**Конспект урока по предмету:**

**Математические представления и конструирование.**

2 класс, программа VIII вида (2 вариант).

**Тема:** Присчитывание и отсчитывание по 1 в пределах 5.

Форма и тип занятия: урок закрепления знаний, умений и навыков.

Цель: Закрепить практические навыки сложения и вычитания в пределах 5.

Задачи:

1. *Образовательные*:
* Формирование вычислительных навыков в пределах 5;
* повторение последовательности чисел в пределах 5;
* соотнесение количества предметов и числа.
1. *Коррекционные:*
* развитие наблюдательности;
* стимулирование мыслительной деятельности и психических процессов;
* стимулирование коммуникативной активности;
* развитие и коррекция зрительно-моторной координации.
1. *Воспитательные*:
* Воспитание умения работать в коллективе;
* формирование учебной мотивации, умения выполнять поставленную учебную задачу;
* развитие навыков самоконтроля.

Используемые современные образовательные технологии:

- здоровьесберегающие технологии ;

- мультимедийные технологии;

- элементы игровых технологий;

- обучение в сотрудничестве.

Учитель начальных классов ГБОУ школа №627 Невского района г. Санкт-Петербурга Леушева Елена Николаевна

Оборудование:

*Раздаточный материал*:

1. Геометрические фигуры.
2. Рабочие тетради
3. Плоскостные пазлы-вставки с геометрическими фигурами и цифрами.
4. Карточки с изображением цветов.
5. Карточки с цифрами.

*Демонстрационный материал*:

1. Предметные картинки (Колобок, Заяц, Волк, Медведь, Лиса).
2. Презентация к сказке « Колобок».
3. Макет ёлки.
4. Игрушки – герои из сказки «Колобок».

*Технические средства*:

1. Персональный компьютер.
2. Телевизор.

План занятия:

1. Организация начала занятия.
2. Применение алгоритма использования АСК (фронтальная работа).
3. Применение алгоритма использования АСК (индивидуальная работа).
4. Упражнения коррекционно-развивающей направленности.
5. Итоги урока.

Ход урока:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Примечание |
| Организация начала занятия |
|  1. |  Учитель:- Прозвенел для всех звонок,Начинаем мы урок.Поудобнее садитесь,Не шумите, не вертитесь.Все внимательно считайте.А спрошу вас – отвечайте.*Сообщение темы урока.**Постановка учебных задач.*- Не секрет, что на каждом уроке в школе дети получают новые знания.Этот урок математики -не исключение, на нем вы не только будете считать, сравнивать, наблюдать, но и узнаете немало нового, интересного. | Дети сидят за партами, слушают учителя. |  |
|  2. | *Вступительная беседа.* - Наш сегодняшний урок необычный: мы отправимся с вами в путешествие по сказке… Её главного героя, думаю, вы назовёте без труда:*Из муки, сметаны онВ жаркой печке был печён.На окошке полежалДа из дома убежал.Он румян и круглобокКто же это?*  - Молодцы, правильно!Как мы знаем, наш герой сбежал от бабушки и дедушки в лес…( Ребята, а разве можно без спроса уходить из дома? Что может произойти?) | - Колобок!Восприятие изображений ( просмотр слайдов презентации «Колобок»).- Могут подстерегать различные опасности**…** | Фронтальная работа. |
|  Применение алгоритма использования АСК (фронтальная работа) |
| 1. | *Устный счет*. Навстречу Колобку идёт Заяц.  - З: Колобок, Колобок, я тебя съем!- К: Не ешь меня…- З: Хорошо, отпущу тебя, если выполнишь задание: есть у меня ёлочка, украшения на ней диковинные . * На что они похожи?

- К: Ой, ребятки, помогите, не знаю я! Учитель: Ну, что, дети, поможем?* Сосчитай, сколько всего :

- кругов? (какого цвета)- квадратов? (какого цвета)- треугольников? (какого цвета)- овалов? (какого цвета)* Назови по порядку **1, 2,..**.

Дети называют числа от 1 до 5 и в обратном порядке.* Найди среди знаков и зачеркни цифру 1, 2, 3, 4, 5

( индивидуально в тетрадях).С заданием Зайца мы справились, Колобок покатился дальше.  | Восприятие изображений (просмотр слайдовпрезентации «Колобок»). - Да!- На фигуры!Выделение и счет учащимися фигур по признакам совместно с учителем; показ на числовом ряду количество предметов. | Учащиеся сидят за партами. Перед ними объемная ёлка, на которой украшения-фигуры разного цвета. |
| 2. | *Постановка проблемного вопроса.* Но числовой ряд не всегда рядом. Что же делать, ребята, чтобы не нарушить порядок чисел?( хорошо знать соседей чисел – предшествующее и следующее). |  |  |
| Применение алгоритма использования АСК (индивидуальная работа) |
| 1.  | *Затем Колобку повстречался …*Дружбу водит лишь с лисой, Этот зверь сердитый, злой.Он зубами щелк да щелк, Очень страшный серый ... Он придумал для нашего героя такое задание:- Как называется число, которое стоит впереди?- Позади?- Впереди и позади?\*назовите число, следующее за числом 4\* число, предшествующее числу 3\* соседей числа 2- Есть у меня замечательные пазлы-счёты.Сосчитаешь - не съем!- Сколько предметов всего?- Отсчитываем по - одному…- Сколько предметов в окошечках?- Какой цифрой запишем?- Какую работу выполняли?- Дети, Колобок благодарит вас , что помогли справиться с заданием серого разбойника Волка.Покатился он дальше, а навстречу …- Целый день я по лесу хожу-брожу, устал. Не съем тебя, если поможешь восстановить мои силы.- Ребята, давайте проведем физкультминутку, поможем Колобку. |  - Волк.- предшествующее- следующее- соседиКаждому учащемуся выдаются на парту пазлы-вставки.Учащиеся записывают в тетрадях цифрой соответствующее количество предметов.-Медведь!- Конечно! | Индивидуальная работа.  |
| Физкультминутка. |
|  | Зайка серенький сидитИ ушами шевелит (дети показывают).Зайке холодно сидеть, Надо лапочки погреть (дети показывают) .Зайке холодно стоять, Надо зайке поскакать (дети скачут) .Кто-то зайку напугал –Зайка – прыг – и убежал (дети садятся). Поблагодарил Колобок детей, отправился дальше… | Учащиеся повторяют движения по образцу учителя, одноклассника. | Упражнение имеет оздоровительную направленность: формирование общей моторики предполагает коррекцию процессов внимания. Игра направлена на повышение мотивации, двигательную активизацию. |
| Применение алгоритма использования АСК (индивидуальная работа) |
|  | Навстречу Колобку идет рыженькая красавица –Лиса. Очень она обрадовалась, что полакомится румяным Колобком.И она пообещала, что отпустит путешественника, если он справится с ее заданием.**Карточки** -Что надо сделать?- Сколько должно быть цветов?- Как определили?- Дорисуйте по одному – присчитывая…- Сколько дорисовали?- Какой цифрой обозначим? - Лиса, мы справились с заданием – покатился я дальше. - Подожди, Колобок, это не все, есть у меня еще задание, если ребята выполнят его правильно – отпущу, а нет – съем тебя | Ученики совместно с учителем (каждому выдается карточка)присчитывают по 1 до необходимого количества, дорисовывают. |  |
| Упражнения коррекционно - развивающей направленности. |
|  | Задания на ориентировку в пространстве:- посмотрите налево,- посмотрите вверх,- поверните голову вправо,- опустите ручки вниз. | Учащиеся выполняют упражнения, если необходимо – учитель помогает. | Фронтальная работа.Развитие внимания, ориентировки в пространстве. Упражнение предполагает дифференцированное задание каждому ученику. |
| Итоги урока |
|  | *Делать нечего, пришлось Лисичке отпустить Колобка.*- Ой, друзья, спасибо вам большое, что спасли меня от зверей. Столько всего нового я узнал.Больше не буду от дедушки с бабушкой убегать!- Скажите, понравилось ли вам путешествие по сказке?- Чему учились на уроке?- Какое задание оказалось трудным?- Всем большое спасибо за работу на уроке. - Колобок тоже благодарит вас (вручение сладких сувениров).*Прозвенел опять звоноки закончился урок!Вы, ребятки, отдохните,силы новой наберите.Это нужно детворедля здоровья, при игре.* |  | Дается качественная оценка деятельности. |