МБОУ «Баргузинская средняя общеобразовательная школа»

План

воспитательной деятельности

классного руководителя

8 «Б» класса

Козулиной Е.М.

2013-2014 учебный год

с. Баргузин

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Личные данные

Анализ воспитательной работы

Пояснительная записка

Принципы воспитательной работы

Нормативная база.

**2.** [**Информационная справка класса**](#_Toc209194072)

Общие сведения о классе и история его формирования

Социальный паспорт класса

Характеристика успеваемости класса в 2012-2013учебном году

Работа с отдельными группами учащихся

Уровень воспитанности учащихся

**3**  **Направления воспитательной работы**

**3.1** Направления воспитательной работы

**3.2** Традиции класса

**3.3** Законы жизни в коллективе

**3.4** Взаимодействие

**3.5** Диагностика и мониторинг

**3.6** Профилактическая работа.

**4.[Ожидаемы результаты](#_Toc209194074)**

**[4.1](#_Toc209194074)** [Цели и задачи профессиональной в общеобразовательной школе](#_Toc209194074)

**[4.2](#_Toc209194074)** [Основные элементы и компоненты воспитательной системы класса](#_Toc209194074)

**5.**[**Субъекты**](#_Toc209194075) **воспитательной системы**

**6.Структура воспитательной системы**

**6.1** Модель личности выпускника

**6.2** Ведущие качества личности и знания выпускника 8-го класса

**6.3**. Ученическое самоуправление

**6.4.** Совместная деятельность с родителями (сведения о родителях)

**6.5.** Тематика родительских собраний.

**6.6.** Посещение родительских собраний

**6.7.** Протоколы родительских собраний.

**7.Основные принципы организации воспитания**

**8.** [**Виды и формы деятельности**](#_Toc209194079)

**[9.Перспективы развития воспитательной системы 10.Календарно-тематический план воспитательной работы](#_Toc209194080)**

**[ЛИЧНЫЕ ДАННЫЕ](#_Toc209194080)**



1. ФИО: Козулина Елена Михайловна

2. Год рождения: 21.05.1985г.

3. Образование: высшее

4. Предмет: английский язык

5. Стаж работы в должности классного руководителя:

2 года

6. Методическая тема классного руководителя: «Использование всевозможных средств для воспитания у учащихся общей культуры, верности традициям России, ответственности, уважения к ценностям современного общества, сформированного на основе духовных ценностей русской и национальной культуры».

7. Домашний адрес: с. Баргузин, ул. Партизанская 109.

8. Телефон: 89246544963, 43081

9. Тема самообразования: «Организация и создание классного коллектива».

**Анализ воспитательной работы за 2012-2013 учебный год.**

Весь прошедший учебный год оказался непростым для классного руководителя, детей, родителей. За прошедший учебный год была проделана большая работа по сплочению классного коллектива, оказанию помощи адаптации детей в 7 классе. Для этого был привлечен психолог школы-Платонова О.Г.

Успеваемость детей- 100%.

Качество знаний- 23%.

В классе нет отличников.

Хорошистов- 5, 14 троечников.

Неуспевающих нет.

В прошлом учебном году была проведена большая работа по ТБ и предупреждению травматизма. Многие мероприятия были направлены на привитие хороших манер, правил этикета. Особое внимание было уделено профилактике употребления табака, алкоголя, наркотиков. Много внимания уделялось трудовому воспитанию школьников (дежурство по классу, в столовой, санитарные дни, уборка территории). Развитию патриотизма способствовал ряд бесед.

Большинство детей посещали различные кружки и секции. Группа учащихся приняла участие в спартакиаде. Во время каникул некоторые ребята посещали школьный оздоровительный лагерь

В классе были проведены родительские собрания, на которых рассматривались важные вопросы классного коллектива, проводись беседы по разным темам. Работа с родительским комитетом продолжалась в течение всего года.

В прошедшем учебном году работа была направлена на построение дружеских отношений в коллективе, отношений взаимопонимания, сплочения коллектива, раскрытие индивидуальных способностей обучающихся, на формирование потребности ведения ЗОЖ, воспитание умения планировать свою деятельность, на повышение качества знаний.

В начале и в конце учебного года проводились диагностики по определению уровня воспитанности, отношений в классном коллективе, по определению склонностей и интересов.

Из результатов диагностик было выявлено:

● На начало учебного года 80 % учащихся не считали, что в классе есть коллектив, дружеские отношения, отношения взаимопонимания, а на конец учебного года таких учащихся было 20 %.

● Уровень воспитанности учащихся определялся школьным психологом, он невысок.

● Диагностика по определению склонностей и интересов показывает – большинство учащихся на первом месте отмечают учебу, затем личные интересы и на последнем месте интересы к школьной жизни.

Работу с детьми в прошедшем учебном году строилась по направлениям деятельности, рекомендованным О.С. Газманом и его коллегами. При этом реализовывались следующие программы: «Здоровье», «Интеллект», «Нравственность», «Досуг», «Гражданин», «Общение», «Семья».

В направлении «Здоровье» учащиеся знакомились с опытом и традициями предыдущих поколений по сохранению здоровья нации. Активно сотрудничали с родителями учащихся и учителями предметниками, а также с психологической службой школы для изучения физического и психологического состояния школьников. У учащихся сформировано деятельное отношение к проблеме сохранения и защиты своего здоровья. Проводились спортивные конкурсы, соревнования внутри класса, спортивные викторины, тематические классные часы по спортивной тематике, которые учащиеся класса с удовольствием готовили и в которых принимали самое активное участие.

Огромная разъяснительная работа проведена классным руководителем по предотвращению ДТП с участием детей. В классе у некоторых детей есть скутера и с согласия родителей дети управляют скутерами. Детям и родителям постоянно напоминалось об угрозе для жизни и здоровья подростков, управляющих транспортными средствами и не имеющими водительского удостоверения.

В направлении «Интеллект» классным руководителем оказывалась помощь ученикам в развитии способности действовать целесообразно, мыслить рационально и эффективно, проявлять свои интеллектуальные умения в окружающей среде. В этом направлении были проведены викторины, конкурсы по развитию внимания, памяти, мышления.

В направлении «Общение» у учащихся класса формировалась культура общения в системе «учитель – ученик», «ученик – учитель», «взрослый – ребенок». Также учащиеся класса были познакомлены с традициями и обычаями общения различных поколений. Из внеклассных мероприятий в направлении «Общение» лучше других удалась беседа «Нет большей роскоши, чем роскошь человеческого общения». В классе в течение года уделялось большое внимание основным понятиям направления «Общение», таким как эмоции и чувства, сочувствие и сопереживание, умение управлять собой.

В направлении «Нравственность» ученикам была оказана помощь в осознании нравственных норм и правил. У ребят старалось сформировать нравственное отношение к окружающим людям, осознание ценности человеческой жизни. Из внеклассных мероприятий лучше других удались аукцион мнений «Всегда особенно ценна, бывает внешность той, чья красота озарена душевной красотой» и беседа «Страна, в которой мне хотелось жить». Были организованы праздничные поздравления одноклассникам, педагогам.

Одна из целей работы классного руководителя в направлении «Досуг» это создание условий для проявления учащимися класса инициативы, самостоятельности, ответственности, искренности, открытости в реальных жизненных ситуациях частично была достигнута. Из форм внеклассной работы в этом направлении более удачными можно назвать – празднование памятных дат в жизни учащихся, празднование памятных дат календаря.

В направлении «Гражданин» учащимися изучались правовые нормы государства, законы. Основными понятиями в направлении «Гражданин» являются право, закон, права и обязанности, правонарушение, долг, честь, достоинство, личность. Обо всем этом с учащимися класса в течение года велась работа учителем истории, классным руководителем.

Цель классного руководителя в направлении «Семья» - максимальное сближение интересов родителей и педагогов по формированию развитой личности. Основные понятия в этом направлении, которые мы рассмотрели за прошедший год это семейный уклад, традиции семей, родительский дом, авторитет отца и матери, защищенность ребенка в семье.

Несмотря на положительные моменты в работе воспитания есть много недостатков в каждом направлении. Над ними и предстоит работать в новом 2013/2014 учебном году. Это:

● Антиалкогольное и антинаркотическое просвещение уч-ся

● Встречи с медицинскими работниками, индивидуальные и групповые консультации по вопросам пола

● Интеллектуальные бои, марафоны в классе

● Тренинги общения учащихся и их родителей

● Дискуссии по нравственной тематике

● Конференции по правовой тематике.

В воспитательной работе классный руководитель тесно сотрудничала с психологом школы – Платоновой О.Г.

**1. Пояснительная записка**

**«Если вы удачно выберете труд**

**и вложите в него всю свою душу,**

**то счастье вас отыщет».**

**К.Д. Ушинский**

Для меня быть классным руководителем – это радость общения, это круг своих детей, это реализация педагогического сотрудничества, это стремление быть нужным каждому своему воспитаннику, это радость небольших достижений и больших побед. Я убедилась в том, что успех приходит тогда, когда проявляешь искреннюю любовь к детям, принципиальность, тактичную требовательность, справедливость, неподдельный интерес к жизни и личности каждого воспитанника.

Конечный продукт – выпускник школы, творческая личность, индивидуальность, личность, умеющая работать в коллективе и для коллектива, здоровая и любящая вести, здоровый образ жизни, личность, умеющая ориентироваться в современном мире профессий и самоопределиться, личность, которая имеет гражданскую позицию, любящую свое государство, свое историческое культурное наследие.  
 Воспитание – это повседневная совместная работа учащихся, родителей, педагогов и классных руководителей. Оно неотделимо от образования, являясь первостепенной задачей. Поэтому воспитательная система класса – это не просто совокупность мероприятий, а единый организм, действующий и развивающийся согласно законам развития общества, его современных требований, его устоявшихся моральных и нравственных ценностей.

Выбор профессии - одно из важных решений, которое необходимо принять в подростковом возрасте. К сожалению, многие подростки недостаточно знают о конкретных особенностях каждого вида деятельности и не всегда учитывают свои профессиональные интересы и склонности, выбирая профессию. Данная программа позволит подросткам в доброжелательной и непринужденной обстановке рассмотреть и осознать проблему профессионального самоопределения для каждого конкретного учащегося старших классов.

Первая серьёзная жизненная проблема, с которой сталкивается старшеклассник – это выбор будущей профессии. Вопрос "Кем я буду?" задаёт себе каждый молодой человек. И здесь главное не растеряться, сориентироваться и сделать правильный выбор, соответствующий интересам, способностям, возможностям, ценностным установкам, и, конечно, требованиям, которые предъявляют профессии к личности кандидата.

Вопрос профессионального самоопределения начинает осознаваться учащимися уже в 14-15 лет. Согласно исследованиям лишь 10-15% учащихся имеют твёрдые профессиональные намерения. Примерно столько же вообще не задумываются о своих профессиональных планах. Около 70% не имеют чёткой позиции, сомневаются в выборе. Кроме того, статистика насчитывает около 50 тысяч профессий. Самостоятельно довольно трудно сориентироваться в таком огромном мире профессий. Тем более что чуть ли не каждый год появляются новые и исчезают старые, стираются границы между многими из них, а некоторые постоянно делятся, дробятся.

**Принципы моей воспитательной работы с детьми:**

* не запрещать, а направлять;
* не управлять, а соуправлять;
* не принуждать, а убеждать;
* не командовать, а организовывать;
* не ограничивать, а предоставлять свободу выбора…

**Участники:** учащиеся 8 класса

**Нормативная база.**

Программа развития ученического самоуправления в 8 классе разработана на базе следующих законодательных актов:

1. Конвенция ООН «О правах ребенка»;
2. Конституция Российской Федерации;
3. Закон РФ «Об образовании»;
4. Фундаментальное ядро содержания общего образования;
5. Федеральный государственный образовательный стандарт НОО;
6. Федеральный закон «О государственной поддержке молодежных и детских объединений»;
7. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;
8. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

9. Комплексная программа воспитательной работы МБОУ «Баргузинская средняя общеобразовательная школа».

**2. Информационная справка**

**класса**

Дети в классе в основном из благополучных семей, поэтому ценят семейные традиции.

Большинство из родителей интересуется жизнедеятельностью класса, достижениями своих детей. Особенно активны члены родительского комитета. Родители одобряют выбранное направление работы, а также ценностные приоритеты данной воспитательной системы.

**СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ 8 «Б» КЛАССА**

**1. Количество учащихся - 24 чел.**

**2. Количество:**

Девочек – 18 чел.

Мальчиков – 6 чел.

**3. Возраст (год рождения):**

Девочек: 2000 г.р.- 7 чел., 1999 г.р. - 10 чел., 1998 г.р. – 1 чел.

Мальчиков: 2000 г.р. - 1чел., 1999 г.р. – 4 чел., 1998 г.р. - 1чел.

**4. Состав семей:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Многодетные  (7 человек) | Воспитанники  Детского дома  (4 человека) | Неполные  (8 человек) | Опекаемые  (2 человека) | Единственный ребенок в семье |
| Авраменко Лариса | Колобова  Настя | Авраменко Лариса | Бушман Таня | Занаева  Саша |
| Аршинская Юля | Коноваленко Анжела | Гриженко Ира | Сергеева Настя | Суворов  Петя |
| Гриженко  Ира | Тугаринов  Рома | Евдокимова Диана |  |  |
| Захаренко Инна | Ярмолович Рашид | Пыжьянова Настя |  |  |
| Пыжьянова  Настя |  | Занаева  Саша |  |  |
| Толстихин Коля |  | Коганенко Аня |  |  |
| Франтенко Дима |  | Франтенко Дима |  |  |
|  |  | Суворов  Петя (1 Отец) |  |  |

**5. Жилищные условия:**

В отдельных квартирах – 18 чел.

Арендуют жилье – 2 чел. (Авраменко Лариса и Евдокимова Диана)

**6. «Группа риска»:**

а) на учете в ОДН \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

б) на внутришкольном учете \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

в) группа риска \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**7. Дети-инвалиды в семье:** отсутствуют

**8. Неблагополучные семьи:**

а) родители пьют \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

б) не оказывают должного внимания воспитанию \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

в) не справляются с воспитанием \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дети – надомники \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Родители-инвалиды \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Малообеспеченные семьи \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**9. Количество учащихся, входящих в группу риска, склонных к правонарушениям:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**10. Национальный состав класса:**

|  |  |
| --- | --- |
| Национальность | Количество |
| Русские | 21 |
| Буряты | 1 |
| Татарин | 1 |
| Эвенк | 1 |

**11. Состояние здоровья учащихся:**

находятся на индивидуальном обучении – 0

имеют хронические заболевания –

нарушено зрение – 2

нарушена осанка –

* **Характеристика успеваемости класса в 2012-2013 учебном году**

В классе 22 учащихся, где качество - 23 %, успеваемость 100%. В классе нет отличников, хорошистов- 5, троечников 14, неуспевающих нет.

**Работа с отдельными группами учащихся**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Группа учащихся** | **Задачи** | **Формы реализации** |
| **По отношению к учебе** | | |
| **Сильные** | Развитие познавательных интересов и способностей. | Привлечение к олимпиадам, конкурсам, интеллектуальным играм, научно-исследовательской работе. |
| **Способные, но нетрудолюбивые** | Формирование учебной мотивации. Развитие общеучебных навыков. | Беседы, работа с родителями, поддержка в успехах, привлечение к проведению классных часов. |
| **Способные, но неусидчивые** | Формирование учебной мотивации. Развитие общеучебных навыков. | Постоянный контроль, беседы, работа с родителями. |
| **Неспособные, но старающиеся** | Развитие общеучебных навыков. Постоянная поддержка. | Оказание помощи в учебе. Индивидуальный подход. |
| **Нежелающие учиться** | Формирование учебной мотивации. | Строгий контроль. Индивидуальный подход. |
| По отношению к общественной жизни | | |
| **Очень активные** | Формирование качеств лидера, воспитание чувства долга и ответственности. Развитие творческих способностей. | Привлечение к организации общественных дел в классе. Помощь в организации дел. Сотрудничество и сотворчество. |
| **Пассивные, нежелающие принимать участие в общественной жизни** | Формирование активной жизненной позиции. Привлечение к жизни коллектива. | Постараться найти дело по душе. Постоянная поддержка и поощрение. Воспитание через выполнение посильных поручений. |
| **По отношению к морально-этическим проблемам** | | |
|  | Определение проблем. Выработка задач. | Осуществление индивидуального подхода, постоянный контакт с родителями. Поддержка в классном коллективе. |

**Отстающие учащиеся и возможные причины отставания в учении**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф. И. | **Вид неуспеваемости (кратковременная, временная, устойчивая)** | **Возможные причины отставания в учении** | | | | | | | |
| **Отрицательные воздействия семьи имикросреды** | **Слабое развитие мышления** | **Низкий уровень навыков учебного труда** | **Отрицательное отношение к уучению** | **Низкий уровень волевой воспитанности** | **Значительные проблемы в знаниях** | **Большая утомляемость** | **Иные причины** |
| 1. | Авраменко Лариса | + |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. | Гриженко Ира |  |  | + | + | + |  |  |  |  |
| 3. | Коганенко Аня |  | + | + | + |  | + | + |  |  |
| 4. | Колобова Настя | + |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. | Коноваленко Анж. | + |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6. | Пыжьянова Настя | + |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7. | Суворов Петя |  |  | + | + | + | + | + |  |  |
| 8. | Толстихин Коля |  | + |  | + |  |  | + |  |  |
| 9. | Тугаринов Рома |  |  | + | + |  | + | + |  |  |
| 10. | Франтенко Дима |  |  |  | + |  |  | + |  |  |
| 11. | Ярмолович Рашид |  |  | + | + | + | + | + | + |  |

**Способные и талантливые учащиеся класса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Ф. И. | **Область проявления способностей** | **Баллы**  (1 – сильно,  2 – выше среднего,  3 - средне) |
| 1. | Аршинская Юля | Литература, актерское мастерство, чтение стихов | 2 |
| 2. | Евдокимова Диана | Актерское мастерство | 2 |
| 3. | Зарубин Коля | Игра на гитаре | 3 |
| 4. | Колмакова Валя | Актёрское мастерство, | 3 |
| 5. | Колмакова Уля | Чтение стихов | 3 |
| 6. | Кузнецова Вера | Чтение стихов | 3 |
| 7. | Мисюркеева Лиля | Рисование, чтение стихов. | 2 |
| 8. | Сергеева Настя | Физическая культура, актерское мастерство | 2 |

* **Уровень воспитанности учащихся**

Средние показатели:

«Отношение к обществу» 72%

«Отношение к коллективу» 62%

«Отношение к труду» 83%

«Отношение к учёбе» 68%

«Отношение к людям» 79%

«Отношение к себе» 83%

**Занятость учащихся во внеурочное время**

**на II полугодие**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ФИО**  **ученика** | **Название кружка** | **День недели** | **Время** |
| Аршинская  Юля | Стрельба из лука | Вторник  Среда  Пятница | 9:00 - 11:00 |
| Бушман Таня | Лыжи – ДЮСШ  Театр-ый кружок - ДДТ | Вторник  Среда  Пятница | 9:00 – 11:00 |
| Евдокимова Диана | ДДТ – парикмахерское дело | Среда  Четверг  Пятница | 10:00 – 12:00 |
| Занаева  Саша | Рисование - ДДТ | Вторник  Среда | 10:30 – 12:00 |
| Зарубин  Коля | Баян, фортепиано - ДШИ  Теннис – «Баргузин» | Понедельник  Вторник  Четверг  Пятница  Понедельник  Вторник  Четверг  Пятница | 9:40-10:40  19:00 – 20:00 |
| Захаренко  Инна | Лыжи - ДЮСШ | Вторник  Среда  Четверг  Пятница | 9:00 – 11:00 |
| Коганенко  Аня |  |  |  |
| Козыкина  Таня | Лыжи - ДЮСШ | Понедельник  Четверг  Пятница | 9:00 – 11:00 |
| Колмакова  Валя | Стрельба из лука – «Баргузин»,  Парикмахерское дело – ДДТ | Вторник  Среда  Четверг  Пятница | 8:30 – 10:00  11:00 – 12:00 |
| Колмакова  Уля | Стрельба    Парикмахерское дело – ДДТ | Вторник  Среда  Пятница  Понедельник  Четверг | 8:30 – 10:00  8:50 – 10:50 |
| Кузнецова  Вера | Стрельба из лука  Парик-ое дело - ДДТ | Вторник  Среда  Четверг  Пятница | 8:30 – 10:00 |
| Колобова  Настя | Шитье, танцы, спортзал | Через день  в д/д |  |
| Мисюркеева  Лиля | Фортепиано - ДШИ | Понедельник  Четверг | 8:00 – 10:00 |
| Перевалова  Ксюша | ДЮСШ – лыжи  ДК - танцы | Вторник  Среда  Четверг  Пятница | 8:30 – 10:00  10:00 – 12:00 |
| Пыжьянова  Настя | ДЮСШ - лыжи | Понедельник  Среда  Пятница | 9:00 – 11:00 |
| Сергеева  Настя | ДК - танцы | Вторник  Четверг | 10:00-12:00 |
| Суворов  Петя |  |  |  |
| Толстихин  Коля | ДЮСШ - лыжи | Понедельник  Среда  Пятница | 9:00-11:00 |
| Фронтенко  Дима |  |  |  |
| Ярмолович  Рашид |  |  |  |

**3. Направления воспитательной работы.**

**НАПРАВЛЕНИЕ «УЧЕНИК – ПАТРИОТ И ГРАЖДАНИН».**

**Главные идеи:**

**-** формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции;

- поддержка стремления учащихся служить Отечеству, утверждать на земле справедливые взаимоотношения между людьми, отстаивать свои права и права других людей;

- стремление к миротворчеству, отстаиванию своей позиции с позиции разума, а не силы;

- понимание учащимися избранной ими программы поведения для будущего самоопределения.

**Главные цели:**

- воспитание способности делать свой жизненный выбор и нести за него ответственность; отстаивать свои интересы, своей семьи, трудового коллектива, своего народа, государства;

- формирование уважительного отношения к народам мира, человечеству, представителям других национальности ее культуре, языку, традициям и обычаям;

- признание ценности независимости и суверенности своего государства и других государств.

**Содержание работы:**

- изучение учащимися правовых норм государства, законов и формирование ответственного к ним отношения;

- организация и проведение внеклассных мероприятий, направленных на формирование умений и навыков правого поведения;

- формирование способности руководствоваться в ситуациях нравственно-правового выбора мотивами долга, совести, справедливости;

- изучение биографий выдающихся граждан своей страны – патриотов и борцов за Отечество;

- развитие патриотических чувств учащихся через организацию и проведение внеклассных мероприятий, формирующих патриотизм на практике, а не на словах;

- организация встреч с представителями общества – истинными гражданами и патриотами своей страны;

- создание условий для проявления истинного патриотизма учащихся, любви к Родине, школе, месту, в котором ученик растет;

- посещение мест, связанных с памятью поколений, формирование культуры проявления патриотизма и гражданской позиции;

- демонстрация примеров проявления молодежью, школьниками гражданской позиции и мужества, патриотизма;

- поощрение учащихся, проявляющих гражданскую позицию, мужество и патриотизм;

- активное сотрудничество с социумом и общественными организациями по развитию патриотизма и гражданской позиции учащихся.

**Традиционные мероприятия**

- акции милосердия;

- чествование ветеранов, подготовка сувениров и подарков для людей, переживших войну;

- конкурс патриотической песни;

**НАПРАВЛЕНИЕ «УЧЕНИК И ЕГО НРАВСТВЕННОСТЬ».**

**Главные идеи:**

**-** принятие учащимися нравственных ценностей и обусловленных ими принципов поведения в систему собственных ценностей, знаний и убеждений;

- предъявление нравственных требований к себе и своему поведению;

- воспитание нравственной культуры, основанной на самовоспитании и самосовершенствовании;

- осознание учащимися необходимости проявления нравственного поведения в самых непредвиденных ситуациях, сохранение чувства собственного достоинства и уважение достоинства других людей;

- практическое применение нравственных знаний и умений;

- проекция сегодняшнего, нравственного облика на его будущее и будущее близких и родных ему людей.

**Главная цель:**

- воспитание нравственного человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях.

**Содержание работы:**

- разностороннее развитие нравственного мышления учащихся, привлечение возможностей социума для формирования нравственной культуры учащихся;

- ответственности за свои поступки;

- создание условий для проявления учащимися собственных достижений в проявлении своих нравственных качеств;

- поощрение учащихся, совершающих нравственные поступки.

**Традиционные мероприятия**

-праздники дружбы и товарищества в параллели;

- аукционы доброты;

- акции помощи ветеранам, больным людям, детям в детских домах и интернатах;

**НАПРАВЛЕНИЕ «УЧЕНИК И ЕГО ПОЗНОВАТЕЛЬНО-ИНФОРМАЦИОННЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ».**

**Главные идеи:**

- учащиеся должны осознать, что развитие интеллекта необходимо им для успешного будущего;

- формирование интеллекта происходит не только в урочной деятельности, но и в интеллектуально направленном общении и внеклассных видах деятельности;

- интеллектуальные возможности – это не только успешность в учении, но и осознание своего внутреннего мира, своих возможностей, своего эмоционального состояния и состояния других людей»

- воспитание интеллекта – это создание условий для самореализации и самовоспитания, конструктивного взаимодействия с окружающей средой, стремления к совершенствованию себя;

- здоровый интеллект – это умное поведение в самых различных и непредвиденных ситуациях.

**Главная цель:**

Осознание учащимися значимости развитого интеллекта для будущего личностного самоутверждения и успешного взаимодействия с окружающим миром.

**Содержание работы:**

- изучение интеллектуальных возможностей учащихся школы и динамики изменения интеллектуальных достижений;

- формирование культуры умственного труда средствами воспитательной работы;

- развитие всестороннего и глубокого интереса к интеллектуальной деятельности; потребности в развитии собственного интеллекта;

- развитие творческой инициативы и активности учащихся в интеллектуальной деятельности;

- создание атмосферы творчества, проявления самостоятельности учащихся в подготовке воспитательных мероприятий»

- стимулирование и поощрение достижений учащихся в данном направлении»

- всемерная поддержка проявления таланта и незаурядности мышления.

**Традиционные мероприятия**

- часы общения, тренинги, беседы («О способностях от А до Я», «Я расту, я умнею»,

- праздник школьных умников;

- общешкольные и районные олимпиады;

- конкурс на самого читающего человека класса

- конкурсы олимпиадных работ и проектов.

**НАПРАВЛЕНИЕ «УЧЕНИК И ЕГО ЗДОРОВЬЕ». ( спортивно-оздоровительное)**

**Главные идеи:**

- сохранение собственного здоровья – одна из основных обязанностей человека;

- образ жизни человека, отношение к своему здоровью определяет здоровье будущих поколений;

- экологическое воспитание и экологическая культура должны стать основой здравого смысла в сохранении человеком своего здоровья, его поведении и поступках;

- социальное благополучие и успешность человека невозможны без сохранения физического и психического здоровья;

- воспитание привычки к постоянным занятиям физкультурой и спортом не с целью спортивных достижений, а с целью ежедневного оздоровления своего организма;

- стремление к воспитанию в человеке воли, характера, стремления к достижению невозможного.

**Главная цель:**

Формирование у учащихся всех возрастов понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения.

**Содержание работы:**

- изучение возможностей социума для создания условий по формированию здорового образа жизни учащихся;

- изучение спортивных интересов учащихся, потребностей в занятиях спортом и физкультурой;

- разностороннее просвещение и активное привлечение учащихся к занятиям физкультурой и спортом;

- учет возрастных и личностных возможностей учащихся в спортивных мероприятиях класса и школы;

- всесторонняя демонстрация достижений учащихся занятиями физкультурой и спортом;

- поощрение учащихся, демонстрирующих ответственное отношение к занятиям спортом, физической культурой;

- привлечение родителей – энтузиастов спортивного движения для пропаганды здорового образа жизни в семье.

**Традиционные мероприятия**

- конкурсы на лучшего спортсмена в классе и параллели;

- школьные спортивные игры;

- школы спортивных рекордов (знакомство с биографиями чемпионов и их достижениями, повторение рекордов великих спортсменов);

- викторины (например, «Спортсмены и судьбы»);

- интерактивные игры (например, «Азбука здоровья»).

**Модуль - Методические приёмы работы с учащимися по формированию навыков здорового образа жизни.**

**8-ые классы.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия.** | **Содержание.** |
| 1. | Культура наших потребностей. | Разнообразие человеческих потребностей. Тест "Достаточно ли ты активен?" Тест "О чём говорят ваши инициалы?" |
| 2. | Наше здоровье и болезни. | Психические и физические возможности человека. Сохранение здоровья. Тренинг социальных навыков. Тест "Добры ли вы?" |
| 3. | Принятие решения и влияние среды. | Манипуляции и психологическое давление группы. Самооценка. Приёмы манипулирования. Самоманипуляции. |
| 4. | Принятие решения. (занятие-практикум) | Упражнение "Что мне нравится в себе самом". Связь между курением и недостатками характера. |
| 5. | "Курильная опера".  (ролевая игра) | Ролевая игра "Пробка", обсуждение. Пять техник конструктивного сопротивления. Пассивная защита. |
| 6. | Здоровье и выбор образа жизни. | Игра "Остров мечты". Факты в защиту жизни: курение и рак, табак и сердце. |
| 7. | Здоровье и выбор образа жизни. | Шкала здоровья. Курение и болезни. Гангрена ног. Табак-пособник язвы. Курение и потомство. |
| 8. | Как бросить курить? (занятие-практикум) | Ролевые игры. Составление программы избавления от курения. Советы психолога Юрия Горного. |
| 9. | Алкоголизм и его социальные последствия. | Лекция: "Разрушительное действие алкоголизма на все сферы жизни человека". Викторина. |
| 10. | Эта "белая смерть". | Опасные последствия первого употребления наркотических веществ. |
| 11. | Новые "мании" и проблемы. | Киберзависимость и игромания. Причины возникновения зависимостей и пути их преодоления. Тест на игроманию. |
| 12. | Современное питание. Заблуждения и мифы. | Мозговой штурм. Лекторий, проводимый учащимися. Практическая работа по составлению правил здорового питания |
| 13. | Тренинг здорового образа жизни. | Упражнение "Весёлые животные". Упражнение "Я - старший". Игра "Полёт в космос". |
| 14. | Тренинг здорового образа жизни. | Упражнение "Зеркало". Упражнение "Новое и хорошее в моей жизни сегодня". Упражнение "Исполнение желания". |
| 15. | Тренинг здорового образа жизни. | Ролевая игра "Интервью". Планирование "С чего начать". Упражнение в парах "Придумайте стимул". |
| 16. | Тренинг здорового образа жизни. | Коллективное составление правил дискуссии. Ролевая игра "Убеждение". |
| 17. | Тренинг здорового образа жизни. | Упражнение "Цветок". Обсуждение связи хронофагии и курения. Упражнение в парах "Скажите другим "нет". |

**НАПРАВЛЕНИЕ «Самоуправление и волонтерское движение».**

**Главные идеи:**

- формирование культуры общения учащихся, осознание учащимися необходимости позитивного общения, как с взрослыми, так и со сверстниками;

- передача учащимся знаний, умений и навыков социального общения людей, опыта поколений;

- воспитание стремления учащихся к полезному времяпрепровождению и позитивному общению.

**Главная цель:**

Создание условий для позитивного общения учащихся в школе и за ее пределами, для проявления инициативы и самостоятельности, ответственности, открытости, искренности в реальных жизненных ситуациях, интереса к внеклассной деятельности на всех возрастных этапах.

**Содержание работы:**

- изучение интересов и запросов учащихся, их способностей и желания участвовать в общественной жизни в школе;

- изучение запросов родителей в развитии талантов и интересов учащихся;

- качественное проведение всех внеклассных мероприятий и тщательная их подготовка;

- учет индивидуальных возможностей учащихся и возрастных особенностей в подготовке мероприятий;

- поддержка инициативы и творческих начинаний учащихся, их стремления к общению и совместному досугу;

- демонстрация достигнутых успехов учащихся в школе и социуме, родным и близким людям;

- соблюдение нравственных традиций и правовых норм в организации досуговой деятельности учащихся;

- соблюдение эстетических и этических норм проведения внеклассных мероприятий любого уровня.

**Традиционные мероприятия**

- волонтерские проекты

- праздник взросления;

- конкурс знатоков традиций своей страны;

- новогодние шоу;

- конкурс «Мы ищем таланты» и т.п.;

**Направление « Художественно – эстетическое».**

**Цель:**

Освещение жизни школы и класса и деятельности по реализации ученического самоуправления.

**Задачи:**

- овладение навыками журналистского мастерства;

- создание условий для самореализации творческих возможностей учащихся через стенную печать и сотрудничество с районной газетой.

**Функции и дела:**

- выпуск газет;

- смотры – конкурсы плакатов, рисунков, проведение информационных линеек;

- размещение статей учащихся в газете;

- участие в оформлении проводимых в школе мероприятий;

- подводит итоги конкурсов плакатов, рисунков, газет и определяет победителей;

**3.2 Традиции класса.**

1.Еженедельная работа с дневниками. Устный анализ проблем и достижений за прошедшую неделю.

2.Поздравление от класса каждому ученику в день рождения.

3.Совместные праздничные чаепития с играми, конкурсами, загадками.

**3.3 Законы жизни в коллективе.**

1.Учись честно говорить о своих ошибках.

2.Будь объективным к себе и другим.

3.Учись слушать и слышать, смотреть и видеть. Понимать и делать выводы.

4.Умей сопереживать.

5.Проявляй терпение и терпимость.

**3.4 Правила успешного взаимодействия педагога и ученика.**

1. Неформальное взаимодействие.

2. Справедливое и объективное отношение взрослого к ребенку.

3. Личная заинтересованность учителя пробуждает заинтересованность ученика.

4. Принятие и помощь, а не раздача ярлыков.

**3.5 Изучение личности обучающегося (диагностика и мониторинг).**

1. Изучение условий проживания школьников.
2. Изучение состояния здоровья детей (наблюдение на уроках за состоянием здоровья обучающихся), помощь в организации и проведении медицинских осмотров.
3. Мониторинг результатов учебной деятельности обучающихся (по итогам четвертей и учебного года).
4. Оценка удовлетворенности обучением в школе.
5. Оценка (оценка памяти, внимания, характера, темперамента, способностей).

**3.6 Профилактическая и коррекционная работа.**

1. Рассаживание и пересадка обучающихся с учетом медицинских рекомендаций.
2. Обеспечение санитарно-гигиенических требований к учебному помещению (проветривание кабинета).
3. Организация дежурства по классу и по школе.
4. Организация генеральных уборок класса и территории школы.
5. Беседы по профилактике травматизма и инфекционных заболеваний.

**4. Ожидаемые результаты**

4.1. Цели и задачи профессиональной ориентации

в ****общеобразовательной школе****

      Целью системы профессиональной ориентации в рамках общеобразовательной школы является формирование у учащихся способности выбирать сферу профессиональной деятельности, оптимально соответствующую личностным особенностям и запросам рынка труда. В связи с этим профессиональная ориентация призвана в школе решать задачу формирования личности работника нового типа, что обеспечит эффективное использование кадрового потенциала и рациональное регулирование рынка труда.

**4.2.Основные элементы и компоненты воспитательной**

**системы класса**

|  |  |
| --- | --- |
| **Компоненты воспитательной системы класса** | **Составные части (элементы) компонентов** |
| Индивидуально-групповой компонент | 1. Классный руководитель (воспитатель) 2. Учащиеся класса 3. Родители учащихся 4. Педагоги и другие взрослые, участвующие в воспитательном процессе и жизнедеятельности классного коллектива |
| Ценностно-ориентированный компонент | 1. Цели и задачи воспитания 2. Перспективы жизнедеятельности классного коллектива 3. Принципы построения воспитательной системы и жизнедеятельности класса |
| Функционально-деятельный компонент | 1. Системообразующий вид деятельности, формы и методы организации совместной деятельности и общения 2. Основные функции воспитательной системы 3. Педагогическое обеспечение и самоуправление жизнедеятельностью классного сообщества |
| Пространственно-временной компонент | 1. Эмоционально-психологическая, духовно-нравственная и предметно-материальная среда 2. Связи и отношения классного сообщества с другими общностями детей и взрослых 3. Место и роль класса в воспитательном пространстве образовательного учреждения 4. Этапы становления и развития воспитательной системы |
| Диагностико - аналитический компонент | 1. Критерии эффективности воспитательной системы 2. Методы и приемы изучения результативности воспитательной системы класса 3. Формы и способы анализа, оценки и интерпретации полученных результатов |

**5.Субъекты воспитательной**

**системы**

Классный руководитель в своей практике имеет дело со следующими субъектами:

* учащимися;
* родителями;
* учителями-предметниками.

**6. Структура воспитательной системы**

**6.1 Модель личности выпускника**

Выпускник, которого я желаю увидеть в каждом из своих воспитанников, – это человек, способный жить в современном обществе и сознательно строить свою жизнь, достойную Человека.

**Главной задачей воспитательной деятельности является стремление к** тому, чтобы ее выпускники соответствовали параметрам модели личности. Модель личности рассматривается не только как идеальная цель воспитания, но и как содержание воспитания.

**6.2 Ведущими качествами личности и знаниями выпускника 8-го класса являются:**

**■** Осмысленность личной жизни, целеустремленность:

* сформированное представление о смысле жизни, идеале, счастье;
* наличие жизненных планов:
* активная профессиональная подготовка;
* понимание жизненной целеустремленности.
* Мировоззрение:
* знание современной научной картины мира;
* понимание и принятие философии прав и свобод человека;
* патриотизм (чувство гордости за Отчизну и желание ее процветания);
* правовая и политическая культура.

■ Интеллектуальное развитие:

* информационный кругозор;
* потребность применять знания на практике;
* умение обобщать, анализировать, делать выводы;
* критичность (ничего не принимать на веру);
* стремление к постоянному интеллектуальному саморазвитию;
* умение заниматься самообразованием.

■ Отношение к труду, деятельности, обязанностям:

* добросовестность;
* старательность;
* настойчивость;
* предприимчивость, самостоятельность;
* творческий подход к работе.

■ Личностные качества (черты характера):

- сознательная дисциплинированность, обязательность;

* внутренняя свобода, независимость;
* стойкость, умение переносить трудности;
* решительность, смелость, умение преодолевать неуверенность, страх;
* порядочность;
* честность, правдивость.

■ Отношение к окружающим:

* гуманность, уважение прав, свобод и достоинства других людей;
* бескорыстная забота о других;
* интерес к людям, общительность;
* доброжелательность, склонность к сотрудничеству, а не к конфликтам;
* терпимость, уступчивость;
* умение постоять за себя.

■ Культура поведения:

* умение контролировать себя;
* сдержанность, тактичность;
* чувство меры в общении;
* умение соблюдать дистанцию;
* культура речи.

■ Здоровый образ жизни:

* отношение к своему здоровью как к важной личной и общественной ценности;
* знание механизмов и способов поддержания здоровья;
* стремление к физическому совершенствованию;
* отсутствие вредных привычек.

■ Семья. Брак. Любовь.

* отношение к браку как важнейшему жизненному выбору;
* уважительное отношение к женщине, девушке.

■ Эстетическая культура:

* наличие эстетического кругозора и эстетического вкуса;

- умение отличать прекрасное и безобразное в природе, жиз­ни, труде, общении, обучении.

Выпускник, которого я желаю увидеть в каждом из своих воспитанников, – это человек, способный жить в современном обществе и сознательно строить свою жизнь, достойную Человека.

**6.3. Ученическое самоуправление**

Согласно концепции, индивидуальность каждого ребенка формируется через участие в классном самоуправлении, где он может проявить себя через интересующие его виды деятельности.

Поэтому приоритетным видом деятельности мною было выбрано САМОУПРАВЛЕНИЕ.

Смысл детского самоуправления состоит не в том, чтобы дети включались в существующие пирамиды руководства – исполнения, а в том, чтобы они приобретали личный опыт демократических отношений.

Этот вид воспитательной деятельности является прекрасным средством формирования у учащихся активной жизненной позиции.

Цель самоуправления: воспитать творческую личность, выходящую в жизнь с осознанием собственной ответственности за совершаемые им поступки.

Данный вид работы предполагает решение следующих задач:

* предоставление условий для самовыражения и развития творческого потенциала каждого ученика;
* формирование культуры межличностных отношений и совместной деятельности;
* воспитание чувства честного партнерства.

Принципы.

* Принцип гласности.
* Принцип отчетности.
* Принцип согласованности в работе.
* Принцип обязательного выполнения решений.
* Положения работы.

Ученическое самоуправление координирует и контролирует вопросы школьной жизни класса.

Каждый имеет право быть избранным в орган самоуправления любого уровня.

Деятельность и все решения озвучиваются и доводятся до исполнения.

Классное собрание проводится в начале и в конце каждого полугодия (выборное и отчётное).

* **6.4. Совместная деятельность с родителями**

|  |  |
| --- | --- |
|  | |
| **Направления деятельности** | **Формы работы** |
| Повышение психолого-педагогических знаний классного руководителя | 1. Исследование психологического климата семьи каждого ученика класса.  2. Поддержание регулярного общения. |
| Вовлечение родителей в воспитательный процесс | 1. Выбор родительского комитета класса и определение его функций в воспитательной работе.  2. Регулярное проведение родительских собраний (1 раз в четверть).  3. Проведение совместных творческих дел (походы, экскурсии, дни здоровья и открытых дверей).  4. Совместные консультации и воспитательные беседы с учащимися класса. |
| Просвещение родителей в актуальных вопросах учебно-воспитательного процесса | 1. Анализ учебной работы учащихся:  — анализ контрольных, практических, лабораторных работ, диктантов;  — анализ отношения к учебе;  — объективная оценка качества образования;  — собеседование с неуспевающими учащимися.  2. Подготовка учащихся к выпускным экзаменам:  — значение семьи в ответственные моменты жизни;  — готовность учащихся к сдаче экзамена;  — порядок аттестации основной школы.  3. Помощь семьи в правильной профессиональной ориентации ученика:  — информация об учебных заведениях, в которые может поступить учащийся основной школы;  — рекомендации психолога по профориентации;  — анализ профессиональных интересов учащихся. |

**Воспитание педагогической культуры родителей**

**Цель:**

Организация психолого-педагогического просвещения родителей через систему родительских собраний, тематических и индивидуальных консультаций, бесед;

целенаправленное просвещение родителей по вопросам воспитания детей;

использование активных форм просветительской деятельности.

**СВЕДЕНИЯ О РОДИТЕЛЯХ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО**  **учащегося** | **ФИО родителей** | **Место работы,**  **должность** | **Адрес, контактный телефон** |
|  | Аршинская  Юлия  Андреевна  19.05.2000. | Аршинская Анна Анатольевна | ИП «Семенова» | Ул. Кабашова 24, 41654 |
| Аршинский Андрей Валерьевич | безработный |
|  | Бушман Татьяна  Васильевна  03.03.01999. | Бушман Эльвира Элизаровна  (бабушка) | На пенсии | Ул. Калинина 21-4 |
|  | Евдокимова  Диана  Дмитриевна  01.05.1999. | Евдокимова Наталья Анатольевна | Детский дом, кладовщик | Ул. Строителей 50 |
|  | Занаева Александра  Жаргаловна  17.04.2000. | Будаева Марина Борисовна (мама) | Г. Санкт-Петербург, финансово-экономическая академия, доцент | Ул. Ринчино 1, 89247534906 |
|  | Зарубин  Николай Александрович  07.01.2000. | Невзгодова Лариса Иннокентьевна | д/с «Тополек», воспитатель | Ул. Ленина 104, 41925 |
| Зарубин Александр Николаевич | ветстанция |
|  | Захаренко Инна  Геннадьевна  19.04.2000. | Захаренко Марина Сергеевна | Детский сад «Березка», повар. | Ул. Кабашова 11/1, 89243908763 |
| Геннадий Викторович | безработный |
|  | Коганенко  Анна  Андреевна  02.08.1999. | Коганенко Альбина Владимировна | безработная | С.Нестериха, ул. Советская 2, 89243590738 |
|  | Козыкина Таньяна  Николаевна  27.11.1999. | Козыкина Ольга Александровна | ИП «Михайлова», продавец | Ул. Производственная 22/1, 42498 |
| Николай Викторович | Безработный,  Инвалид II группы |
|  | Колмакова Валентина  Николаевна 25.03.2000. | Максимова Елена Кузьминична | ЦРБ, медсестра | Ул. Юбилейная 4/1, 42272 |
| Николай Владимирович | Инвалид II группы |
|  | Колмакова Ульяна  Александровна  17.02.2000. | Колмакова Наталья Борисовна | ИП «Буланова», продавец | Ул. Партизанская 1/16, 42482 |
| Александр Геннадьевич | ООО «Беркут» г. Улан-Удэ, охранник |
|  | Колобова Анастасия  Сергеевна  07.06.1999. | Романова Мариана Николаевна – Воспитатель д/д | ---------- | Ул. Очирова 17  (детский дом) |
|  | Кузнецова Вера  Андреевна  22.08.1999. | Кузнецова Галина Николаевна | Аудитор контрольно-счетной палаты | Ул. Братьев Козулиных, 50, 89246551417 |
| Андрей Александрович | Агентство лесного хозяйства |
|  | Мисюркеева Лилия  Викторовна  10.08.2000. | Мисюркеева Нина Константиновна | Тубдиспансер, санитарка | Ул. Иркутская 2/1, 43111 |
| Виктор Георгиевич | Ростелеком, водитель |
|  | Перевалова Ксения  Сергеевна  04.06.1999. | Перевалова Наталья Владимировна | Районный суд, начальник отдела | Ул. Юбилейная 15/2, 41138 |
| Сергей Павлович | Бамстроймеханизация, водитель |
|  | Пыжьянова Анастасия  Сергеевна  04.02.2000. | Татьяна Владимировна | Хлебопекарня, пекарь | Ул. Набережная ¾, 89246550310 |
| Сергей  Сергеевич | безработный |
|  | Сергеева Анастасия  Дмитриевна  28.05.1998. | Романова М.Н  Лоскутникова Т.В.  Смирнова Д.К. | -------------------- | Ул. Очирова 17  (детский дом) |
|  | Суворов  Петр  Владимирович  23.12.1999. | Суворов Владимир Петрович  Терентьева Людмила  Владимировна | ИП «Реховский», столяр  безработная | Ул. Калинина 70, 89247548543 |
|  | Тугаринов  Роман Владимирович  18,07.1999. | Дьячкова Марина Алексеевна | ------------------ | Ул. Очирова 17  (детский дом) |
|  | Толстихин Николай Станиславович  17.04.1999. | Соломаха Наталья Анатольевна | безработная | Ул. Калинина 22 |
| Толстихин Станислав Николаевич | безработный |
|  | Фронтенко Дмитрий  Романович  18.04.1999. | Фронтенко Анна Георгиевна | ИП «Завьялова», продавец | С. Нестериха, ул. Колхозная 18, |
|  | Ярмолович Рашид  Айратович  17.11.1999. | Молчанова Елена Павловна – воспитатель д/д | ------------------- | Ул. Очирова 17 (детский дом) |
|  | Коноваленко Анжела  Олеговна  01.04.1999. | Скосырская Елена Павловна – воспитатель д/д | ---------------------- | Ул. Очирова 17  (детский дом) |
|  | Гриженко Ирина Геннадьевна  23.09.1999. | Гриженко Анна Ивановна | Кладовщик - Тубдиспансер | Ул. Советская 45  89244533858 |
|  | Авраменко Лариса  Александровна  18.04.1999. | Молчанова  Елена  Павловна | Метеостанция - метеоролог | Ул. Братьев Козулиных 123  89243525062 |

**Родительский комитет класса**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Ф.И.О.** | **Место**  **работы** | **Телефон** | **Поручение** |
| 1. | Кузнецова Галина Николаевна | Аудитор счетной  палаты | 89246551417 | председатель |
| 2. | Невзгодова Лариса  Иннокентьевна | Воспитатель д/сада  «Тополек» | 89246578982 | секретарь |
| 3. | Колмакова Наталья Борисовна | Продавец ИП «Буланов» | 42482 | заместитель председателя |
| 4. | Мисюркеев Виктор Георгиевич | Водитель в Росстелеком | 43111 |  |

**Работа с родителями**

|  |  |
| --- | --- |
| **каждую четверть** | Проведение родительских собраний. |
| **сентябрь, декабрь, март,** | Анкетирование родителей. |
| **сентябрь** | Выбор родительского комитета. |
| **по необходимости** | Встреча родителей с администрацией школы. |
| **ежемесячно** | Заседания родительского комитета. |
|  |  |
| **в течение года** | Проведение рейдов «Жизнь ученика в семье» (с целью изучения соблюдения школьниками режима дня). |
| **еженедельно** | Проведение индивидуальных консультаций родителей. |
| **раз в четверть** | Участие родителей в деятельности по благоустройству классной комнаты. |
| **ежемесячно** | Участие родителей в совместных делах класса. |

**6.5. Тематика родительских собраний в 8 классе**

№ 1 «Семья и семейные ценности»

## № 2 Тема: "Взаимодействие и взаимопонимание школы и семьи"

# № 3 Тема: "Ребенок учится тому, что видит у себя в доме"

# № 4 Тема: "Как помочь своему ребенку учиться"

№ 5 Тема: "Воспитание трудолюбия в семье. Как воспитать себе помощника?"

№ 6 Тема: "Поощрение и наказание

**6.6. Посещение родительских собраний**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф. И. О. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 22 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 23 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 24 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 25 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

В восьмом классе классный руководитель должен посвятить роди­тельские собрания проблемам нравственности учащихся, их ответ­ственности за порученное дело, за свои поступки. Классный руково­дитель должен показать значение нравственных и безнравственных поступков взрослых.

Помимо проблем нравственности, необходимо обратить внима­ние на взаимоотношения учащихся друг с другом, на значимость друж­бы в жизни взрослых и детей.

Родителям необходимо понять с помощью родительских собраний, что от их поведения в каждодневной жизни зависит принятие ребен­ка и в классном коллективе, и в коллективе его ближайших друзей.

Родительские собрания поднимают вопросы умения учащихся восьмиклассников сказать «нет» плохим привычкам и поступкам

В восьмом классе впервые достаточно серьезно встает проблема первоначального выбора профессии.

С помощью родителей классный руководитель подводит первые итоги определения интересов учащихся к той или иной профессии, определяет приоритеты учащихся и родителей в выборе профессии.

**7.Основные принципы организации воспитания.**

В центре управления системой находится не просто ребенок, а процесс развития его личности. А это значит, что приоритет в работе воспитателя отдается приемам опосредованного педагогического воздействия, выдвигается на первый план совместный поиск истины, развитие через создание воспитывающих ситуаций, разнообразной творческой деятельности всеми участниками воспитательного процесса. Здесь очень важное место занимает личность самого классного руководителя, системность его работы и умелая организация ученического самоуправления.

В основу модели самоуправления положена идея создания коллектива с благоприятной нравственной средой, способствующей развитию познавательных интересов учащихся и проявлению индивидуальности каждого ребенка. Самоуправление играет роль системообразующего фактора в жизнедеятельности классного сообщества и построения воспитательной системы. Основа его организации – разработанная система поручений, благодаря которой каждый ученик в соответствии со своими желаниями и индивидуальными возможностями может избрать и выполнить какую-либо деятельность, полезную для него, класса и школы. В нашем классе нет ни одного ученика, который не имеет «должности».

Постоянные групповые поручения (в каждый отдел у нас входит по 2-3 человека) помогают ребятам сдружиться, учат сотрудничеству. Объединение в группы происходит в начале учебного года на организационных классных часах.

Высший орган коллектива» - классное собрание, которое проводится один раз в четверти и подводит итоги, планирует жизнедеятельность, решает проблемы, проводит выборы.

**Самоуправление в классе**

Самоуправление в классе представлено следующими 5 секторами:

* **учебный сектор**
* **культмассовый сектор**
* **сектор печати, информации и вещания**
* **трудовой сектор**
* **спортивный сектор.**

**Учебный сектор** – работа членов данного сектора ориентирована на улучшение получения знаний, на повышение эрудиции, формирование осознанности необходимости самообразования, организация взаимопомощи, участие во всех мероприятиях по всем предметам. В итоге мы должны иметь развитые способности учащихся.

Обязанности:

1. организует и планирует совместно с классным руководителем и активом класса познавательные мероприятия: олимпиады, интеллектуальные марафоны, предметные недели, викторины и т. д.;
2. ведёт контроль за успеваемостью в классе (проверка дневников, учебников, тетрадей);
3. ведет учёт пропусков;
4. организует помощь в учёбе нуждающимся учащимся.

**Культмассовый сектор** – работа членов данного сектора ориентирована на выявление талантов, развитие эстетических вкусов, формирование чувства уважения к человеческим ценностям. Работа в данном направлении предполагает развитие творческой инициативы при организации и проведении разного рода мероприятий на основе принципа самоуправления и организацию досуга учащихся.

Обязанности:

1. планирует, организует и проводит классные досуговые мероприятия (экскурсии, походы, посещение театра и т. д.);
2. подготовка к школьным мероприятиям и активное участие в них;
3. организует поздравления учащихся с днём рождения, с призовыми местами на конкурсах, олимпиада, соревнованиях;
4. проводит совместно с классным руководителем классные часы о культуре общения (поведения, внешнего вида, речи и т. д.)

**Сектор печати, информации и вещания** – здесь ребята работают над выпуском стенных газет, молний, различного рода бюллетеней. Развивается умение критически относиться к своим необдуманным поступкам, самоанализ. Работа направлена на формирование ценностных ориентиров личности, воспитание гражданской позиции. Ведётся работа по формированию сознательного соблюдения школьниками этических норм.

Обязанности:

1. выпускает газеты к различным праздникам, различные плакаты на воспитательную тему, боевые листки;
2. готовит фотогазету об увлечениях, спортивных и учебных достижниях ребят в классе;
3. ведёт фотоальбом «Наш класс»;
4. предоставляет возможность появиться в печати каждому учащемуся, высказать свою точку зрения;
5. ведёт учёт и разрабатывает систему поощрений учащихся, добившихся хороших результатов в учёбе, спорте, на различных конкурсах и т. д.

**Трудовой сектор** – члены данного сектора работают над воспитанием трудолюбия, уважительного отношения к чужому труду, также идёт процесс вовлечения школьников в общественно-полезный труд. В итоге ребята должны понимать, что без усиленного труда нельзя добиться успехов.

Обязанности:

1. организация помощи сельхозпредприятиям в уборке урожая по соглашению со школьной администрацией;
2. отвечает за дежурство в школе и в классе;
3. несёт ответственность за сохранность школьного и классного имущества;
4. вовлекает всех членов классного коллектива во внутришкольные дела.

**Спортивный сектор** – данное направление работы ориентировано на сохранение и укрепление нравственного, психического и физического здоровья учащихся, на обучение их осознанно вести здоровый образ жизни, заниматься физическим самоусовершенствованием, на помощь в осознанности здоровья как одной из главных жизненных ценностей.

Обязанности:

1. планирует, организует и проводит классные спортивные мероприятия;
2. помогает в подготовке и проведении школьных спортивных мероприятий;
3. несёт ответственность за комплектование команд;
4. ведёт учёт спортивных достижений и пропаганду здорового образа жизни.

**7.1.Основные принципы организации воспитания**

В работе по профессиональной ориентации классный руководитель действует совместно с психологом, социальным педагогом, школьным учителем и администрацией школы. С этой целью вырабатываются общие принципы организации работы:

**1. Принцип связи воспитания с жизнью, с трудом.**            Формирование личности находится в прямой зависимости от ее деятельности, личного участия в общественных и трудовых отношениях. Положительные качества развивает труд: чем его больше, чем он целесообразнее, тем выше уровень развития и социализации личности. Вся воспитательная работа должна быть построена таким образом, чтобы воспитанники чувствовали, что их труд нужен людям, обществу, что он приносит удовлетворение.

**2. Принцип создания информационного поля.**            Чем больше информации будет у воспитанников о мире профессий, о жизненных проблемах и путях их решения, тем больше вариантов выбора им представится, тем осознаннее будут их действия.

**3. Принцип защищённости.** Наличие чётких профессиональных и личных планов, способности их реализовать формирует у человека чувство социальной защищённости. Воспитанник должен хорошо представить себя в своей самостоятельной жизни, поэтому он привлекается как можно раньше к индивидуальному целеполаганию и планированию. Специалисты помогают подростку определить реальные личные и профессиональные перспективы и составить программу собственных действий по достижению намеченного.

**4. Принцип творческого начала.**   
            В школе и социальном окружении доминируют творческие начала при организации любой воспитывающей деятельности. Для участников воспитательного процесса характерны сопереживание, взаимопомощь, способность вместе переживать трудности, поддерживается творческая инициатива и самостоятельность взрослых и детей, формируется позитивное отношение к творчеству. Каждый в коллективе взрослых и детей должен быть творцом отношений и новых дел. Творческие отношения создают положительный фон воспитания и дают высокую организацию деятельности, а это способствует бодрому, уверенному движению вперед, слаженности действий, проектирует хорошее поведение, внушает уверенность в достижении высоких результатов.   
      Внедрение разработанных форм и методов профориентационной работы, единых принципов организации этой деятельности показывает на положительные изменения в сформированности у детей способности к профессиональному самоопределению.

**8. Виды и формы деятельности**

Установлено, что эффективность воспитательного процесса зависит от формы его организации. Профориентационная работа предполагает применение различных форм и методов воспитательной деятельности.   
      Форма — это определенным образом организованная деятельность своего рода композиция из средств, методов, способов взаимодействия детей и педагога, позволяющая оптимально решать педагогические задачи.   
      Метод воспитания (от греческого «методос» - путь) - это способ реализации целей воспитания, в процессе которого происходят изменения в уровне развития качеств личности воспитанников.   
      Одним из основных методов является диагностика, которая предполагает использование комплекса психологических методик, обеспечивающих возможность получения каждым воспитанником информации о своих индивидуальных психологических качествах и степени их соответствия той или иной профессии. Диагностические методы представлены опросниками, анкетами, тестами. Большую роль в организации этой работы играет психолог, который проводит подбор диагностических методик, изучает интересы, выявляет личностные интересы воспитанников. Диагностика позволяет получить «портрет» воспитанника, который складывается из диагностических данных интеллектуальной, эмоциональной, волевой, мотивационно-потребностной сфер общения и саморегуляции. На данном этапе мы организуем работу по дифференциально-диагностическому опроснику и другому диагностическому инструментарию, который направлен на выявление предпочтения молодым человеком сфер труда, склонностей к видам труда, к сферам профессиональной деятельности. Цель такого диагностического материала - выяснить профессионально-трудовые интересы, склонности и способности воспитанника, выявить уровень сформированности способности ребенка к профессиональному самоопределению. На основе диагностических материалов, полученных в ходе совместной работы воспитателя и психолога, составляется Карта профессиональных интересов и склонностей. Результаты диагностики обсуждаются психологом, воспитателем совместно с ребенком. Изучается та сфера деятельности, которую он избрал. Намечаются пути и направления коррекции тех свойств и качеств, которые мешают адаптации в выбранной профессиональной сфере или, наоборот, определяются средства развития тех качеств, которые ей способствуют. Поэтому очень важно в организации профориентационной работы идти от личности, а не от профессиональной сферы, показать молодому человеку, что успешный выбор и освоение профессии соответствует определенным способностям. Основное назначение диагностических процедур состоит в обеспечении личностного роста воспитанника за счет развития навыков самооценивания и самоанализирования своих психологических качеств, побуждение потребности в саморазвитии.   
      Практика показывает, что важным звеном профориентации является такая форма работы, как профконсультация. Ее задача - дать научно обоснованный совет о выборе профессии каждому ребенку, рекомендовать ему профессию, соответствующую склонностям и здоровью. В профессиональной консультации можно выделить три направления: справочная работа, медицинские и психологические вопросы выбора профессии. Задача справочной консультации - ответить на вопросы относительно требований учебных заведений к поступающим, условия учебы и работы, трудового законодательства. Врачебная консультация дает заключения по медицинским вопросам профессиональной пригодности с целью прогнозирования успешной трудовой деятельности и ее влияния на здоровье ребенка. Психологическая консультация - распознание склонностей, способностей и других психологических качеств личности, определяющих успешность труда в той или иной сфере деятельности, и рекомендация на этой основе места работы или учебы. Психологическая и медицинская консультации проводятся обычно в комплексе, требуют специальных знаний методов обследования человека. Поэтому профконсультации проводят психолог и врач. Воспитатель организует со своей стороны справочную консультацию. Результаты работы профконсультации обсуждаются индивидуально с каждым выпускником-старшеклассником в начале и в конце учебного года. В начале года для того, чтобы услышать интересы детей и предполагаемый профессиональный выбор, определиться с направлениями оказания помощи по формированию и реализации профессиональных планов и каждого специалиста в ней. В конце года анализируются диагностические данные и уровень подготовленности ребенка к профессиональному определению, где важным является и анализ сформированное его качеств личности, которые необходимы в жизненном становлении, и осведомленность воспитанника об учебном заведении, где он продолжит образование, о его будущей профессии, действиях и орудиях труда.   
      Наиболее широко применяемой формой профориентационной работы является беседа. Ее цель - более полно и глубоко рассказать об изучаемой профессии или проблеме, о профессиональных требованиях, о людях данной профессии, о возможностях рынка труда, профессиональных перспективах. Беседа позволяет педагогу при изложении материала опираться на жизненный опыт воспитанников. Беседа может сочетаться с рассказом, объяснением. Рассказ может применяться, чтобы подкрепить учебную информацию примерами из истории, художественной литературы, периодической печати. В этом случае рассказ приобретает конкретность, образность и эмоциональность. Объяснение имеет место при ознакомлении детей с новыми понятиями, этот метод хорошо применим в сочетании с демонстрацией таблиц, диаграмм, оборудования, инструментов. В ходе бесед мы применяем следующие средства наглядности: схемы, плакаты, фотографии рабочих мест, фрагменты из кино и видеофильмов, компьютерные средства. Очень важно в ходе беседы ставить проблемные вопросы, при решении их воспитанники самостоятельно приходят к выводу, переносят имеющиеся знания в новые ситуации. Беседа дает возможность выяснить знания воспитанников, проанализировать примеры из жизненных наблюдений и литературных источников, дать новые знания о предмете труда. Порой трудности и проблемы в профессиональном самоопределении возникают именно из-за слабой информированности детей, поэтому роль беседы как информационной формы профориентации очень велика. Прочный фундамент в виде знаний, полученных ребенком в ходе беседы, поможет ему ориентироваться и в дальнейшей практической деятельности.   
      Для активного познавательного поиска широкие возможности открывает диспут. В ходе диспута обсуждается проблемный вопрос, здесь можно поспорить, отстоять свою точку зрения, включить в деятельность большое количество детей, рекомендуется пригласить выпускников, представителей производства, специалистов различных отраслей деятельности. Диспут имеет множество достоинств и как воспитывающая форма:       
      - обсуждаются проблемы, волнующие детей, в привлекательной и остаточно интересной для них форме;   
      - аудитория делится на группы, отстаивающие или придерживающиеся различных точек зрения;   
      - ведущие направляют обсуждение на предмет спора, напоминая о правилах ведения дискуссии;   
      - в ходе диспута мнение взрослого не навязывается подросткам, они свободны в своем выборе, и, если даже они его не сделают в ходе диспута, дискуссия натолкнет их на размышление, на поиск истины.   
Важной формой наглядного ознакомления школьников с производством, миром труда и профессионального образования являются экскурсии. Проведение их планируется заранее, разрабатывается система конкретных заданий подросткам в виде вопросов, на которых они должны сосредоточить свое внимание в ходе экскурсии. В соответствии с целевой установкой различаются два варианта экскурсий: 1) первоначальное общее ознакомление с производством, учебным заведением; назначение экскурсии состоит в том, чтобы ввести воспитанников в производство, дать о нем общее представление; 2) более обстоятельное и глубокое ознакомление с процессами производства, с определенными производственными участками и профессиями. Экскурсии, проводящиеся по второму варианту, позволяют воспитаннику основательно и детально ознакомиться с конкретными профессиями. Эффективность экскурсии тем выше, чем лучше разработан ее план и продумано содержание, заблаговременно и тщательно проведена необходимая организация и методическая подготовка. Организуя экскурсию, воспитатель предварительно сам знакомится с производством, выбирает перечень наиболее поучительных объектов для наблюдения, составляет маршрут экскурсии, продумывает содержание отдельных наблюдений и составляет краткие к ним пояснения. Для получения результата продумываются творческие задания, в которых ребята продемонстрировали бы те знания, которые получат в ходе наблюдения. Экскурсию можно использовать в ходе подготовки к любой форме профориентационного мероприятия. Главный метод - наблюдение; задача таких наблюдений - возбудить у воспитанников интерес к профессиональной деятельности различных специалистов, научиться анализировать производственные процессы, дать представления о многообразии профессиональных выборов.   
      Большое значение в организации профориентационной работы приобрела такая форма, как практикум. Практикум - форма, представляющая собой комплекс упражнений, игр, тренингов, способствующих развитию практических умений и навыков. Практикум представляет собой комплекс упражнений, включающих самодиагностику личностного профессионального развития и решение ситуаций профессионального выбора. Практикум по профессиональному самоопределению мы проводим совместно с психологом, используя практическую психологию. Психологическая цепочка проведения практикума включает ряд необходимых звеньев: вводная беседа о проблеме; блок информации, необходимой для анализа ситуации профессионального выбора; описание ситуации (используются различные способы: рассказ, инсценировка, цитирование, жизненный опыт и так далее); анализ ситуаций в микрогруппах или индивидуально; рефлексивная деятельность воспитанников (обязательно!). Дополнительным звеном практикума является использование тестов с последующей обработкой результатов с подростками, когда итог теста и интерпретация показателей сообщаются воспитателем или психологом всем участникам практикума, а подростки соотносят данные итога теста с полученными результатами самотестирования. При этом воспитанники не сообщают результатов теста никому, если у них нет желания этого сделать. Практикум проектируется и готовится совместно с детьми. Практикумы выполняют важную задачу в профориентационной деятельности. Они дают возможность детям объективно оценить свои возможности и профессиональные требования, через практические и игровые задания решать трудные задачи самоопределения, развивают умение работать с информацией.        
      Встречи со специалистами - неотъемлемая часть профориентационной деятельности. Их цель - возбудить у воспитанников уважение к людям различных профессий, интерес к профессиональной деятельности. Чтобы встреча с профессионалом достигла своей цели, вопросы в беседе можно строить вокруг следующих пунктов:   
     • результаты труда и их значение для людей;   
     • основные трудовые операции;   
     • как устроено, как выглядит рабочее место, рабочая зона, какие орудия и средства труда применяет профессионал;   
     • каких личных качеств требует от человека профессия;   
    • где можно освоить данную профессию, каковы пути и возможности повышения квалификации, мастерства, продолжения образования.   
      Встречи со специалистами очень важны для воспитанников детского дома, у которых ограничен круг общения с взрослыми людьми. Беседа с профессионалом качественным образом заменит любой рассказ воспитателя, потому что только человек, занимающийся этим делом, может интересно и достаточно глубоко рассказать о нем. Чтобы встреча со специалистом получилась содержательной и увлекательной, нам необходимо найти соответствующего человека и заранее подготовить его. Обязательными требованиями к специалисту, проводящему работу с детьми, должны быть; влюбленность в свое дело, в свое предприятие, коллектив, желание передать воспитанникам свое отношение к профессии, а также умение работать с детьми.   
      Профориентационная игра — одно из наиболее интересных занятий для воспитанников. На основе интереса легче сформировать положительный мотив и соответствующую активность. Игра формирует у детей умение ориентироваться в мире профессий. В процессе игр ярко проявляется гражданская позиция подростков, их отношение к труду. С помощью игр подростки вводятся в контекст реальной сложной профессиональной деятельности, где создаются условия внутренней активности личности, ее профессиональных способностей и умений, творческих задатков и потенциала. Каждый из участников в процессе игры и подготовки к ней получает возможность на практике испробовать свои силы, сравнить свои результаты с теми, которые получили товарищи. Это пробуждает стремление совершенствоваться в соответствующей деятельности, развивать свои способности. Игра обладает богатыми диагностическими возможностями (определение знаний и умений, сплоченности группы, определение лидеров и т.д.), кроме того, она позволяет определить некоторую готовность к социальной активности (не бояться спорить и высказываться, перешагнуть через стеснение для достижения цели).   
      Организуя профориентационную игру, мы ставим следующие воспитательные цели:   
      - обеспечить воспитанникам познание сложных и важных сторон профессиональной сферы путем постановки их в позицию реальных действующих лиц;   
      - способствовать формированию должных образцов профессионального поведения, формированию умений строить созидательные способы взаимодействия с различными людьми в процессе своей деятельности;   
      - активизировать профессиональное самоопределение подростков путем выявления своих личных достоинств, недостатков.   
      Технологическая цепочка игры такова:   
      - необходимо продумать сюжет, который определит правила игры (чем интересней сюжет, тем больший успех будет иметь игра);   
      - предварительная подготовка (распределение ролей, функций, подготовка домашних творческих заданий и т.д.);   
      - «старт», на котором объявляются условия и правила игры, представляются участники;   
      - сюжет игры, выполнение участниками своих ролевых функций (здесь могут быть конкурсы, состязания, путешествия, ситуации и т.д., здесь необходим эмоциональный настрой, азарт, элементы неожиданности);   
      - подведение итогов игры.   
      Желательно при проведении игры учитывать следующие моменты: оформление соответствующей темы, смена видов деятельности, соревновательный момент, нестандартные формы проведения, компетентный ведущий, участие всех присутствующих на игре.   
      Главный педагогический смысл игры - создать условия для профессиональной пробы детей в имитируемой деятельности, то есть создать такие ситуации, в которых подростки должны выбрать способ решения той или иной проблемы на основе сформированных у них ценностей, установок и своего социального опыта.   
      Организация профессиональных проб - важнейшая задача профориентации. Профессиональные пробы — это профиспытание, моделирующее элементы конкретного вида профессиональной деятельности и способствующее сознательному, обоснованному выбору профессии. Через профессиональные пробы осуществляется ознакомление воспитанников с группой профессий, содержанием, характером и условиями труда, формируются до-профессиональные навыки. Профессиональные пробы необходимо осуществлять в реальной, а не в игровой деятельности. Профессиональные пробы имеют различные формы реализации: кружковые и клубные занятия, общественно-производительный труд, производственная практика на предприятии, работа в мастерских. Важная задача профессиональных проб - включить воспитанников в реальные трудовые отношения, сформировать готовность к самостоятельному и обоснованному выбору профессии. Организация профессиональных проб в детском доме имеет свою комплексную программу «Творческая мастерская», которая осуществляет допрофессиональную подготовку воспитанников. По итогам профессиональных проб воспитанники должны знать:   
      - содержание, характер труда в той сфере деятельности, где они пробуют профессиональные способности;   
     - требования, предъявляемые к профессиональным качествам;   
     - общие теоретические сведения, связанные с характером воспитательной работы;   
     - технологию выполнения профессиональной пробы;   
 - правила безопасности труда;   
     - инструменты, материалы, оборудование и правила их использования; **Должны уметь:**     - выполнять простейшие операции;   
 - пользоваться инструментом, материалом и документацией;   
     - выполнять правила безопасности труда;   
    - выполнять простейшие вычислительные и измерительные операции;   
    - соотносить свои индивидуальные особенности с профессиональными требованиями.

**Работа с родителями:**

* анкетирование;
* беседы;
* консультации;
* родительские собрания;
* посещение семьи;
* проведение совместных часов общения классного руководителя, родителей и детей.

**9. Перспективы развития**

**воспитательной системы**

Отчетливое осознание достижений, проблем формирующейся системы помогает более обоснованно избрать пути дальнейшего ее развития. Целевые установки, содержание данной системы полностью соответствуют возможностям и условиям школы, поэтому есть все предпосылки для того, чтобы, выстроив систему на одном классе, выстроить до конца образ достойного Человека, Человека-гражданина.

Очень важно педагогам, работающим по данной системе, превратиться в союз единомышленников, способных к реальному самоанализу и постоянному творчеству и следовать высказыванию В.Г.Белинского: «орудием и посредником воспитания должна быть любовь, а целью - ЧЕЛОВЕЧНОСТЬ…»

**Успеха!**

**10.Календарно-тематический**

**план воспитательной работы**

## № 1 Тема: "Взаимодействие и взаимопонимание школы и семьи"

**План собрания.**

1. Школа моего детства (воспоминания родителей о своей школе). Обмен воспоминаниями.

2. Мозговой штурм. Школа глазами родителей.

3. Школа моей мечты. Анализ сочинений школьников и фантастических проектов.

4. Определение требований семьи к школе и школы к семье в воспитании и обучении детей.

5. Организация досуга детей. О проведении совместных праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий для детей и их семей.

**Подготовка к родительскому собранию:**

учащиеся пишут сочинение "Что значит для меня школа";

разрабатываются фантастические проекты группами школьников "Школа моей мечты";

оформляется выставка проектов, и выделяются наиболее яркие фрагменты сочинений школьников;

готовится специальная выставка поделок детей, их работ, фотографий из жизни класса;

составляются вопросы для мозгового штурма и приготавливаются маленькие полоски бумаги для ответов;

разрабатывается проект требований семьи к школе и школы к семье, который заранее обсуждается с отдельными родителями или родительским комитетом класса.

## Материалы к проведению собрания

Вопросы для мозгового штурма:

1. Какое школьное событие запомнилось вашему ребенку?

2. Что надо изменить в школе по отношению к вашему ребенку?

3. Что вообще надо изменить в современной школе?

4. Чем вы больше всего недовольны в работе школы?

5. Что надо сделать, чтобы школа отвечала вашим требованиям?

6. Какую школу вы бы хотели для своего ребенка?

7. Как вы лично можете положительно повлиять на ситуацию в школе?

8. Ваши предложения учителям, которые учат вашего ребенка.

9. Ваши предложения руководству школы.

10. Ваши предложения местной администрации.

Проект "Основные направления взаимодействия школы и семьи"

1. Ищем и находим положительное в семье и в школе и всячески поддерживаем его.

2. Принимаем участие в делах класса.

3. Приходим в школу по собственной инициативе, а не по приглашению учителя.

4. Интересуемся делами в школе и классе у своего ребенка и его друзей.

5. Общаемся с родителями своего класса не только на родительских собраниях, но и при проведении различных мероприятий с детьми класса.

6. Проявляем инициативу и вносим предложения по проведению интересных дел с детьми и для детей.

7. Учитель - друг нашего ребенка и семьи.

## Методика, приемы, техника

Обмен родителей воспоминаниями

1. Посадите родителей парами и предложите им вспомнить свою школу и рассказать о ней друг другу.

2. Предложите парам объединиться в группы по 4 человека и обменяться своими воспоминаниями.

3. Предложите одному человеку выступить от имени группы и поделиться наиболее ярким воспоминанием о школе своего детства.

4. Подведите итог рассказам родителей и плавно переведите разговор к современной школе.

Мозговой штурм.

1. Прочитайте первый вопрос. Родители письменно отвечают на него на полоске бумаги.

2. Ответ на каждый вопрос записывается на отдельной полоске, причем все ответы нумеруются.

3. После завершения ответов на все вопросы родители делятся на группы по числу вопросов. Первая группа собирает все ответы на первый вопрос и систематизирует их. Аналогично поступают все другие группы.

4. После завершения систематизации первая группа зачитывает вопрос и мнение, полученное в ходе обобщения. Аналогично поступают все другие группы.

5. Таким образом, обсуждаются все вопросы мозгового штурма.

Школа моей мечты. Авторы проекта (ученики класса) рассказывают о том, какой бы они хотели видеть школу будущего. От их имени может о школе будущего рассказать учитель или родители этих детей. В любом случае проекты детей следует обсудить и не оставлять без внимани

# № 2 Тема: "Ребенок учится тому, что видит у себя в доме"

Форма проведения собрания - "круглый стол"

План собрания.

1. Вступительное слово учителя.

2. Анализ анкет родителей.

3. Анализ анкет школьников.

4. Свободная дискуссия по вопросам: "Что для человека означает дом? Что особенно люди ценят в своем доме? Мы, наши дети и наш дом. Общение и досуг вместе с детьми. Семейные традиции и праздники".

5. Обмен опытом проведения семейных праздников.

Подготовка к родительскому собранию:

разрабатываются анкеты для учеников и родителей по теме родительского собрания;

продумывается форма приглашения родителей на родительское собрание (конкурс среди школьников на лучшее приглашение);

готовится выставка семейных альбомов, фотографий по теме "Наши семейные праздники";

подбираются для оформления классной комнаты пословицы и поговорки о дружной семье и ее влиянии на воспитание;

продумывается музыкальное сопровождение при просмотре выставки.

**Материалы к проведению собрания**

Анкета для родителей

1. Довольны ли вы своими детьми?

2. Есть ли между вами и детьми взаимопонимание?

3. Бывают ли друзья вашего ребенка у вас дома?

4. Помогают ли вам дети в домашних и хозяйственных делах?

5. Обсуждаете ли вы вместе с детьми прочитанные книги?

6. Обсуждаете ли вы вместе с детьми просмотренные телепередачи, кинофильмы?

7. Участвуете ли вы вместе с детьми в прогулках, походах?

8. Проводите ли вы вместе с детьми отпуск?

9. Сколько времени ежедневно вы уделяете своему ребенку?

10. Какое семейное мероприятие больше всего запомнилось вашему ребенку?

**Анкета для школьников**

1. Доволен ли ты своими родителями?

2. Есть ли у тебя взаимопонимание с родителями?

3. Бывают ли твои друзья у тебя дома?

4. Помогаешь ли ты родителям в домашних и хозяйственных делах?

5. Обсуждаешь ли ты с родителями прочитанные книги?

6. Обсуждаешь ли ты с родителями просмотренные телепередачи, кинофильмы?

7. Как часто ты ходишь на прогулки вместе с родителями?

8. Был ли ты с родителями вместе во время их отпуска?

9. Сколько времени ежедневно ты общаешься со своими родителями?

10. Какое семейное мероприятие (праздник) тебе особенно запомнилось?

**Заповеди для родителей**

Относитесь к ребенку как к личности.

Не унижайте ребенка.

Не морализируйте.

Не вымогайте обещаний.

Не потакайте.

Умейте слушать и слышать.

Будьте строгими с детьми.

Будьте справедливыми к своим детям.

Наиболее распространенные ошибки родителей в воспитании детей:

неумение родителей учитывать возрастные изменения в психике ребенка;

ограничение активности, самостоятельности подростка в авторитарной форме;

уклонение от контакта с детьми, чтобы избежать конфликта;

принуждение при предъявлении требований вместо объяснения необходимости их выполнения;

убежденность, что наказание приносит пользу, а не вред;

непонимание потребностей детей;

игнорирование личных интересов ребенка;

запрещение ребенку заниматься любимым делом;

нетерпимость родителей к различиям темпераментов своих детей;

убежденность в том, что все заложено природой и что домашняя среда не влияет на воспитание ребенка;

бездумное удовлетворение потребностей детей при полном отсутствии представления о цене труда;

поглощенность только миром "земных" потребностей.

Необходимо помнить:

анкетирование школьников проводится в классе, причем анонимно. Никакие фамилии не называются, чтобы не создавать конфликтные ситуации в семье;

родители заполняют анкеты дома, и учитель собирает их за неделю до начала собрания, чтобы сделать анализ и обобщение;

на основе данных анкет родителей и школьников выявляется общее и отличительное в каждой возрастной группе;

расстановка акцентов должна быть корректной, что позволит вызвать родителей на откровенный разговор во время "круглого стола", в противном случае дискуссия не получится.

# № 3 Родительское собрание на тему: "Как помочь своему ребенку учиться"

Цель: интеграция усилий родителей и педагогов по формированию успешной учебной деятельности учащихся.

Задачи:

* расширить объем знаний родителей о формах и методах решения возникших проблем с детьми;
* выработать совместную программу действий по стимулированию познавательной деятельности учащихся;
* выявить проблемы взаимодействия родителей с ребенком по преодолению учебных затруднений

Форма проведения: круглый стол

Готовясь к проведению круглого стола, попросим ребят и родителей ответить на следующие вопросы:

* Легко ли быть учеником?
* Чтобы учение было успешным ...
* Что обеспечивает успех урока?
* Почему мы хотим, чтобы ребенок хорошо учился?
* Что способствует повышению успеваемости дома?

Вступительное слово:

В детстве большинству кажется, что учеба требует немало сил. Одни ученики схватывают все на лету, другие нет. У одних сильно развита способность слушать, и они могут вполне хорошо воспринимать информацию на слух. У других же развито зрительное восприятие – материал при этом лучше усваивается при чтении. В этой ситуации у кого-то могут возникнуть трудности в учебе. Оказывается, более двух третей неуспевающих потенциально способны, но эти способности не получили развития по разным причинам. Вероятно, одной из таких причин явилось неумение (а иногда и нежелание) вовремя оказать поддержку своему ребенку в учебной деятельности. Отсюда успеваемость порой не соответствует уровню собственных возможностей учащегося.

Обучение идет очень трудно. Дети начинают переживать из-за оценок. Кто-то пропускает учебные занятия, объясняя это тем, что как бы он ни старался, не может усвоить в полном объёме учебный материал, кто-то сидит целыми вечерами, заучивая домашнее задание. Для некоторых ребят учение превратилось в тяжкую повинность, а её формальный признак – оценка – увы, часто не радует. Кроме того, по оценкам родители получают некоторое представление о том, как их ребенок учится, ведь учеба наших детей – это то, что сопровождает вашу, уважаемые родители, жизнь на протяжении длительного времени и в чем вы (в разной степени конечно) обязательно участвуете. Сколько надежд, сколько счастливых ожиданий связывалось с учебой в семьях!

Наша задача сегодня состоит в том, чтобы вместе выявить типичные проблемы в учебной деятельности детей и отработать практические приемы оказания помощи им в этой деятельности.

Но прежде мы хотим, чтобы вы улыбнулись, “вошли в проблему”, для этого мы сейчас с помощью наших детей покажем вам шуточную сценку.

(-Когда ты собираешься делать уроки?

- После кино.

- После кино поздно!

- Учиться никогда не поздно!

- Почему ты дома не открываешь учебник?

- Ну ты же сама говорила, что учебники надо беречь!)

Вопрос к родителям:

- Почему мы хотим, чтобы наш ребенок хорошо учился? (ответы родителей на поставленный вопрос)

Стандартные ответы – чтобы был не хуже, других, чтобы поступил в институт, сделал карьеру и т.п. Но это для - нас. Давайте послушаем детей**:** легко ли им быть учениками и что значит – хорошо учиться? (выступление 3-4 учеников).

Вопрос к учителям:

**-** Что же, по вашему мнению, обеспечивает успех урока? Приглашенные учителя дают необходимую информацию о том, что нужно сделать учащимся, чтобы урок прошел не зря.

Исходя из выше сказанного следует:

* Для того чтобы повысить свою успеваемость необходимо относиться к учебе ответственно!
* Никогда не оправдывайте свою неуспеваемость причинами, от вас не зависящими: слишком трудные были задания на контрольной, придирчив учитель и т.п.

Давайте спросим сегодня тех, кто к учебе относится добросовестно, в чем секрет их успеха? (2 учащихся делятся опытом)

Давайте выработаем программу по стимулированию познавательной деятельности учащихся. Примите советы, которые помогут повысить свою успеваемость.

* Серьезно относитесь к выполнению домашних заданий.
* Составьте план изучения предметов.
* Не забывайте устраивать между предметами короткие перерывы, особенно если задание большое.
* Домашнее задание начинайте выполнять с трудного предмета.

Советы родителям:

* Никогда не называйте ребенка бестолковым и т.п.
* Хвалите ребенка за любой успех, пусть даже самый незначительный.
* Ежедневно просматривайте без нареканий тетради, дневник, спокойно попросите объяснения по тому или иному факту, а затем спросите, чем вы можете помочь.
* Любите своего ребенка и вселяйте ежедневно в него уверенность.
* Не ругайте, а учите!

А сейчас, уважаемые участники, мы поработаем в группах и попытаемся вместе “докопаться” до причин недостаточного интереса наших детей к учебной деятельности

Обмен мнениями по вопросу “Почему у наших детей снижается интерес к учению?”

Подведение итогов собрания.

Мы сегодня убедились, что причин “неуспешной” учебной деятельности детей очень много. Узнать эти причины и избавиться от них можно только при поддержке педагогов и вас родителей. Каждый ребенок уникален. В заключении хочется, чтобы вы, ребята, не теряли времени даром и старались изо всех сил хорошо учиться. Тогда ваши старания увенчаются успехом в учебе, что принесет, в свою очередь, каждому ученику и его родителям много радости и большое удовлетворение, Я подготовила для вас буклеты “Психотерапия неуспеваемости” и с удовольствием предлагаю их вам, завершая сегодняшний разговор (раздаю рекомендации родителям).

Советы родителям “психотерапия неуспеваемости” (по материалам О.В. Полянской, Т.И.Беляшкиной)

Правило первое: не бей лежачего. “Двойка” - достаточное наказание, и не стоит дважды наказывать за одни и те же ошибки. Оценку своих знаний ребенок уже получил, и дома от своих родителей он ждет спокойной помощи, а не новых упреков.

Правило второе: не более одного недостатка в минутку. Чтобы избавить ребенка от недостатка, замечайте не более одного в минуту. Знайте меру. Иначе ваш ребенок просто “отключится”, перестанет реагировать на такие речи, станет нечувствительным к вашим оценкам. Конечно, это очень трудно, но по возможности выберите из множества недостатков ребенка тот, который сейчас для вас особенно переносим, который вы хотите ликвидировать в первую очередь, и говорить только о нем. Остальное же будет преодолено позже либо просто окажется несущественным.

Правило третье: за двумя зайцами погонишься... Посоветуйтесь с ребенком и начните с ликвидации тех учебных трудностей, которые наиболее значимы для него самого. Здесь вы скорее встретите понимание и единодушие.

Правило четвертое: хвалить - исполнителя, критиковать - исполнение. Оценка должна иметь точный адрес. Ребенок обычно считает, что оценивают всю его личность. В ваших силах помочь ему отделить оценку его личности от оценки его работы. Адресовать к личности надо похвалу. Положительная оценка должна относиться к человеку, который стал чуточку более знающим и умелым. Если благодаря такой вашей похвале ребенок начнет уважать себя за эти качества, то вы заложите еще одно важнейшее основание желания учиться.

Правило пятое: оценка должна сравнивать сегодняшние успехи ребенка с его собственными вчерашними неудачами. Не надо сравнивать ребенка с успехами соседского. Ведь даже самый малый успех ребенка – это реальная победа над собой, и она должна быть замечена и оценена по заслугам.

Правило шестое: не скупитесь на похвалу. Нет такого двоечника, которого не за что было бы похвалить. Выделить из потока неудач крошечный островок, соломинку, и у ребенка возникнет плацдарм, с которого можно вести наступление на незнание и неумение. Ведь родительские: “Не сделал, не старался, не учил” порождает Эхо: “не хочу, не могу, не буду!”

Правило седьмое: техника оценочной безопасности. Оценивать детский труд надо очень дробно, дифференцированно. Здесь не годится глобальная оценка, в которой соединены плоды очень разных усилий ребенка – и правильность вычислений, и умение решать задачи определенного типа, и грамотность записи, и внешний вид работы. При дифференцированной оценке у ребенка нет ни иллюзии полного успеха, ни ощущения полной неудачи. Возникает самая деловая мотивация учения: “Еще не знаю, но могу и хочу знать”.

Правило восьмое: ставьте перед ребенком предельно конкретные цели. Тогда он попытается их достигнуть. Не искушайте ребенка невыполненными целями, не толкайте его на путь заведомого вранья. Если он сделал в диктанте девять ошибок, не берите с него обещания постараться в следующий раз написать без ошибок. Договоритесь, что их будет не более семи, и радуйтесь вместе с ребенком, если это будет достигнуто.

**№ 4 Тема: "Воспитание трудолюбия в семье. Как воспитать себе помощника?"**

План собрания.

1. Экскурсия по выставке детских (семейных) поделок и знакомство с фрагментами сочинений школьников.

2. Беседа учителя о значении труда в семье.

3. Анализ анкет родителей и школьников.

4. Свободная дискуссия на тему "Трудовые традиции и трудовое воспитание в семье".

5. Принятие рекомендаций.

6. Подведение итогов собрания.

Подготовка к родительскому собранию:

школьники готовят поделки для выставки;

проводится анкетирование родителей и школьников, материалы анкет обобщаются;

определяется форма приглашения на родительское собрание;

продумываются вопросы для дискуссии;

готовятся рекомендации для родителей по трудовому воспитанию в семье;

учащиеся пишут сочинение на тему "Мир семейных увлечений", отбираются отдельные фрагменты из сочинений или полные тексты.

## Материалы к проведению собрания

Анкета для родителей

1. Имеет ли ребенок трудовые обязанности в семье?

2. Как он относится к выполнению своих обязанностей?

3. Поощряете ли вы ребенка за выполнение ими своих обязанностей?

4. Наказываете ли вы ребенка, если он не выполняет своих обязанностей?

5. Привлекаете ли вы ребенка к совместной работе?

6. Есть ли в семье разногласия по поводу трудового воспитания?

7. Какой труд вы считаете предпочтительным для вашего ребенка?

Анкета для школьников

1. Есть ли у тебя постоянная обязанность в семье? Какая?

2. Охотно ли ты ее выполняешь?

3. Наказывают ли тебя родители, если ты не выполняешь свои обязанности?

4. Часто ли ты выполняешь какую-либо работу вместе со своими родителями?

5. Нравится ли тебе работать вместе с родителями? Почему?

6. Профессию кого из своих родителей ты бы хотел освоить в будущем?

Как делать замечания - рекомендации для родителей

Прежде, чем делать замечание ребенку, постарайтесь ответить на следующие вопросы:

1. В каком состоянии я нахожусь?

2. Что даст ребенку и мне мое замечание?

3. Хватит ли времени, чтобы не только отругать, но и разъяснить, почему нельзя так делать или поступать?

4. Не прозвучит ли в голосе "Ага, попался!"?

5. Хватит ли терпения и выдержки довести дело до конца?

Если вы не сможете ответить на все вопросы, то не делайте замечание.

Правила семейной педагогики

Никогда не позволяйте себе распускаться, ворчать, ругаться, бранить друг друга и ребенка.

Забывайте плохое сразу. Хорошее помните всегда.

Подчеркивайте в поведении детей и близких хорошее, их успехи, активно поддерживайте желание ребенка стать лучше. Старайтесь не ставить плохое в центр воспитания.

Воспитывайте на положительном, вовлекайте детей в полезную деятельность.

Не давайте ребенку проявлять плохое, почаще говорите: "Так взрослые себя не ведут!", "Вот этого я никак не мог от тебя ожидать!"

Не ругайте, а показывайте ребенку, какой вред он наносит себе и окружающим своим отрицательным поведением, плохими поступками.

Разговаривайте с ребенком как со взрослым: серьезно, уважительно, глубоко мотивированно.

Методика, приемы общения

Свободная дискуссия проходит более продуктивно за круглым столом. Вопросы для обсуждения продумываются заранее, они не должны требовать однозначных ответов. Вопросы типа "Считаете ли вы важным трудовое воспитание?" называются закрытыми. Такой вопрос не вызовет дискуссии. Для дискуссионного обсуждения вопрос можно сформулировать примерно так: "Какой труд в семье вы считаете посильным (необходимым) для своего ребенка?" Вопросы, на которые может быть предложено несколько ответов, называют открытыми. Для дискуссии важны открытые вопросы, чтобы прозвучали разные точки зрения по обсуждаемой проблеме. Например: " Труд - необходимость или обязанность?"

# № 5 Тема: "Поощрение и наказание"

План собрания.

1. Педагогические ситуации из жизни класса.

2. Сообщение учителя о значении методов поощрения и наказания в воспитании детей.

3. Обсуждение и анализ педагогических ситуаций.

4. Беседа по вопроснику.

5. Разговор о поощрениях.

6. Подведение итогов.

Подготовка к собранию:

продумать форму приглашения родителей на собрание;

расставить столы в классе по кругу;

написать на доске эпиграф: "Когда мы наказываем ребенка, мы не усложняем его жизнь, а облегчаем, мы берем выбор на себя. Мы освобождаем его совесть от необходимости выбирать и нести ответственность…" (С. Соловейчик);

подготовить выставку книг о воспитании наказанием и поощрением;

разработать анкету для родителей и провести их анкетирование примерно за неделю до собрания;

продумать ход беседы о поощрениях и наказаниях в семье, опираясь на данные анкет родителей.

## Материалы к проведению собрания

Анкета для родителей

1. Какие методы воспитательного воздействия вы используете чаще всего? (Требование, убеждение, наказание, поощрение)

2. Соблюдается ли в вашей семье единство требований к ребенку ?(Да, нет, иногда)

3. Какие виды поощрения вы используете в воспитании? (Похвала, одобрение, подарки)

4. Наказываете ли вы ребенка физически? (Да, нет, иногда)

5. Положительно ли влияет на ребенка избранная мера наказания? (Да, нет, иногда)

6. Доверяет ли вам ребенок, делится ли с вами своими секретами? (Да, нет, иногда)

7. Стараетесь ли вы контролировать свое собственное поведение ради воспитания ребенка? (Да, нет, иногда)

Вопросы для беседы

1. Какова роль поощрения в воспитании детей?

2. Какие виды поощрения вы используете?

3. Какое место занимает поощрение в нравственном становлении ребенка?

4. Нужна ли мера в поощрении и похвале детей?

5. Как вы относитесь к наказанию детей?

6. Предупреждает ли наказание нежелательные поступки?

7. Как вы относитесь к физическому наказанию?

8. Существует ли связь между наказанием и формированием нежелательных черт характера ребенка?

9. Как ваш ребенок реагирует на физическое наказание?

10. Каково значение единства требований родителей в поощрении и наказании детей?

11. Что вы можете сказать о поощрении и наказании словами народной мудрости? Всегда ли это верно?