**Обмен работы по 2 классу (автор Кузевлев.в.п.)**

 Учебник по английскому языку 2 класса характеризуется несколькими особенностями.

Во - первых , необычна сама цель: развитие индивидуальности в диалоге культур. Это развитие происходит за счет того, что ученик овладевает не только знаниями, умениями, и навыками, а иноязычной культурой.

Во - вторых, необычны и сами средства достижения поставленной цели. Большинство упражнений носит полиаспектный/ характер . Это означает ,что каждое упражнение познавательно ,так как строится на интересном для младшего школьника факте культуры (англо язычных стран или родной ) а не только чему - то обучает ,но так же развивает и воспитывает учащихся. Для этого в сценариях уроков Книги для учителя даются соответствующие советы и описания необходимая технология. Я этим руководствуюсь.

В - третьих, особенность данного учебника заключается в том ,что технология обучения основывается на комплексном подходе к овладению основными видами речевой деятельности : новый материал усваивается одновременно во всех четырех видах речевой деятельности ,когда участвуют все анализаторы :слуховой , речеводвигательный, зрительный, и моторно - графический,что не только способствует более прочному усвоению материала , но и позволяет ученику компенсировать недостающую способность за счет более развитых.

В - четвертых, отличительной чертой данного учебника является то , что каждый урок представлен как сценарий в полном объёме ,включая материал для аудирования и чтения .Менять последовательность подачи материала не рекомендуется так как нарушается логика урока , предусматривающая переходы и связки между видами работ и упражнениями. Все указанные особенности подробно раскрываются. Как нам известно , достижение целей раннего обучения ИЯ возможно только в том случае ,если в учебнике разработаны средства ,которые, с одной стороны, помогают использовать благоприятные предпосылки данного возраста , а с другой - преодолеть объективные трудности организации учебного процесса при раннем обучении.

В учебнике учитывает возрастные особенности. Это такие психические процессы - восприятие, внимание, память ,воображение, мышление. Под восприятием организовывается зрительное восприятие(это сказочные герои, литературные герои, мультфильмов и детских телепередач).

Внимание -- разнообразные персонажи, информативно насыщенный сценарий ,неожиданные повороты сюжета, повторение сюжетных элементов в новых ситуациях.

Память - формируется ,сознательный , а не имитативный подражательный способ усвоения

Грамматических правил при овладении грамматической стороной речи.

Воображение - преобладает конкретно непроизвольное образное воображение большинство

Количество заданий задается для побуждений, чтобы создать собственную книгу.

Мышление - преобладает конкретно образное мышление , грамматические правила подаются схематически.

В процессе обучения я организую процесс решения постоянно усложняющихся речемыслительных задач.

Динамика - урока зависит от игровых не игровых форм обучения. Я использую игровые и неигровые форм обучения, режимов работы.

Так , как игра является как ведущий вид деятельности. Существуют и другие

возрастные особенности, это ограниченная работоспособность; быстрая утомляемость; потребность в двигательной активности.

Существуют следующие противоречия, противоречие-1, между желанием

Взрослых как можно раньше приобщить детей к изучению ИЯ и отсутствием

у них реальной потребности в изучении ИЯ , для устранения этой противоре-

речи я формирую положительного отношения к уроку и разных видов моти-

вации;1) познавательной мотивации за счет отбора материала.

Противоречие 2- это между ожиданиями и надеждами детей на быстрое ,

 и лёгкое овладение ИЯ и трудностями и продолжительностью этого про-

цесса. Для устранения противоречия 2 я формирую мотивация успеха. Чтобы

 у учащихся не сложилось убеждения , что они способны усвоить новый мате-

риал, я организую на уроках повторяемость материала в новых ситуациях об-

щения. Демонстрирую возможность перед классом свои успехи.

Противоречие - 3 между коллективной (групповой) формой обучения в

идивидуальном характером процесса овладения ИЯ .Для устранения дан-

ного противоречия я предусматривала учет и развитие индивидуальных

особенностей учащихся.На собственном опыте я убедилась ,что

практический результат может быть достигнут только :

а) если ученик хочет его достичь ,т.е.если он с первых уроков убедиться

в том ,что иностранный язык помогает узнать много нового и интересного

что невозможно узнать с помощью родного языка.

б)если ученик знает , почувствует, что он способен достичь цели ,т.е

умеет учиться .Учет и развитие способностей учащихся составляют так

называемую индивидную индивидуализацию. Успешное выполнение дея -

тельности во многом зависит от умений учеников .Весь пласт детской културы англоязычных стран в полном объёме в начальной школе.

Усвоить невозможно. Я достаточно планирую на каждом уроке ,чтобы

Планировалось конкретная цель.