|  |  |
| --- | --- |
| *Комплексный анализ текста № 13*  *1.Запишите текст, вставляя пропущенные буквы и объясняя свой выбор графически:*  (1)Антон Павлович Чехов сч(е/и)тал, что созн..вать св..ё достоинство – знач..т ув..жать и ч(у\ю)жую личн..сть: полная (не)возможн..сть оскорбить другого человека ни груб..стью, ни ложью. (2)(Не)заиск..вать, (не)жаловаться на судьбу, (не)искать с(о/а)чувствия, (не)лезть в чужую душу – вот что входило в понятие достоинства у Чехова. (3)Работать на совесть, выполнять свой внутре(н/нн)ий долг, с(о/а)вершать (не)афиширу(е/и)мое добро, (не)ожидая воздаяний и наград. (4)И все эти требования Чехов пр(е/и)дъявлял прежде всего к себе самому.  (5)Чехов оставил для потомков очень высокую планку нравственного человека.  *2. Определите тему текста.*  *3. Определите идею текста.*  *4. Определите тип речи.*  *5. Определите стиль речи.*  *6. Укажите номер предложения с обобщающим словом при однородных членах предложения. Составьте его схему.*  *7. Укажите номер предложения, в составе которого есть односоставное назывное предложение.*  *8.Выпишите грамматическую основу назывного предложения из этого текста.*  *9. Укажите вид сказуемого в предложении № 5.*  *10. Укажите номер предложения с обособленным обстоятельством.* ***Выделите его в тексте графически.***  *11. Из предложения № 4 выпишите слово, в котором звуков больше, чем букв.*  *12. Выпишите из предложения № 5 словосочетание с типом подчинительной связи – ПРИМЫКАНИЕ.* | *Комплексный анализ текста № 13*  *1.Запишите текст, вставляя пропущенные буквы и объясняя свой выбор графически:*  (1)Антон Павлович Чехов сч(е/и)тал, что созн..вать св..ё достоинство – знач..т ув..жать и ч(у\ю)жую личн..сть: полная (не)возможн..сть оскорбить другого человека ни груб..стью, ни ложью. (2)(Не)заиск..вать, (не)жаловаться на судьбу, (не)искать с(о/а)чувствия, (не)лезть в чужую душу – вот что входило в понятие достоинства у Чехова. (3)Работать на совесть, выполнять свой внутре(н/нн)ий долг, с(о/а)вершать (не)афиширу(е/и)мое добро, (не)ожидая воздаяний и наград. (4)И все эти требования Чехов пр(е/и)дъявлял прежде всего к себе самому.  (5)Чехов оставил для потомков очень высокую планку нравственного человека.  *2. Определите тему текста.*  *3. Определите идею текста.*  *4. Определите тип речи.*  *5. Определите стиль речи.*  *6. Укажите номер предложения с обобщающим словом при однородных членах предложения. Составьте его схему.*  *7. Укажите номер предложения, в составе которого есть односоставное назывное предложение.*  *8.Выпишите грамматическую основу назывного предложения из этого текста.*  *9. Укажите вид сказуемого в предложении № 5.*  *10. Укажите номер предложения с обособленным обстоятельством.* ***Выделите его в тексте графически.***  *11. Из предложения № 4 выпишите слово, в котором звуков больше, чем букв.*  *12. Выпишите из предложения № 5 словосочетание с типом подчинительной связи – ПРИМЫКАНИЕ.* |

*13. Укажите номер неполного предложения. 13. Укажите номер неполного предложения.*