***Мотивация - успеха необходимое условие овладения***

***иностранным языком***

 Специалисты сходятся в одном ,,Иноязычной речевой деятельности нельзя научить, ей можно только научиться’’. Какие бы современные методики обучения они ни применяли какую разнообразнейшую наглядность ни использовали на уроках , как бы ни стремились создавать атмосферу общения в учебном процессе -результаты всего этого будут незначительными ,если ученик сам захочет овладеть иностранным языком .Подчеркивая единство языка и культуры ,Е.И.Пассов утверждает ,что усвоить культуру, значит ,,знать ,уметь-творить , хотеть ,’’при этом последний элемент он считает главным ,так как именно он определяет мотивационный и нравственный аспект человека как индивидуальность .Мотивация-это учения которое складывается из многих изменяющихся и вступающих в новые отношения друг с другом . При формировании мотивации многие учителя ориентируется на перспективы ,резервы развития с учётом возрастных и психологических особенностей школьников. С первых уроков учителя обращают внимание учащихся на важность изучения иностранных языков как средства общения с представителями разных стран в самых разнообразных

 Сферах (политика ,экономика ,торговля ,наука ,искусство, cпорт ит.д.)Но большинство учителя ограничивается общими разговором пользе иностранного языка для всестороннего развития человека или туристических поездок за границу .Но это недостаточно. В наше время, когда международные контакты России постоянно расширяются, повышаются вероятность того, что владение иностранного языка будет многим как в профессиональной ,так и в других видах деятельности ,а также станет источником ценной информации о странах, где он распространён и даст возможность общаться с зарубежными сверстниками через Интернет. Формирование положительного отношения и мотивации к изучению иностранного языка достигается тремя путям: это

* За счёт обора материала , соответстующим возрастным интересам
* Благодаря интересной методике работы на уроке когда ученик выполняет задание не по обязанности а по чисто человеческой заинтересованности в общении с учителем или сверстниками(коммуникативная мотивация)
* Благодаря чувству удовлетворения, которое испытывает учащиеся от того что они способны справиться самостоятельно с заданиями учителя .

Подмечено, что к концу первого года интерес к изучению иностранного языка в школе у учащихся падает .Эта тенденция сохраняется до 9-го класса, а затем интерес незначительно повышает ,часть учеников осознают значимость этого предмета для дальнейшей учёбы и получения профессии. Для того чтобы интерес к предмету оставался на достаточном высоком уровне ,кроме отдаленных целей необходимо ставить и более близкие, например : подготовиться к встрече с зарубежными гостями. Это не всегда доступно ,но стимулирует учеников. Для организации реального общения детей с носителем языка. Мною были проведены много викторин и внеклассных мероприятий .Определённую роль в повышении мотивации учащихся к изучению иностранного языка играет внеклассная работа. Формы ,ёё самые разнообразные: от КВН в младших классах до вечеров на английском языке для старшеклассников .С учётом индивидуальных особенностей, интересов и склонностей каждому ученику во внеклассной работе по англ.яз находится дело по душе.