|  |  |
| --- | --- |
| **Цели деятельности учителя** | Познакомить учащихся с орфограммой **«Правописание *з* и *с* на конце приставок»;** формировать умение определять условия выбора букв *з*–*с* на конце приставок; обеспечить языковое развитие учащихся через рассуждение на лингвистическую тему и анализ художественного текста |
| **Тип урока** | Урок объяснения нового материала |
| **Планируемые образовательные результаты** | ***Предметные*** (объем освоения и уровень владения компетенциями): знать изменяемые и неизменяемые приставки, звонкость-глухость согласных, правило «Буквы *з–с* на конце приставок»; уметь применять правило «Буквы *з–с* на конце приставок», отличать слова с ложным чередованием.***Метапредметные*** (компоненты культурно-компетентностного опыта): умение находить, преобразовывать и передавать информацию, выполнять различные социальные роли в группе и коллективе, использовать современные технологии.***Личностные:*** понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования |
| **методы и формы обучения** | Наблюдение над языком, создание проблемных ситуаций, работа с текстом; индивидуальная, групповая, фронтальная |
| **Образовательные (цифровые) ресурсы** | Интернет-ресурсы:http://www.uroki.nethttp://www.zavuch.infohttp://www.intergu.ruhttp://akademius.narod.ru/vibor-rus.htmlhttp://festival.1september.ru/subjects<http://nsportal.ru/shkola>учебно-методические материалы издательства «Учитель» «Русский язык. Рабочая программа. Система уроков» |
| **Оборудование** | Компьютер, мультимедийный проектор |
| **Наглядно-демонстрационный материал** | Презентация по теме урока, выполненная учителем или группой подготовленных обучающихся |
| **Основные понятия** *.* | Чередование звуков, гипотеза, орфография, фонетика. |
| **Организационная структура (сценарий) урока** |
| Этапы урока | Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения | Деятельность учителя | Осуществляемая деятельность учащихся | Формыоргани-зации совзаимодействия | Формируемые умения (универсальные учебные действия) | Контроль результатов учебной деятельности |
| **1. Мотивация (самоопределение)****к учеб-****ной деятельности** | Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемогоматериала | Вступительное слово.Вот книжки на столе, а вот – тетрадки,Не хочется играть сегодня в прятки.И недосуг дуть на корабль бумажный –Сегодня у ребят урок уж очень важный.(**слайд №1)**Работаем с листом обратной связи, наклеиваем квадратик соответствующего настроению цвета.( к концу урока на листе обратной связи должна получиться радуга) | Слушают учителя, участвуют в диалоге с учителем; размещают учебные материалы на рабочем месте, демонстрируют готовность к уроку | Фронтальная | ***Личностные:*** положительно относятся к учению, познавательной деятельности, желают приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.***Познавательные:*** осознают познавательную задачу.***Регулятивные:*** планируют (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции.***Коммуникативные:*** работают в парах | Листы обратной связи |
| **2. Актуализация и пробное учебное действие** | Воспроизведение ранее изученного, установление преемственных связей прежних и новых знаний и применение их в новых ситуациях.Инсценирование, эвристическая беседа по теме урока | **Лингвистическая сказка. (группа ребят актёров разыгрывают сказку по ролям)**В некотором королевстве жила королева Грамматика. Пришли как-то к ней две ее дочери – Орфография и Фонетика. Орфография стала жаловаться:– Королева Грамматика, у меня так много обязанностей: и за приставками посмотри, и корни постоянно проверяй, и суффиксы за руку держи, а окончания? Их столько! Да такие разные, и постоянно меняются. Нет, так дело не пойдет! Пусть Фонетика возьмет себе какие-нибудь обязанности. Что ей делать? Слушай да говори! Взяла Фонетика себе приставки, которые оканчивались на *з и с.*А они стали озорничать, никак ее не слушают! Присоединилась приставка *раз-* к глаголу *править* и стала приставкой *рас*-. Только Фонетика ее нашла, как та опять поменяла свою внешность: присоединилась к глаголу *дать* и стала приставкой *раз-*. Устала Фонетика, устали и приставки постоянно меняться. Пошла Фонетика просить помощи у сестры Орфографии. Пожалела та ее, но поставила одно условие: следить за приставками будем вместе. А приставки так и остались нарушительницами и теперь подчиняются и орфоэпическим, и орфографическим правилам.Сказка – ложь, да в ней намек! Добрым молодцам урок.– Начнем урок, тема которого… Ребята, как вы думаете, какова тема нашего урока? О чем говорилось в сказке?*Выслушивает варианты ответов учащихся* ***(слайд№2,3) гипотеза по первым двум примерам.(слайд №4) Работа с листом обр. связи.*** | Смотрят инсценировку, воспринимают на слух информацию;обдумывают ответы на вопросы и осознают, что знаний у них недостаточно для полных ответов | Фронтальная | ***Личностные:*** имеют мотивацию к учебной деятельности.***Познавательные:*** выполняют учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляют для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, учебных задач, устанавливают причинно-следственные связи, делают обобщения, выводы.***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу. ***Коммуникативные:*** задают вопросы, слушают и отвечают на вопросы других, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения | Устные ответы |
| **3. Выявление места и причины затруднения****Целеполагание и построение проекта выхода из затруднения** | Раскрытие сущности новых понятий, усвоение новых способов учебной и умственной деятельности учащихся.Эвристическая беседа, просмотр мультимедийной презентации по теме урока, ответы на вопросы, наблюдение и анализ языковых единиц, состав-ление алгоритма | 1. Создает проблемную ситуацию, в которой учащиеся обнаруживают недостаточность своих знаний и желание активно преодолевать возникающие противоречия в процессе учебной деятельности (самостоятельно или при незначительной помощи учителя). Формулирует цель учебной деятельности вместе с учащимися, принимающими ее на себя.(проверяем гипотезу)
2. Понаблюдаем и исследуем *(работают по карточкам в парах, в конверте ключ.)*

– Почему слова записаны в два столбика?*расчертить раздать**вспомнить взлететь*– От каких условий зависит написание *з* и *с*?**2. Алгоритм** – Расставьте шаги алгоритма в нужном порядке.• Выдели в слове приставку. Посмотри на букву согласного звука после приставки.• Если оканчивается на глухой согласный с, то… *(закончи).*• Если оканчивается на звонкий согласный з, то… *(закончи).* ***работа со слайдом №5- 6******Какие дополнительные сведения есть в слайде № 7с* *человечком)*****3. Задание.**– Вставьте пропущенные буквы, графически выделите условия написания орфограммы.И\_полнить, и…\_дать; бе…\_порядок, бе…\_брежный.*Ключ на слайде.*Организует и сопровождает деятельность учащихся, контролирует правильность выполнения заданий. (работа с листом обратной связи) | Формулируют цель учебной деятельности в диалоге с учителем; знакомятся с заданием, слушают учителя, под руководством педагога составляют план работы над заданием; формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения; в сотрудничестве с учителем и одноклассникамисоставляют шаги алгоритма, делают вывод. | Фронтальная | ***Личностные:*** осознают свои возможности в учении; способны адекватно рассуждать о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием; проявляют заботу о своем физическом и психологическом благополучии и работоспособности на уроке.***Познавательные:*** извлекают необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя, высказываний одноклассников, систематизируют собственные знания. ***Регулятивные:*** планируют (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действуют по плану.***Коммуникативные:*** строят небольшие монологические высказывания, осуществляют совместную деятельностьв парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач | Устные ответы, памятка |
|  | Физкультминутка | ***–*** А теперь поднимите руки высоко-высоко вверх. Я буду читать отрывки из стихотворений, а вы должны делать один хлопок, если услышите слова с приставками, оканчивающимися на буквы *з–с*. Листья, листья листопад,Не расчистить школьный сад.У солнышка есть правило: оно лучи расправило,Раскинуло с утра – и на земле жара.Рассердилась бабушка: «Взрослых не учи.Разбираюсь правильно, как пинать мячи».Я Володины отметки узнаю без дневника.Если брат приходит с тройкой,Раздаются три звонка.Нет, в жизни мне не повезло,Однажды я разбил стекло.*Организует и сопровождает деятельность учащихся, контролирует правильность выполнения заданий* | Выполняют элементарные физические упражнения | Фронтальная | Выполнение упражнений |  |
| **4. твор-****ческая практическая деятельность по реализации построенного проекта.****Первичное закрепление с комментированием во внешней речи** | Раскрытие сущности новых понятий, усвоение новых способов учебной и умственной деятельности учащихся.Выполнение разноуровневых обучающих упражнений на основе текстов учебника или книг для внеклассного чтения, взаимопроверка | **–** Продолжим нашу работу. На слайде вам (слайд №8) представлены три вида заданий. Прочитайте их внимательно и самостоятельно сделайте выбор: какое задание вы будете выполнять. А может быть, кто-то успеет сделать все три задания? Не забудьте графически обозначить орфограмму.1. Выпишите из текста слова с приставкой, оканчивающейся на буквы *з–с*. Обозначьте графически орфограмму. *(Ключи к заданиям на доске)****Друзья, мы бездумно пользуемся бесценным богатством земли – лесом. Вам бесконечно долго жить на этой прекрасной земле.*** ***Защищайте зеленого друга!***2. От данных существительных образуйте однокоренные прилагательные, включив их в состав словосочетаний. Обозначьте графически орфограмму.***Без заботы, без края, без цели.***3. Найдите в словах приставки, оканчивающиеся на буквы *з–с*.Обозначьте графически орфограмму.***Неисчерпаемый, происшествие, водоразборный****.**(Ключи к заданиям на слайдах.)**Организует и сопровождает деятельность учащихся, контролирует правильность выполнения заданий* | Работают с заданием; подсчитывают баллы, формулируют собственные мысли, высказываюти обосновывают свою точку зрения | Фронтальная,индивидуальная | ***Личностные:*** желают приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.***Познавательные:*** читают и слушают, извлекая нужнуюинформацию, а также самостоятельно находят ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.***Регулятивные:*** контролируют учебные действия, замечают допущенные ошибки; осознают правило контроля и успешно используют его в решении учебной задачи.***Коммуникативные:*** осуществляют совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач,умеют задавать вопросы для уточнения последовательности работы |  |
| **5. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону** | Обобщение и систематизация знаний,формирование рациональных способов применения их на практике.Эвристическая беседа, частичный анализ текста, письменная работа | *Организует и сопровождает деятельность учащихся, контролирует правильность выполнения заданий.*– Я надеюсь, что с орфограммой «Правописание *з–с* на конце приставок» вы подружились так же, как и герои этого отрывка между собой *(на слайде 9, 10, 11)****1. Он сразу узнавал его шаги.******2. «Здравствуй, малыш», – слышалось в коридоре.******3. Генка бежал открывать отцу дверь.*** ***4. Отец поднимался всегда не спеша, словно раздумывал, идти ему или нет.*** ***5. Ему многое хотелось рассказать…******6. Вечером Генка с нетерпением ждал возвращения отца.***– Можно ли эти предложения назвать текстом? Почему? – У вас на столах лежат полоски бумаги с предложениями. Расположите предложения так, чтобы получился текст. – Каковы отношения отца и сына?– Найдите в тексте ключевые слова, которые говорят о том, что отец и сын были друзьями.– Найдите в тексте слова с орфограммой «Правописание *з–с* на конце приставок».– Вы согласны, что человеку нужны друзья? А зачем нужны друзья? Запишите ваши мысли по этому поводу | Формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения; выполняют творческую работу | Индивидуальная, групповая | ***Личностные:*** имеют желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.***Познавательные:*** осуществляют для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливают причинно-следственные связи, делают обобщения, выводы.***Регулятивные:*** адекватно оценивают свои достижения, осознают вознитрудности, ищут их причины и пути преодоления.***Коммуникативные:*** формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения. |  |
| **6. Включение****в систему знаний и повторение** | Проверка и об-суждение работ учащихся.Обобщениеполученныхна уроке сведений, оценивание | *Контролирует правильность выполнения заданий, дополняет ответы учащихся. Создает условия для устранения перегрузки учащихся и овладения новым учебным материалом*  | Формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения | Фронтальная | ***Личностные:*** понимают значение знаний для человека.***Регулятивные:*** оценивают свою работу; исправляюти объясняют ошибки.***Коммуникативные:*** формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения | Оценивание учащихся за работу на уроке |
| **7.Дифференцированное домашнее задание.** |  | **Составить алгоритм правописания приставок в виде схемы**, таблицы. Составить презентацию по теме, (ВД) найти в интернете слова на изучаемую орфограмму, составить словарный диктант**, упр на выбор, правило знать**. |  |  |  |  |
| **Рефлексия учебной деятельности**  | Заключительна*я* беседа по вопросам | – Что нового узнали на уроке?– Какие трудности у вас появлялись в процессе работы? Как вы их преодолевали?– Понравилось ли вам на уроке? Какое настроение у вас сейчас?– Дайте оценку нашей работе (заканчивают работу с листом обратной связи, сдают его учителю) | Определяютсвое эмоциональное состояние на уроке; заполняют дневники достижений | Индивидуальная, групповая | ***Личностные:*** приобретают мотивацию к процессу образования.***Познавательные:*** устанавливают взаимосвязь между объемом приобретенных на уроке знаний, умений, навыков и операционных, исследовательских, аналитических умений как интегрированных, сложных умений.***Регулятивные:*** оценивают свою работу.***Коммуникативные:*** строят небольшие монологические высказывания | Листы обратной связи |