|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Цели деятельности учителя** | | Познакомить учащихся с орфограммой **«Правописание *з* и *с* на конце приставок»;** формировать умение определять условия выбора букв *з*–*с* на конце приставок; обеспечить языковое развитие учащихся через рассуждение на лингвистическую тему и анализ художественного текста | | | | | |
| **Тип урока** | | Урок объяснения нового материала | | | | | |
| **Планируемые  образовательные  результаты** | | ***Предметные*** (объем освоения и уровень владения компетенциями): знать изменяемые и неизменяемые приставки, звонкость-глухость согласных, правило «Буквы *з–с* на конце приставок»; уметь применять правило «Буквы *з–с* на конце приставок», отличать слова с ложным чередованием.  ***Метапредметные*** (компоненты культурно-компетентностного опыта): умение находить, преобразовывать и передавать информацию, выполнять различные социальные роли в группе и коллективе, использовать современные технологии.  ***Личностные:*** понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования | | | | | |
| **методы и формы  обучения** | | Наблюдение над языком, создание проблемных ситуаций, работа с текстом; индивидуальная, групповая, фронтальная | | | | | |
| **Образовательные (цифровые) ресурсы** | | Интернет-ресурсы:  http://www.uroki.net  http://www.zavuch.info  http://www.intergu.ru  http://akademius.narod.ru/vibor-rus.html  http://festival.1september.ru/subjects  <http://nsportal.ru/shkola>  учебно-методические материалы издательства «Учитель» «Русский язык. Рабочая программа. Система уроков» | | | | | |
| **Оборудование** | | Компьютер, мультимедийный проектор | | | | | |
| **Наглядно-демонстрационный материал** | | Презентация по теме урока, выполненная учителем или группой подготовленных обучающихся | | | | | |
| **Основные понятия**  *.* | | Чередование звуков, гипотеза, орфография, фонетика. | | | | | |
| **Организационная структура (сценарий) урока** | | | | | | | |
| Этапы  урока | Обучающие  и развивающие компоненты,  задания  и упражнения | | Деятельность учителя | Осуществляемая деятельность  учащихся | Формы органи-  зации совзаимодействия | Формируемые умения  (универсальные  учебные действия) | Контроль результатов учебной деятельности |
| **1. Мотивация (самоопределение)**  **к учеб-**  **ной деятельности** | Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала | | Вступительное слово.  Вот книжки на столе, а вот – тетрадки, Не хочется играть сегодня в прятки. И недосуг дуть на корабль бумажный – Сегодня у ребят урок уж очень важный.  (**слайд №1)**  Работаем с листом обратной связи, наклеиваем квадратик соответствующего настроению цвета.( к концу урока на листе обратной связи должна получиться радуга) | Слушают учителя, участвуют в диалоге с учителем; размещают учебные материалы на рабочем месте, демонстрируют готовность к уроку | Фронтальная | ***Личностные:*** положительно относятся к учению, познавательной деятельности, желают приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.  ***Познавательные:*** осознают познавательную задачу.  ***Регулятивные:*** планируют (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции.  ***Коммуникативные:*** работают в парах | Листы обратной связи |
| **2. Актуализация и пробное учебное действие** | Воспроизведение ранее изученного, установление преемственных связей прежних и новых знаний  и применение их в новых ситуациях.Инсценирование, эвристическая беседа по теме урока | | **Лингвистическая сказка. (группа ребят актёров разыгрывают сказку по ролям)**  В некотором королевстве жила королева Грамматика. Пришли как-то к ней две ее дочери – Орфография и Фонетика. Орфография стала жаловаться:  – Королева Грамматика, у меня так много обязанностей: и за приставками посмотри, и корни постоянно проверяй, и суффиксы за руку держи, а окончания? Их столько! Да такие разные, и постоянно меняются. Нет, так дело не пойдет! Пусть Фонетика возьмет себе какие-нибудь обязанности. Что ей делать? Слушай да говори! Взяла Фонетика себе приставки, которые оканчивались на *з и с.*  А они стали озорничать, никак ее не слушают! Присоединилась приставка *раз-* к глаголу *править* и стала приставкой *рас*-. Только Фонетика ее нашла, как та опять поменяла свою внешность: присоединилась к глаголу *дать* и стала приставкой *раз-*. Устала Фонетика, устали и приставки постоянно меняться. Пошла Фонетика просить помощи у сестры Орфографии. Пожалела та ее, но поставила одно условие: следить за приставками будем вместе. А приставки так и остались нарушительницами и теперь подчиняются  и орфоэпическим, и орфографическим правилам.  Сказка – ложь, да в ней намек! Добрым молодцам урок.  – Начнем урок, тема которого… Ребята, как вы думаете, какова тема нашего урока? О чем говорилось в сказке?  *Выслушивает варианты ответов учащихся* ***(слайд№2,3) гипотеза по первым двум примерам.(слайд №4) Работа с листом обр. связи.*** | Смотрят инсценировку, воспринимают на слух информацию;  обдумывают ответы на вопросы  и осознают, что знаний у них недостаточно для полных ответов | Фронтальная | ***Личностные:*** имеют мотивацию к учебной деятельности.  ***Познавательные:*** выполняют учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляют для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, учебных задач, устанавливают причинно-следственные связи, делают обобщения, выводы.  ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу.  ***Коммуникативные:*** задают вопросы, слушают и отвечают на вопросы других, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения | Устные ответы |
| **3. Выявление места и причины затруднения**  **Целеполагание и построение проекта выхода из затруднения** | Раскрытие сущности новых понятий, усвоение новых способов учебной и умственной деятельности учащихся.  Эвристическая беседа, просмотр мультимедийной презентации по теме урока, ответы на вопросы, наблюдение и анализ языковых единиц, состав-  ление алгоритма | | 1. Создает проблемную ситуацию, в которой учащиеся обнаруживают недостаточность своих знаний и желание активно преодолевать возникающие противоречия в процессе учебной деятельности (самостоятельно или при незначительной помощи учителя). Формулирует цель учебной деятельности вместе с учащимися, принимающими ее на себя.(проверяем гипотезу) 2. Понаблюдаем и исследуем *(работают по карточкам в парах, в конверте ключ.)*     – Почему слова записаны в два столбика?  *расчертить раздать*  *вспомнить взлететь*  – От каких условий зависит написание *з* и *с*?  **2. Алгоритм**  – Расставьте шаги алгоритма в нужном порядке.  • Выдели в слове приставку. Посмотри на букву согласного звука после приставки.  • Если оканчивается на глухой согласный с, то… *(закончи).*  • Если оканчивается на звонкий согласный з, то… *(закончи).* ***работа со слайдом №5- 6***  ***Какие дополнительные сведения есть в слайде № 7с* *человечком)***  **3. Задание.**  – Вставьте пропущенные буквы, графически выделите условия написания орфограммы.  И\_полнить, и…\_дать; бе…\_порядок, бе…\_брежный.  *Ключ на слайде.*  Организует и сопровождает деятельность учащихся, контролирует правильность выполнения заданий. (работа с листом обратной связи) | Формулируют цель учебной деятельности в диалоге с учителем; знакомятся с заданием, слушают учителя, под руководством педагога составляют план работы над заданием; формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения;  в сотрудничестве с учителем и одноклассниками  составляют шаги алгоритма, делают вывод. | Фронтальная | ***Личностные:*** осознают свои возможности в учении; способны адекватно рассуждать о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием; проявляют заботу о своем физическом и психологическом благополучии и работоспособности на уроке.  ***Познавательные:*** извлекают необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя, высказываний одноклассников, систематизируют собственные знания. ***Регулятивные:*** планируют (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действуют по плану.  ***Коммуникативные:*** строят небольшие монологические высказывания, осуществляют совместную деятельность  в парах и рабочих группах  с учетом конкретных учебно-познавательных задач | Устные ответы, памятка |
|  | Физкультминутка | | ***–*** А теперь поднимите руки высоко-высоко вверх. Я буду читать отрывки из стихотворений, а вы должны делать один хлопок, если услышите слова с приставками, оканчивающимися на буквы *з–с*.  Листья, листья листопад,  Не расчистить школьный сад.  У солнышка есть правило: оно лучи расправило,  Раскинуло с утра – и на земле жара.  Рассердилась бабушка: «Взрослых не учи.  Разбираюсь правильно, как пинать мячи».  Я Володины отметки узнаю без дневника.  Если брат приходит с тройкой,  Раздаются три звонка.  Нет, в жизни мне не повезло,  Однажды я разбил стекло.  *Организует и сопровождает деятельность учащихся, контролирует правильность выполнения заданий* | Выполняют элементарные физические упражнения | Фронтальная | Выполнение упражнений |  |
| **4. твор-**  **ческая практическая деятельность по реализации построенного проекта.**  **Первичное закрепление с комментированием во внешней речи** | Раскрытие сущности новых понятий, усвоение новых способов учебной и умственной  деятельности учащихся.  Выполнение разноуровневых обучающих упражнений на основе текстов учебника или книг для внеклассного чтения, взаимопроверка | | **–** Продолжим нашу работу. На слайде вам (слайд №8) представлены три вида заданий. Прочитайте их внимательно и самостоятельно сделайте выбор: какое задание вы будете выполнять. А может быть, кто-то успеет сделать все три задания? Не забудьте графически обозначить орфограмму.  1. Выпишите из текста слова с приставкой, оканчивающейся на буквы *з–с*. Обозначьте графически орфограмму. *(Ключи к заданиям на доске)*  ***Друзья, мы бездумно пользуемся бесценным богатством земли – лесом. Вам бесконечно долго жить на этой прекрасной земле.***  ***Защищайте зеленого друга!***  2. От данных существительных образуйте однокоренные прилагательные, включив их в состав словосочетаний. Обозначьте графически орфограмму.  ***Без заботы, без края, без цели.***  3. Найдите в словах приставки, оканчивающиеся на буквы *з–с*.  Обозначьте графически орфограмму.  ***Неисчерпаемый, происшествие, водоразборный****.*  *(Ключи к заданиям на слайдах.)*  *Организует и сопровождает деятельность учащихся, контролирует правильность выполнения заданий* | Работают с заданием; подсчитывают баллы, формулируют собственные мысли, высказывают  и обосновывают свою точку зрения | Фронтальная,  индивидуальная | ***Личностные:*** желают приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.  ***Познавательные:*** читают и слушают, извлекая нужную  информацию, а также самостоятельно находят ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.  ***Регулятивные:*** контролируют учебные действия, замечают допущенные ошибки; осознают правило контроля и успешно используют его  в решении учебной задачи.  ***Коммуникативные:*** осуществляют совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач,умеют задавать вопросы для уточнения последовательности работы |  |
| **5. Самостоятельная работа с самопроверкой  по эталону** | Обобщение  и систематизация знаний, формирование рациональных способов применения их  на практике.  Эвристическая беседа, частичный анализ текста, письменная работа | | *Организует и сопровождает деятельность учащихся, контролирует правильность выполнения заданий.*  – Я надеюсь, что с орфограммой «Правописание *з–с* на конце приставок» вы подружились так же, как и герои этого отрывка между собой *(на слайде 9, 10, 11)*  ***1. Он сразу узнавал его шаги.***  ***2. «Здравствуй, малыш», – слышалось в коридоре.***  ***3. Генка бежал открывать отцу дверь.***  ***4. Отец поднимался всегда не спеша, словно раздумывал, идти ему или нет.***  ***5. Ему многое хотелось рассказать…***  ***6. Вечером Генка с нетерпением ждал возвращения отца.***  – Можно ли эти предложения назвать текстом? Почему?  – У вас на столах лежат полоски бумаги с предложениями. Расположите предложения так, чтобы получился текст. – Каковы отношения отца и сына?  – Найдите в тексте ключевые слова, которые говорят о том, что отец и сын были друзьями.  – Найдите в тексте слова с орфограммой «Правописание *з–с* на конце приставок».  – Вы согласны, что человеку нужны друзья? А зачем нужны друзья? Запишите ваши мысли по этому поводу | Формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения; выполняют творческую работу | Индивидуальная, групповая | ***Личностные:*** имеют желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.  ***Познавательные:*** осуществляют для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливают причинно-следственные связи, делают обобщения, выводы.  ***Регулятивные:*** адекватно оценивают свои достижения, осознают вознитрудности, ищут их причины и пути преодоления.  ***Коммуникативные:*** формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения. |  |
| **6. Включение**  **в систему знаний и повторение** | Проверка и об-  суждение работ учащихся.  Обобщение  полученных  на уроке сведений, оценивание | | *Контролирует правильность выполнения заданий, дополняет ответы учащихся. Создает условия для устранения перегрузки учащихся и овладения новым учебным материалом* | Формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения | Фронтальная | ***Личностные:*** понимают значение знаний для человека.  ***Регулятивные:*** оценивают свою работу; исправляют и объясняют ошибки.  ***Коммуникативные:*** формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения | Оценивание учащихся за работу  на уроке |
| **7.Дифференцированное домашнее задание.** |  | | **Составить алгоритм правописания приставок в виде схемы**, таблицы. Составить презентацию по теме, (ВД) найти в интернете слова на изучаемую орфограмму, составить словарный диктант**, упр на выбор, правило знать**. |  |  |  |  |
| **Рефлексия учебной деятельности** | Заключительна*я* беседа по вопросам | | – Что нового узнали на уроке?  – Какие трудности у вас появлялись в процессе работы? Как вы их преодолевали?  – Понравилось ли вам на уроке? Какое настроение у вас сейчас?  – Дайте оценку нашей работе (заканчивают работу с листом обратной связи, сдают его учителю) | Определяют  свое эмоциональное состояние на уроке; заполняют дневники достижений | Индивидуальная, групповая | ***Личностные:*** приобретают мотивацию к процессу образования.  ***Познавательные:*** устанавливают взаимосвязь между объемом приобретенных  на уроке знаний, умений, навыков и операционных, исследовательских, аналитических умений как интегрированных, сложных умений.  ***Регулятивные:*** оценивают свою работу.  ***Коммуникативные:*** строят небольшие монологические высказывания | Листы обратной связи |