**Конспект урока по предмету:**

**Математические представления и конструирование.**

2 класс, программа VIII вида (2 вариант).

**Тема:** Присчитывание и отсчитывание по 1 в пределах 5.

Форма и тип занятия: урок закрепления знаний, умений и навыков.

Цель: Закрепить практические навыки сложения и вычитания в пределах 5.

Задачи:

1. *Образовательные*:

* Формирование вычислительных навыков в пределах 5;
* повторение последовательности чисел в пределах 5;
* соотнесение количества предметов и числа.

1. *Коррекционные:*

* развитие наблюдательности;
* стимулирование мыслительной деятельности и психических процессов;
* стимулирование коммуникативной активности;
* развитие и коррекция зрительно-моторной координации.

1. *Воспитательные*:

* Воспитание умения работать в коллективе;
* формирование учебной мотивации, умения выполнять поставленную учебную задачу;
* развитие навыков самоконтроля.

Используемые современные образовательные технологии:

- здоровьесберегающие технологии ;

- мультимедийные технологии;

- элементы игровых технологий;

- обучение в сотрудничестве.

Учитель начальных классов ГБОУ школа №627 Невского района г. Санкт-Петербурга Леушева Елена Николаевна

Оборудование:

*Раздаточный материал*:

1. Геометрические фигуры.
2. Рабочие тетради
3. Плоскостные пазлы-вставки с геометрическими фигурами и цифрами.
4. Карточки с изображением цветов.
5. Карточки с цифрами.

*Демонстрационный материал*:

1. Предметные картинки (Колобок, Заяц, Волк, Медведь, Лиса).
2. Презентация к сказке « Колобок».
3. Макет ёлки.
4. Игрушки – герои из сказки «Колобок».

*Технические средства*:

1. Персональный компьютер.
2. Телевизор.

План занятия:

1. Организация начала занятия.
2. Применение алгоритма использования АСК (фронтальная работа).
3. Применение алгоритма использования АСК (индивидуальная работа).
4. Упражнения коррекционно-развивающей направленности.
5. Итоги урока.

Ход урока:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Примечание | |
| Организация начала занятия | | | | |
| 1. | Учитель:  - Прозвенел для всех звонок,  Начинаем мы урок.  Поудобнее садитесь,  Не шумите, не вертитесь.  Все внимательно считайте.  А спрошу вас – отвечайте.  *Сообщение темы урока.*  *Постановка учебных задач.*  - Не секрет, что на каждом уроке в школе дети получают новые знания.  Этот урок математики -не исключение, на нем вы не только будете считать, сравнивать, наблюдать, но и узнаете немало нового, интересного. | Дети сидят за партами, слушают учителя. |  | |
| 2. | *Вступительная беседа.*  - Наш сегодняшний урок необычный: мы отправимся с вами в путешествие по сказке…  Её главного героя, думаю, вы назовёте без труда:  *Из муки, сметаны он В жаркой печке был печён. На окошке полежал Да из дома убежал. Он румян и круглобок Кто же это?*    - Молодцы, правильно!  Как мы знаем, наш герой сбежал от бабушки и дедушки в лес…  ( Ребята, а разве можно без спроса уходить из дома? Что может произойти?) | - Колобок!  Восприятие изображений  ( просмотр слайдов презентации «Колобок»).  - Могут подстерегать различные опасности**…** | Фронтальная работа. | |
| Применение алгоритма использования АСК (фронтальная работа) | | | | |
| 1. | *Устный счет*.  Навстречу Колобку идёт Заяц.  - З: Колобок, Колобок, я тебя съем!  - К: Не ешь меня…  - З: Хорошо, отпущу тебя, если выполнишь задание: есть у меня ёлочка, украшения на ней диковинные .   * На что они похожи?   - К: Ой, ребятки, помогите, не знаю я!  Учитель: Ну, что, дети, поможем?   * Сосчитай, сколько всего :   - кругов? (какого цвета)  - квадратов? (какого цвета)  - треугольников? (какого цвета)  - овалов? (какого цвета)   * Назови по порядку **1, 2,..**.   Дети называют числа от 1 до 5 и в обратном порядке.   * Найди среди знаков и зачеркни цифру 1, 2, 3, 4, 5   ( индивидуально в тетрадях).  С заданием Зайца мы справились, Колобок покатился дальше. | Восприятие изображений  (просмотр слайдов  презентации «Колобок»).  - Да!  - На фигуры!  Выделение и счет учащимися фигур по признакам совместно с учителем; показ на числовом ряду количество предметов. | | Учащиеся сидят за партами. Перед ними объемная ёлка, на которой украшения-фигуры разного цвета. |
| 2. | *Постановка проблемного вопроса.*  Но числовой ряд не всегда рядом. Что же делать, ребята, чтобы не нарушить порядок чисел?  ( хорошо знать соседей чисел – предшествующее и следующее). |  | |  |
| Применение алгоритма использования АСК (индивидуальная работа) | | | | |
| 1. | *Затем Колобку повстречался …*  Дружбу водит лишь с лисой,  Этот зверь сердитый, злой.  Он зубами щелк да щелк,  Очень страшный серый ...    Он придумал для нашего героя такое задание:  - Как называется число, которое стоит впереди?  - Позади?  - Впереди и позади?  \*назовите число, следующее за числом 4  \* число, предшествующее числу 3  \* соседей числа 2  - Есть у меня замечательные пазлы-счёты.  Сосчитаешь - не съем!  - Сколько предметов всего?  - Отсчитываем по - одному…  - Сколько предметов в окошечках?  - Какой цифрой запишем?  - Какую работу выполняли?    - Дети, Колобок благодарит вас , что помогли справиться с заданием серого разбойника Волка.  Покатился он дальше, а навстречу …  - Целый день я по лесу хожу-брожу, устал. Не съем тебя, если поможешь восстановить мои силы.  - Ребята, давайте проведем физкультминутку, поможем Колобку. | - Волк.  - предшествующее  - следующее  - соседи  Каждому учащемуся выдаются на парту пазлы-вставки.  Учащиеся записывают в тетрадях цифрой соответствующее количество предметов.  -Медведь!  - Конечно! | | Индивидуальная работа. |
| Физкультминутка. | | | | |
|  | Зайка серенький сидит  И ушами шевелит (дети показывают).  Зайке холодно сидеть,  Надо лапочки погреть (дети показывают) .  Зайке холодно стоять,  Надо зайке поскакать (дети скачут) .  Кто-то зайку напугал –  Зайка – прыг – и убежал (дети садятся).    Поблагодарил Колобок детей, отправился дальше… | Учащиеся повторяют движения по образцу учителя, одноклассника. | | Упражнение имеет оздоровительную направленность: формирование общей моторики предполагает коррекцию процессов внимания. Игра направлена на повышение мотивации, двигательную активизацию. |
| Применение алгоритма использования АСК (индивидуальная работа) | | | | |
|  | Навстречу Колобку идет рыженькая красавица –Лиса. Очень она обрадовалась, что полакомится румяным Колобком.  И она пообещала, что отпустит путешественника, если он справится с ее заданием.  **Карточки**  -Что надо сделать?  - Сколько должно быть цветов?  - Как определили?  - Дорисуйте по одному – присчитывая…  - Сколько дорисовали?  - Какой цифрой обозначим?  - Лиса, мы справились с заданием – покатился я дальше.  - Подожди, Колобок, это не все, есть у меня еще задание, если ребята выполнят его правильно – отпущу, а нет – съем тебя | Ученики совместно с учителем (каждому выдается карточка)присчитывают по 1 до необходимого количества, дорисовывают. | |  |
| Упражнения коррекционно - развивающей направленности. | | | | |
|  | Задания на ориентировку в пространстве:  - посмотрите налево,  - посмотрите вверх,  - поверните голову вправо,  - опустите ручки вниз. | Учащиеся выполняют упражнения, если необходимо – учитель помогает. | | Фронтальная работа.  Развитие внимания, ориентировки в пространстве. Упражнение предполагает дифференцированное задание каждому ученику. |
| Итоги урока | | | | |
|  | *Делать нечего, пришлось Лисичке отпустить Колобка.*  - Ой, друзья, спасибо вам большое, что спасли меня от зверей. Столько всего нового я узнал.  Больше не буду от дедушки с бабушкой убегать!  - Скажите, понравилось ли вам путешествие по сказке?  - Чему учились на уроке?  - Какое задание оказалось трудным?  - Всем большое спасибо за работу на уроке.  - Колобок тоже благодарит вас (вручение сладких сувениров).  *Прозвенел опять звонок и закончился урок! Вы, ребятки, отдохните, силы новой наберите. Это нужно детворе для здоровья, при игре.* |  | | Дается качественная оценка деятельности. |