru](http://www.edu.ru/db/mo/Data/d_02/393.html)
2. [http://www.coolreferat.com](http://www.coolreferat.com/%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4_%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%BA%D1%82%D0%BE%D0%B2_%D0%B8_%D0%B5%D0%B3%D0%BE_%D0%B8%D1%81%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5_%D0%B2_%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%B5)