

СПЕЦИФИКАЦИЯ

элементов содержания и требований к контрольно-измерительным материалам по русскому языку для проверки качества предметной обученности обучающихся 6 классов образовательных учреждений Санкт-Петербурга

1. Назначение экзаменационной работы

Контрольно-измерительные материалы позволяют установить уровень освоения учащимися федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования.

2. Условия применения

Контрольно-измерительные материалы по русскому языку предназначены для проверки качества предметной обученности учащихся 6 классов общеобразовательных учреждений Санкт-Петербурга.

Контрольно-измерительные материалы составлены с учётом особенностей курса русского языка в 5-6 классах. Работа ориентирована на обязательный минимум содержания среднего (базового) общего образования по предмету и соответствует требованиям действующих (параллельных) программ и содержанию соответствующих программ УМК.

Время выполнения работы – апрель текущего учебного года.

На выполнение экзаменационной работы отводится 45 минут.

В работу по русскому языку включено 10 заданий с выбором одного ответа из 4-х предложенных, 2 задания открытого типа, требующих краткого ответа учащегося.

3. Структура работы и типы заданий

Экзаменационная работа по русскому языку состоит из двух частей.

Часть 1 (А1–А10) содержит задания с выбором ответа.

Часть 2 (В1–В2) содержит задания с кратким ответом.

Первая часть работы включает 10 заданий с выбором одного ответа из 4-х предложенных. Среднее время выполнения одного задания этой части – 1–3 минуты. Ориентировочное время выполнения этой части работы – 35 минут.

Вторая часть работы включает 2 задания. На выполнение каждого задания требуется от 3 до 5 минут. Ориентировочное время выполнения второй части работы – 10 минут.

Представлены задания базового, повышенного и высокого уровня сложности:

9 заданий базового уровня сложности;

2 задания повышенного уровня сложности;

1 задание высокого уровня сложности.

Задания базового уровня сложности проверяют степень сформированности лингвистической компетенции учащихся.

Задания повышенного уровня сложности проверяют степень сформированности лингвистической и коммуникативной компетенции учащихся.

Задания высокого уровня сложности проверяют понимание учащимися особенностей индивидуального стиля писателя, знание тропов, умение понимать функцию используемого в тексте средства выразительности.

Варианты тестов эквивалентны с учётом особенности предмета русский язык, содержат тестовые задания с выбором ответа по теме раздела и равновелики по степени сложности.

4. Эквивалентность вариантов тестов

Эквивалентность вариантов тестов обеспечивается воспроизводимостью результатов при его повторении через определенное время в одинаковых условиях, независимостью

результатов тестирования от личных качеств лица, проводящего или оценивающего тесты, высокой степенью корреляции.

5. Распределение заданий по основным элементам содержания, уровням сложности и типам заданий

| № задания | Тип задания | Раздел минимума содержания школьного курса | Элементы содержания, проверяемые в задании | Умения, проверяемые в задании | Уровень сложности |
|-----------|------------------|--|--|---|-------------------|
| A1 | С выбором ответа | Фонетика | Фонетический анализ слова | Проводить фонетический анализ слова, определять тип звука по звонкости / глухости, знать буквы, обозначающие два звука или не обозначающие звуков | Базовый |
| A2 | С выбором ответа | Лексика и фразеология | Лексическое значение слова | Проводить лексический анализ слова, различать слова-паронимы | Базовый |
| A3 | С выбором ответа | Лексика и фразеология | Фразеологические обороты | Уметь находить фразеологизмы в тексте, толковать их значение, отличать фразеологические обороты от других средств выразительности (эпитетов, метафор и др.) | Повышенный |
| A4 | С выбором ответа | Морфемика и словообразование | Морфемный анализ слова | Проводить морфемный анализ слова, выделяя значимые части, отличать омонимичные морфемы, учитывая частиречную принадлежность слова. | Базовый |
| A5 | С выбором ответа | Грамматика. Морфология | Самостоятельные части речи | Знать самостоятельные и служебные части речи, уметь определять частиречную принадлежность слова. | Базовый |
| A6 | С выбором ответа | Грамматика. Синтаксис | Второстепенные члены предложения. | Знать и уметь определять второстепенные члены предложения (дополнение, определение, обстоятельство) | Базовый |
| A7 | С выбором ответа | Орфография | Правописание корней | Уметь отличать корни с проверяемыми ударением, непроверяемыми и чередующимися гласными, применять соответствующие правила при написании слов | Повышенный |
| A8 | С выбором ответа | Орфография | Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи. | Знать и применять правила правописания Н и НН в суффиксах различных частей речи | Базовый |
| A9 | С выбором ответа | Орфография | Правописание НЕ с разными частями речи. | Знать и применять правила слитного и раздельного правописания НЕ с существительными, | Базовый |

| | | | | | |
|-----|-------------------|------------------------------|--|--|---------|
| | | | | прилагательными, глаголами | |
| A10 | С выбором ответа | Пунктуация | Знаки препинания в простом осложнённом предложении | Находить в предложениях однородные члены, отличать их от остальных членов, не являющихся однородными; знать и применять правила постановки знаков препинания при однородных членах предложения | Базовый |
| B1 | С кратким ответом | Речь | Стили и функционально-смысловые типы речи | Проводить лингвистический анализ художественных текстов, определяя функционально-смысловой тип (описание, повествование, рассуждение) | Базовый |
| B2 | С кратким ответом | Выразительность русской речи | Выразительные средства лексики и фразеологии | Знать признаки изобразительно-выразительных средств лексики и фразеологии (эпитет, метафора, сравнение, олицетворение, фразеологический оборот) и уметь находить их в художественных текстах, понимая функцию данных приемов | Высокий |