**Конспект открытого урока**

**«Напиши мне письмо**, **хоть две строчки всего…»**

Выполнила: Кожевникова Е.А.,

учитель русского языка и литературы

План-конспект

Класс: 6

Предмет, тема урока: русский язык, «Напиши мне письмо, хоть две строчки всего…»

Цель урока: развитие коммуникативной и информационной компетенций учащихся в ходе обучения написанию письма.

Задачи:

Образовательная: научить обучающихся писать письмо по определённым правилам;

Развивающая: формировать познавательный и практический интерес к предмету «Русский язык»; развивать устную и письменную монологическую речь обучающихся;

Воспитательная: показать значимость письма как одного из средств общения; воспитывать культуру выражения чувств через написание письма.

Тип урока: комбинированный

Используемые приёмы, методы, технологии: кейс-технология, словесный, наглядный и практический.

Используемые формы познавательной деятельности детей: индивидуальная, групповая, микрогруппы.

Оборудование: демонстрационные материалы: компьютерная презентация к уроку, фрагменты мультфильма; раздаточные материалы – листы бумаги для письма, конверты, интеллект карта , шаблоны, смайлики, материал для работы в группах.

Предполагаемый результат: письмо, написанное в соответствии с требованиями; развитие информационной, коммуникативной компетенций.

**Ход урока**

**Учитель:** Ребята, здравствуйте!

Внимательно посмотрите видеоролик и подумайте над вопросом: о чём мы сегодня будем говорить на уроке?

Просмотр видеоролика. **Слайд 1**

**Учитель:** Так о чём же мы сегодня будем говорить на уроке?

**Ученики:** Мы будем говорить о письмах. **Слайд 2**

**Учитель:** Какая проблема возникла у зайчонка?

**Ученики:** Он не умелписать письмо.

**Учитель:** А вы умеете писать письма?

**Ученики:** Да или нет

**Учитель:** Прочитайте, что такое письмо. **Слайд 3.** Какое слово является ключевым в данном понятии?

**Ученики:** Слово «текст»**.**

**Учитель:** Вы знаете, что любой текст выстраивается по определённым правилам. Если письмо – это текст, то, как оно должно быть построено?

**Ученики:** по определённым правилам.

**Учитель:** Ребята, вспомните про проблему, возникшую у зайчонка, и попробуйте определить цель нашего урока.

**Ученики:** Научиться писать письмо правильно. **Слайд 4**

**Учитель:** Сегодня на уроке вы не только научитесь писать письма по определённому плану, но и узнаете много нового о них.

**Учитель:** Я предлагаю вам сейчас поработать в группах. **Слайд 5.** Первый ряд – историки – вы будете составлять рассказ об истории письма. Второй ряд – корректоры – вы будете исправлять текст. Третий ряд – исследователи – вам предстоит исследовать текст письма. У каждой группы лежат на столах инструкции. Для начала внимательно их прочитайте, а потом приступайте к работе.

**Работа учеников в группах (6 мин.). Учитель консультирует учащихся и оказывает необходимую помощь.**

**1 группа. Историки.**

Работа с презентацией, составление рассказа о письме на основании предложенных слайдов.

**2 группа. Корректоры.**

Работа с конвертом, оформление правильной надписи на конверте.

**3 группа. Исследователи.**

Работа с письмом, расположение частей в правильном порядке и определение композиции письма.

**Учитель:** Сейчас представители от каждой группы выступят с информацией, полученной в результате работы. Слушайте, пожалуйста, внимательно. Сообщения, услышанные сейчас, вы будете использовать в дальнейшем.

**Представление работы.**

**Учитель:** Первая группа – историки. Они работали с информацией по истории письма и составляли рассказ. Вам слово (пять человек от группы рассказывают). **Слайд 6-10**

Какой вывод можно сделать о письме на основании сказанного?

**Ученики:** можно сделать вывод, что среди существующих средств общения письмо – самое древнее.

**Учитель:** Вторая группа – корректоры. **Слайд 11.** Они работали с текстом из повести пермского писателя Льва Давыдычева об Иване Семёнове, второкласснике и второгоднике, правильно оформляя надпись на конверте. Пожалуйста, расскажите, что получилось у вас (выступление представителя группы).

Третью группу мы заслушаем чуть позже.

А сейчас мы заполним интеллект карту. Не пугайтесь, это совсем не сложный вид работы, я уверена, что вы с ним прекрасно справитесь. Данные карты помогают представить всю изучаемую информацию в виде удобной схеме.

**Слайд 12.** Достаньте из ваших файлов карты и шаблоны к ней. Выберите те шаблоны, которые вам понадобятся для оформления надписи на конверте, и разложите их в правильной последовательности.

**Учитель: Слайд 13.** Сверьте выполненную вами работу с образцом и, если необходимо, переставьте шаблоны в правильном порядке. Вставьте их в прорези на карте, как это делаю я.

Послушаем третью группу - исследователей. Ребятам была предложена достаточно трудная работа. **Слайд 14.** Они работали с письмом писателя Николая Островского к своей маме. Им нужно было не только восстановить ход письма, но и назвать каждую из его частей. Слово ребятам (выступление представителя от группы).

**Ученик:**

1 часть – приветствие (Милая мама!)

2 часть – основная часть (мальчик просит маму не выполнять тяжёлую работу)

3 часть – заключительные слова вежливости ( Крепко обнимаю тебя моя славная труженица)

4 часть – подпись (любящий тебя сын)

**Учитель:** Давайте занесём композицию письма в карту. **Слайд 15.**

Посмотрите, какие вы молодцы, ребята! Вы выполнили трудную работу: заполнили карту на основании полученной информации. Её вы можете взять с собой.

Что вы узнали нового сегодня на уроке?

**Ученики:** Узнали историю письма, как правильно заполнять конверт, из каких частей состоит письмо.

**Учитель:** Сможете ли вы применить на практике ваши знания?

**Ученики:** Да, сможем.

**Учитель:** Когда?

**Ученики:** Когда будем писать письма.

**Учитель:**  Обратите внимание на экран.

**Просмотр видеоролика. Слайд 16**

**Учитель:** Ребята, Непослуха побежал писать письмо бабушке. А давайте, и мы напишем письма своим близким: родителям, бабушке, сестре, брату. Написанные письма вы запечатаете в конверты, и сами опустите в свой почтовый ящик, чтобы ваши родные получили их уже сегодня.

**Учитель:** Как вы думаете, что они почувствуют, получив ваше письмо?

**Ученики:** удивятся, обрадуются…

**Учитель:** Достаньте лист бумаги из вашего файла и конверт. Сейчас вы будете писать письмо, а как подписывать конверт, вы уже знаете и подпишете его самостоятельно после написания письма. Начинаем писать, слова-помощники даны на слайде. **Слайд 17.**

**Музыка. Ученики пишут письмо. Учитель наблюдает и оказывает необходимую помощь.**

**Учитель:** Ребята, вспомните цель сегодняшнего урока?

**Ученики:** Научиться писать письмо правильно. **Слайд 18**

**Учитель:** Достигли ли мы поставленной цели и чему научились?

**Ученики:** Да, достигли, мы научились составлять письмо по определённым правилам.

**Учитель: А теперь домашнее задание.** Сегодня на уроке мы с вами работали с письмами коллективно. Дома вы будете сочинять свое письмо самостоятельно.

1) золотой рыбке – с просьбой исполнить очень важные желания;

2) собаке от кошки;

3) жителям планеты Сатурн - приглашаем их в гости в нашу школу;

4) льву от зебр с протестом – почему он на них нападает;

5) маме (папе).

И напоследок я знаю, что все вы активно пользуетесь Интернетом и часто пишете электронные письма своим друзьям. Чувства и настроение в этих письмах вы выражаете при помощи смайликов. Я очень хочу, чтобы вы и мне оставили частичку своего настроения от урока в виде смайлика. Выберите из предложенных смайликов один и покажите нам. Я благодарю вас за урок: **Слайд 19**

«Только всё же вам напомнить разрешите:

При общении «Скайп», телефон не в счёт.

Вы письмо друзьям и близким напишите,

Кто-то очень ваших писем ждёт!»

А это моё настроение от сегодняшнего урока. (Повернуть конверт с изображением смайлика)

До свидания. Урок окончен.