**Конспект урока**

Организаторы мероприятия (ФИО) *Егорова Е. В., учитель русского языка, Янер О. И., педагог-психолог МБОУ СОШс углубленным изучением отдельных предметов №24*

Тема занятия «С чего начинается дружба»

Цель занятия: осознание качеств, мешающих общению

Задачи занятия:

Развивающие:

развитие коммуникативных способностей;

развитие саморефлексии*;*

обогащение положительного эмоционального опыта;

расширить репертуар поведения учащихся.

Материал к занятию:

на доске карта «Школьная жизнь»

стулья расставлены для групповой работы;

для индивидуальной работы каждому ученику «Лист самооценки»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Этапы работы** | **Содержание этапа**  **(заполняется педагогом-психологом)** |
| 1. | **Организационный момент**, **включающий:**  • постановка цели, которая должна быть достигнута учащимися на данном этапе занятия (что должно быть сделано учащимися, чтобы их дальнейшая работа на занятии была эффективной)  • определение целей и задач, которые должны быть достигнуты;  • описание организации работы  учащихся на начальном этапе; • актуализация правил занятия*.* | ***Постановка цели урока***  *Цель:* Определить цель и пути достижения цели урока.  Уж множество веков среди людей Две разные волшебницы живут. Одну привыкли ДРУЖБОЙ называть, Вражда другую средь людей зовут.  Нас ДРУЖБА учит жизнью рисковать, В огонь и в воду за друзей идти. Вражда нас заставляет враждовать, И злость, и зависть для людей нести.  Мы продолжаем путешествовать по огромной неизведанной стране Школьная жизнь. На прошлых занятиях, открывая белые пятна на карте, мы с вами побывали на островах Знаний, Интересов, Сообразительности. Сегодня мы держим путь на остров Дружбы. Но это необычный остров. Он богат историями, людьми, поступками. И чтобы нам правильно было оценить все то, что там происходит, остров предоставляет нам возможность сравнения. Поэтому на этом острове существует не только Дружба, но и Вражда. Вражда очень коварна и часто пытается занять место дружбы. Сегодня на занятии мы постараемся научиться их различать, проведем четкую границу между ними. Как вы думаете, что для этого нам необходимо будет сделать:   1. дать определения этим понятиям; **(понятия)** 2. определить **признаки** в поведении, интонации, чтобы мы легко могли их узнавать; 3. **на практике** попробуем выполнить задания, не призывая себе в советчики вражду; 4. составить **свод правил** для страны и жителей острова, чтобы там всегда правила Дружба   На доске вывешиваются ключевые слова: понятие, признаки, практика, свод правил |
| 2. | **Основной этап,** который включает:  • определение целей и задач, которые хотелось достигнуть в совестной деятельности;  • описание деятельности, способствующих решению поставленных целей и задач;  • описание методов организации совместной деятельности. | **Игра «Мозговой штурм».**  ***Цель:*** Научить определять границы понятий «дружба» и «вражда»  Итак, начиная свое путешествие, нам необходимо пополнить запас знаний. Для этого мы отправляемся на остров Знаний. Именно там мы найдем компас, который не позволит нам заблудиться. Направления компаса – определение понятий Дружба, Вражда.  Задания группам:  1группа - вырабатывает определение дружбы,  2 группа – определение вражды,  3 группа – причины возникновения вражды  **Прогностическая самодиагностика групповой работы**  *Цель: научить прогнозировать свои возможности*  Но перед тем, как приступить к выполнению задания, дайте прогностическую оценку своей работе в группе: легко вам будет справиться с заданием, у вас возникают сомнения или трудно.  Дружба – это близкие отношения, основанные на взаимном доверии, привязанности, общности интересов.  Отношения типа вражды можно определить как проникнутые взаимной неприязнью и ненавистью людей.  Рассуждения о вражде не случайно следуют за рассуждениями о дружбе и любви. Эти отношения, во-первых, антиподы, во-вторых, вражда нередко возникает на основе вырождения дружеских и других несложившихся отношений, в-третьих, дружба, любовь и вражда находятся на разных точках одного и того же континуума человеческих межличностных отношений.  Прежде всего, потому, что интересы людей существенно различны, а потребности их таковы, что зачастую могут быть удовлетворены лишь за счет нарушения или пренебрежения интересами других людей.  **Ретроспективная оценка групповой работы**  *Цель: научить анализировать и оценивать свои действия*  Вы сейчас работали все вместе, оцените свою совместную работу в группе.  **Игра «Составь слово».**  *Цель: развивать навыки совместной деятельности*Чем сильна дружба? Ответ на это сложный вопрос мы найдем с вами на острове Сообразительности. Вам за 1 минуту необходимо найти ответ. Каждой микрогруппе даются карточки с буквами, из которых составляется по одному слову: (терпимость, преданность, искренность). - Правильно! Дружба сильна терпимостью, искренностью и преданностью. Что означают эти слова?  **Анализ ситуации.**  *Цель: научить анализировать поступки, делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи*  Учащимся предлагается демонстрация фрагмента мультфильма «Маша и Медведь» и вопросы для обсуждения.  - Что помогло сохранить дружбу?  - Какие качества вы увидели у Медведя и Маши? (терпение, способность подумать о другом, отходчивость)  **Игра- соревнование «Кто больше?»**  *Цель: научить выделять литературных героев, обладающих качествами друга*  *-*  Остров Интересов поможет нам справиться со следующим заданием. Именно на этом острове мы увлеченно занимаемся своими любимыми делами. И путешествуя по этому острову, мы можем встретить любимых литературных героев, героев фильмов. Задание ля групп: «Назовите, кого бы вы назвали другом из мира книг и фильмов, почему?» Время на обдумывание 2 минуты. Затем каждая группа по очереди называет своего героя-друга и доказывает свою точку зрения.  **Игра- диагностика «Свиток».**  *Цель: помочь учащимся осознать круг своих друзей.*  **-** Ну что ж, мы, кажется, достаточно подготовлены и можем смело отправляться на остров Дружбы. Ступая на этот остров, нам важно знать, кого мы там можем встретить - кто может быть другом?  **Прогностическая самодиагностика групповой работы**  *Цель: научить прогнозировать свои возможности*  Но перед тем, как приступить к выполнению задания, дайте прогностическую оценку своей работе : легко ли вам будет справиться с заданием, у вас возникают сомнения или трудно.  Каждый участник в течении 2 минут работает самостоятельно, потом за 1 минуту создается общий список группы. После чего каждая группа зачитывает свой свиток и закрепляет его на доске .  Значит, другом может быть: Ø Интересная книга, которую читаешь. Ø Мама. Ø Игрушки, которые всегда готовы выслушать. Ø Домашние животные. Ø Верный товарищ. Ø Учитель, который помогает заглянуть в тайны знаний. - Давайте опять обратимся к словарю Ожегова. На стенде вы можете прочитать, кто же такой друг. (Один из обучающихся читает вслух) Друг – это человек, который связан с кем-нибудь дружбой; сторонник, защитник кого-нибудь.  **Ретроспективная оценка работы**  *Цель: научить анализировать и оценивать свои действия*  Вы сейчас выполнили задание, оцените свою работу.  **Групповая работа «Найди конец пословицы».**  *Цель: развить навыки сотрудничества и групповой работы в ситуации ограниченного времени*  - Очень важно уметь слышать друг друга, особенно, если ситуация напряженная и времени мало. Очередное задание для вашей группы – дописать окончание пословицы  **Прогностическая самодиагностика групповой работы**  *Цель: научить прогнозировать свои возможности*  Но перед тем, как приступить к выполнению задания, дайте прогностическую оценку своей работе : легко ли вам будет справиться с заданием, у вас возникают сомнения или трудное задание.  1) Не имей сто рублей, а имей…(сто друзей) 2) Человек без друзей, что дерево …(без корней) 3) Друга ищи, а найдёшь …(береги) 4) Дерево живёт корнями, а человек …(друзьями) 5) Дружба не гриб, в лесу …(не найдёшь) 6) Друг лучше старый, а платье …(новое) 7) Живи не скупись, а друзьями …(делись) 8) Нет такого дружка, как родная …(матушка) 9) Старый друг лучше новых…(двух).  **Игра- пантомима «Восковые фигуры»**  *Цель:* развитие коммуникативных способностей, экспрессий и навыков невербального общения.  - Дружбу или вражду мы можем узнать по голосу, жестам, фразам. Назовите эти признаки.  После ответов ребят демонстрируется таблица, которая подводит итог их высказываниям.  - Теперь вам необходимо создать восковые фигуры «Дружбы» и «Вражды» и прокомментировать их, называя признаки, которые проявляются в позе, жестах, фразах.   |  |  | | --- | --- | | Признаки дружбы | Признаки вражды | | Улыбаться | Отталкивать человека | | Протягивать руку | Хмуриться | | Смотреть в глаза | Не смотреть на человека | | Внимательно слушать | Перебивать, говорить первым | | Разговаривать спокойно | Громко говорить, кричать | | Называть по имени | Называть по фамилии или «он», «она» | | Учитывать интересы и желания другого | Учитывать только свои интересы |   **Игра «Мост»**  *Цель:* развитие коммуникативных способностей, умений договариваться и уступать  - На острове есть высокие величественные горы. И жители острова верят: если вдвоем перейти мост над пропастью и остаться в живых, то станешь богаче, умнее и сильнее вдвое.  Задание: 2 человека стоят по разные стороны узкого моста. Каждому надо перейти на другую сторону. Как это сделать? При этом у каждого своя ситуация:   1. вы опаздываете на встречу с другом 2. вы опаздываете в магазин, он через 5 минут закроется 3. вы никуда не опаздываете, но он вам не дал сегодня ручку 4. вы просто вышли гулять 5. мама ждет вас на остановке 6. вы идете в библиотеку почитать, у вас есть 2 часа времени 7. через 10 минут начнется любимая передача 8. через 10 минут начнется урок в музыкальной школе, до нее идти 10 минут.   Как вы думаете, справившись с заданием, стали вы вдвое умнее, сильнее? Почему?  **Ретроспективная оценка работы**  *Цель: научить анализировать и оценивать свои действия*  Вы сейчас выполнили несколько практических заданий, оцените свою работу. |
| 3. | **Закрепление материала**, этап предполагает:  • постановку конкретной цели перед участниками (какой результат должен быть достигнут участниками на данном этапе урока);  • определение целей и задач, которые ставит перед собой психолог на данном этапе занятия;  • описание форм и методов достижения поставленных целей в ходе закрепления нового материала с учетом индивидуальных  особенностей участников, с которыми работает психолог.  • описание критериев, позволяющих определить степень усвоения учащимися материала; | Работа в группах «Правила дружбы»  *Ц Цель: научить обобщать изученный материал*    - Мы исследовали сегодня лишь часть острова. Сюда каждый из вас заглянет еще не раз. Но чтобы чувствовать себя уверенно, нам всегда помогают правила. Давайте сейчас вместе составим свод правил, которые станут непреодолимым препятствием для Вражды, и помогут найти и укрепить Дружбу. На острове растет огромное дерево с плодами – яблоки мудрости. Напишите на яблоках , с чего начинается дружба, от чего она крепнет, что надо делать, чтобы быть хорошим другом. И каждый путешественник, вкусив и прочитав это яблоко - никогда не спутает Дружбу с Враждой. |
| 4. | **Завершающий этап** включающий:   * Описание проделанной деятельности; * Определение достигнутых результатов; * Определения дальнейших перспектив; * Рефлексию. | **Подведение итогов**  *Цель:* Соотнесение поставленных задач с достигнутым результатом.  **Рефлексия занятия.**  - Как вы думаете, сможете вы отличить дружбу от вражды?  - В процессе работы вы каждый раз давали себе две оценки. У кого они чаще совпадали?  - Как вы думаете, о чем это говорит?  - Встаньте, кому легко было выполнить все практические задания? Кому было трудно?  - Назовите ребят, с кем вам было легко работать вместе.  - Спасибо за работу. |

Лист самооценки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Прогностическая самооценка | Задание | Ретроспективная самооценка |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

Лист самооценки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Прогностическая самооценка | Задание | Ретроспективная самооценка |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

Лист самооценки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Прогностическая самооценка | Задание | Ретроспективная самооценка |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

Лист самооценки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Прогностическая самооценка | Задание | Ретроспективная самооценка |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

1. вы опаздываете на встречу с другом
2. вы опаздываете в магазин, он через 5 минут закроется
3. вы никуда не опаздываете, но он вам не дал сегодня ручку
4. вы просто вышли гулять
5. мама ждет вас на остановке
6. вы идете в библиотеку почитать, у вас есть 2 часа времени
7. через 10 минут начнется любимая передача
8. через 10 минут начнется урок в музыкальной школе, до нее идти 10 минут.
9. Не имей сто рублей, а имей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
   2) Человек без друзей, что дерево \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
   3) Друга ищи, а найдёшь \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
   4) Дерево живёт корнями, а человек \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
   5) Дружба не гриб, в лесу \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
   6) Друг лучше старый, а платье \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
   7) Живи не скупись, а друзьями \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
   8) Нет такого дружка, как родная \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
   9) Старый друг лучше новых \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
10. Не имей сто рублей, а имей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
11. Человек без друзей, что дерево \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
12. Друга ищи, а найдёшь \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
13. Дерево живёт корнями, а человек \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
14. Дружба не гриб, в лесу \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
15. Друг лучше старый, а платье \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
16. Живи не скупись, а друзьями \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
17. Нет такого дружка, как родная \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
18. Старый друг лучше новых \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
19. Не имей сто рублей, а имей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
20. Человек без друзей, что дерево \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
21. Друга ищи, а найдёшь \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
22. Дерево живёт корнями, а человек \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
23. Дружба не гриб, в лесу \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
24. Друг лучше старый, а платье \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
25. Живи не скупись, а друзьями \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
26. Нет такого дружка, как родная \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
27. Старый друг лучше новых \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Знаете ли Вы, что выявлены основные неписанные правила дружбы?   
Психологи М.Аргайл и М. Хендерсон провели в Англии, Италии и Гонконге обширный опрос, в ходе которого установили, что у друзей должны быть: ...

**Обмен**   
- Делиться новостями о своих успехах  
- Выказывать эмоциональную поддержку  
- Добровольно помогать в случае нужды  
- Стараться, чтобы другу было приятно в твоем обществе  
- Возвращать долги и оказанные услуги  
  
**Интимность**  
- Уверенность в другом и доверие к нему  
  
**Отношение к третьим лицам**   
- Защищать друга в его отсутствие  
- Быть терпимым к остальным его друзьям \*   
- Не критиковать друга публично \*\*   
- Сохранять доверенные тайны \*\*   
- Не ревновать и не критиковать прочие личные отношения другого \*\*   
  
**Координация**  
- Не быть назойливым, не поучать \*   
- Уважать внутренний мир и автономию друга \*\*

**Самыми важными представляются шесть правил, не отмеченных звездочками**, так как они отвечают критериям:   
единодушно признаются важными для дружбы;   
отличают продолжающуюся дружбу от распавшейся и высоко оцениваемые отношения от низко оцениваемых;  
несоблюдение этих правил считается вероятной и уважительной причиной прекращения дружбы.   
  
**Правила, отмеченные одной звездочкой** не позволяют отличить близких друзей от менее интимных. Иными словами, они важны для обычных уровней дружбы, но при особенно тесных отношениях могут быть нарушены:  
близкие друзья не считаются одолжениями, прощают не терпимость к общим знакомым и даже некоторую назойливость.   
  
**Правила, отмеченные двумя звездочками,** отвечают двум критериям: они считаются важными и их нарушение может способствовать прекращению дружбы, однако оценка глубины дружеских отношений от них не зависит.  
Эти правила: избегать публичной критики, хранить доверенную тайну, не ревновать к третьим лицам и уважать личный мир другого - неспецифичны для дружбы, они действуют во многих других личных отношениях и ситуациях.

Правила дружбы

**Правила дружбы:**   
• Помогай товарищу: если умеешь что-то де­лать, научи и его; если товарищ попал в беду, помоги ему, чем можешь.  
• Делись с товарищами: если у тебя есть инте­ресные игрушки, книги, поделись с другими ребятами, с теми, у кого их нет. Играй и ра­ботай с друзьями так, чтобы не брать себе все самое лучшее.  
• Останови товарища, если он делает что-то плохое. Если друг в чем-то не прав, скажи ему об этом.  
• Не ссорься с друзьями; старайся работать и играть с ними дружно, не спорь по пустякам; не зазнавайся, если у тебя что-то хорошо по­лучается; не завидуй товарищам - надо ра­доваться их успехам; если поступил плохо, не стесняйся в этом признаться и исправиться.  
• Умей принять помощь, советы и замечания от других ребят.  
  
**Чтобы всегда было много друзей!**  
• Никогда не груби своим товарищам. Не на­зывай обидными словами. Не давай им про­звищ.  
• Не старайся кого-нибудь ударить или тол­кнуть, чтобы занять удобное для тебя (напри­мер, в игре) место.  
• Не забывай здороваться со всеми своими друзьями. Даже с теми из них, кто совсем маленький. Дружить можно и нужно и с ма­лышами, и с большими ребятами, и с мальчи­ками, и с девочками.  
• Если ты за что-либо обиделся на своего друга, постарайся поскорей забыть и простить ему свою обиду. Не злись!  
• Если твой друг просит у тебя какую-нибудь игрушку или книгу, не отказывай ему. Не жадничай!  
• Если ты сам взял у друга книгу или игрушку, обращайся с этими вещами аккуратно и не за­будь возвратить их вовремя (когда попросил твой друг или когда ты сам пообещал).  
  
Ста­райтесь на своем примере показать детям, как нужно дружить!

|  |  |
| --- | --- |
| |  | | --- | | Правила дружбы   [Версия для печати](http://www.psyhelp.rodim.ru/print_fact-obch/druzhba-in.html) Знаете ли Вы, что выявлены основные неписанные правила дружбы?  М.Аргайл и М. Хендерсон провели в Англии обширный опрос, в ходе которого установили,  что у  друзей должны быть:  - взаимная поддержка;  - помощь в случае нужды;  - уверенность в друге и доверие к нему;  - защита друга в его отсутствие;  - принятие успехов друга;  - эмоциональный комфорт в общении.    Также для сохранения дружбы важно:  - сохранять доверенные тайны;  - не критиковать друга в присутствии посторонних;  - быть терпимым к остальным его друзьям;  - не ревновать и не критиковать прочие личные отношения друга;  - не быть назойливым и не поучать;  - уважать его внутренний мир и автономию.    Если вы соблюдаете большинство этих правил, то ваша дружба будет продолжаться на радость вам! | |