

## **СПЕЦИФИКАЦИЯ**

### **элементов содержания и требований к контрольно-измерительным материалам по русскому языку для проверки качества предметной обученности обучающихся 6 классов образовательных учреждений Санкт-Петербурга**

#### **1. Назначение экзаменационной работы**

Контрольно-измерительные материалы позволяют установить уровень освоения учащимися федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования.

#### **2. Условия применения**

Контрольно-измерительные материалы по русскому языку предназначены для проверки качества предметной обученности учащихся 6 классов общеобразовательных учреждений Санкт-Петербурга.

Контрольно-измерительные материалы составлены с учётом особенностей курса русского языка в 5-6 классах. Работа ориентирована на обязательный минимум содержания среднего (базового) общего образования по предмету и соответствует требованиям действующих (параллельных) программ и содержанию соответствующих программ УМК.

Время выполнения работы – апрель текущего учебного года.

На выполнение экзаменационной работы отводится 45 минут.

В работу по русскому языку включено 10 заданий с выбором одного ответа из 4-х предложенных, 2 задания открытого типа, требующих краткого ответа учащегося.

#### **3. Структура работы и типы заданий**

Экзаменационная работа по русскому языку состоит из двух частей.

Часть 1 (А1–А10) содержит задания с выбором ответа.

Часть 2 (В1–В2) содержит задания с кратким ответом.

Первая часть работы включает 10 заданий с выбором одного ответа из 4-х предложенных. Среднее время выполнения одного задания этой части – 1–3 минуты. Ориентировочное время выполнения этой части работы – 35 минут.

Вторая часть работы включает 2 задания. На выполнение каждого задания требуется от 3 до 5 минут. Ориентировочное время выполнения второй части работы – 10 минут.

Представлены задания базового, повышенного и высокого уровня сложности:

9 заданий базового уровня сложности;

2 задания повышенного уровня сложности;

1 задание высокого уровня сложности.

Задания базового уровня сложности проверяют степень сформированности лингвистической компетенции учащихся.

Задания повышенного уровня сложности проверяют степень сформированности лингвистической и коммуникативной компетенции учащихся.

Задания высокого уровня сложности проверяют понимание учащимися особенностей индивидуального стиля писателя, знание тропов, умение понимать функцию используемого в тексте средства выразительности.

Варианты тестов эквивалентны с учётом особенности предмета русский язык, содержат тестовые задания с выбором ответа по теме раздела и равновелики по степени сложности.

#### **4. Эквивалентность вариантов тестов**

Эквивалентность вариантов тестов обеспечивается воспроизводимостью результатов при его повторении через определенное время в одинаковых условиях, независимостью

результатов тестирования от личных качеств лица, проводящего или оценивающего тесты, высокой степенью корреляции.

### 5. Распределение заданий по основным элементам содержания, уровням сложности и типам заданий

№ задания	Тип задания	Раздел минимума содержания школьного курса	Элементы содержания, проверяемые в задании	Умения, проверяемые в задании	Уровень сложности
A1	С выбором ответа	Фонетика	Фонетический анализ слова	Проводить фонетический анализ слова, определять тип звука по звонкости / глухости, знать буквы, обозначающие два звука или не обозначающие звуков	Базовый
A2	С выбором ответа	Лексика и фразеология	Лексическое значение слова	Проводить лексический анализ слова, различать слова-паронимы	Базовый
A3	С выбором ответа	Лексика и фразеология	Фразеологические обороты	Уметь находить фразеологизмы в тексте, толковать их значение, отличать фразеологические обороты от других средств выразительности (эпитетов, метафор и др.)	Повышенный
A4	С выбором ответа	Морфемика и словообразование	Морфемный анализ слова	Проводить морфемный анализ слова, выделяя значимые части, отличать омонимичные морфемы, учитывая частиречную принадлежность слова.	Базовый
A5	С выбором ответа	Грамматика. Морфология	Самостоятельные части речи	Знать самостоятельные и служебные части речи, уметь определять частиречную принадлежность слова.	Базовый
A6	С выбором ответа	Грамматика. Синтаксис	Второстепенные члены предложения.	Знать и уметь определять второстепенные члены предложения (дополнение, определение, обстоятельство)	Базовый
A7	С выбором ответа	Орфография	Правописание корней	Уметь отличать корни с проверяемыми ударением, непроверяемыми и чередующимися гласными, применять соответствующие правила при написании слов	Повышенный
A8	С выбором ответа	Орфография	Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи.	Знать и применять правила правописания Н и НН в суффиксах различных частей речи	Базовый
A9	С выбором ответа	Орфография	Правописание НЕ с разными частями речи.	Знать и применять правила слитного и раздельного правописания НЕ с существительными,	Базовый

				прилагательными, глаголами	
A10	С выбором ответа	Пунктуация	Знаки препинания в простом осложнённом предложении	Находить в предложениях однородные члены, отличать их от остальных членов, не являющихся однородными; знать и применять правила постановки знаков препинания при однородных членах предложения	Базовый
B1	С кратким ответом	Речь	Стили и функциональн о-смысловые типы речи	Проводить лингвистический анализ художественных текстов, определяя функционально- смысловой тип (описание, повествование, рассуждение)	Базовый
B2	С кратким ответом	Выразительн ость русской речи	Выразительны е средства лексики и фразеологии	Знать признаки изобразительно- выразительных средств лексики и фразеологии (эпитет, метафора, сравнение, олицетворение, фразеологический оборот) и уметь находить их в художественных текстах, понимая функцию данных приемов	Высокий