Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Герасимовская средняя общеобразовательная школа»

***Пути повышения эффективности словарной работы***

 ***на уроках русского языка***

 *Подготовила: учитель русского языка и литературы*

 *МОУ «Герасимовская СОШ»*

 *Нагорная Н.А.*

*Герасимовка*

 *Всему название дано – и зверю и предмету.*

 *Вещей вокруг полным – полно, а безымянных нету.*

 *И всё, что может видеть глаз – над нами, и под нами,*

 *И всё, что в памяти у нас,- означено словами.*

 *Они слышны и здесь и там, на улице и дома:*

 *Одно давно привычно нам, другое – незнакомо.*

 *Слова, слова, слова…*

 *Язык – стар, и вечно нов!*

 *И это так прекрасно –*

 *В огромном море – море слов*

 *Купаться ежечасно!*

# А. Шибаев

Слово - важнейшая единица языка, носитель значения. Словами и их сочетаниями обозначаются конкретные предметы и отвлечённые понятия, словами же выражаются и эмоции. Любое речевое высказывание складывается из слов и сочетаний, выстроенных в определённой последовательности. Чем богаче словарь человека, тем шире у него возможности выбора и более точного и выразительного оформления мысли.

К.Д.Ушинский писал: «Дитя, которое не привыкло вникать в смысл слова, тёмно понимает или совсем не понимает его настоящего значения и не получило навыка распоряжаться им свободно в изустной и письменной речи, всегда будет страдать от этого недостатка при изучении другого предмета».

Особенность словарной работы в школе состоит в том, что она проводится в процессе всей учебно-воспитательной деятельности. Школьники усваивают лексику, связанную с математикой, с изучением природы, музыки, с изобразительным искусством, со спортом и т.д.

По разным данным, дети 7 лет, приходящие в школу, имеют в своём словаре от 3 до 15 тыс. слов, к концу же начальной школы словарь учащихся составляет от 8 до 25 тыс. слов, в 11 классе – до 75 тыс. слов. Это значит, что ежедневно в среднем словарь школьника пополняется 5-8 новыми словами. Подсчитано, что более половины новых слов младший школьник получает через уроки русского языка и литературного чтения.

Методика словарной работы в школе предусматривает четыре основных направления:

* обогащение словаря;
* уточнение словаря;
* активизация словаря;
* устранение нелитературных слов.

Обогащение словаря предполагает усвоение новых, ранее неизвестных учащимися слов, а также новых значений тех слов, которые уже имелись в их словарном запасе.

Уточнение словаря – это развитие гибкости словаря, сфера, включающая в себя:

* наполнение содержанием тех слов, которые усвоены учащимися не вполне точно, путём включения их в контекст, сопоставления близких по значению слов и противопоставления антонимов, сравнения значений и т.п.
* усвоение иносказательных значений, в том числе значений, обусловленных контекстом.

Активизация словаря – это перенесение как можно большего количества слов из пассивного словаря ребёнка в словарь активный.

Устранение нелитературных слов – это перевод из активного словаря в пассивный диалектных, просторечных, жаргонных слов, которые дети усвоили под влиянием речевой среды.

Но больше внимания хочу уделить приёмам и формам работы над словами с непроверяемыми написаниями, т.к. они составляют 30 – 35% по отношению к проверяемым. Эти цифры свидетельствуют о необходимости и значимости работы с такими словами.

Слово – инструмент познания мира. Именно поэтому с особой тщательностью нужно относиться к организации словарной работы на уроке русского языка и литера­туры.

По большому счету весь урок языка – это работа со словом. Через слово уча­щиеся узнают и осознают законы языка, убеждаются в его точности, красоте, выра­зительности, богатстве и…  сложности. По­тому-то и важен тот структурный компонент урока, который подчинен одной цели – зна­комству со словом и осознанию всех его со­ставляющих.

  Объединив словарно-семантическое и словарно-орфографическое направления в словарной работе, связанные с обогаще­нием словарного запаса и формированием навыков правописания, мы рассматриваем на уроке слово одновременно в четырех ас­пектах: орфоэпическом, лексико-семантиче­ском, орфографическом и синтаксическом.

 Лучше усвоить семантику и орфогра­фию незнакомого слова позволяет этимоло­гическая справка, которую, как правило, учитель дает из-за отсутствия у учащихся нужного справочного материала (этимоло­гического словаря). Это прием – этимологи­ческая справка – формирует интерес детей к слову, к языку, к его истории.

Первое знакомство со словом обеспе­чивает понимание его значения и запоми­нание его  написания. Однако это запоми­нание кратковременно. Поэтому еще одной ступенькой к овладению словом будут по­следующие уроки, на которых возможны та­кие виды упражнений.

1.Орфоэпический диктант (правильное произнесение записанных на доске слов).

2. Диктант «Угадай словечко!» (учитель дает толкование – дети записывают само слово).

3. Лексический диктант (учащиеся должны дать толкование диктуемым сло­вам).

Эти увлекательные задания не просто обогащают словарный запас учащихся, они вызывают желание освоить как можно больше слов для свободного их употребле­ния и формируют у учеников взыскатель­ность, критичность по отношению к себе и к собственной речи.

4. Задание «Объясни разницу» (работа с парами слов, сходных по звучанию, но разных по значению: ***одеть – надеть, экономный – экономичный*** и т.п.; она по­могает предупредить ошибки в употребле­нии данных слов, вызванные незнанием их точного значения).

Так идет усвоение лексико-семантиче­ского уровня слова.

5. Зрительные диктанты. Особенно они полезны при работе с непроверяемыми на­писаниями, т.к. на помощь слуху учащихся и их знаниям по грамматике приходит как серьезный фактор зрение, что способствует запоминанию нужных орфограмм и выра­ботке навыка правописания.

6.Работа с орфографическим слова­рем опирается также на зрительную память. Школьный орфографический словарь – не­обходимый инструмент для работы на каж­дом уроке. Хорошее знание алфавита, бы­строта реакции, сноровка, любознатель­ность – подспорье в этой работе. Кроме орфографического, нам необходимы также словари толковый и орфоэпический. Труд­ность заключается в невозможности иметь полный комплект словарей для всего класса.

К.Д. Ушинский писал, что «дитя, которое не привыкло вникать в смысл слова, темно понимает или вовсе не понимает его на­стоящего значения, всегда будет страдать от этого коренного недостатка при изучении всякого другого предмета». Именно поэтому так много внимания уделяется формирова­нию потребности в использовании справоч­ной литературы. Работа со словом, тесней­шим образом связанная со словарем, спо­собствует повышению не только языковой, но и общей культуры учащихся.

7. Включив новое слово в контекст, т.е. составив словосочетание или предложение, освоение слова ученик этим не завершает. Подбор синонимов, антонимов, выбор для выражения своей мысли более точного слова, соответствующего стилю высказыва­ния, творческие задания – это тоже работа со словарем.

8. Лексический разбор слова (как пра­вило, задание такое приходится давать на дом) – тоже один из приемов работы со словарем. Но и здесь есть свои трудности, связанные именно с отсутствием толковых словарей.

Кроме словарных слов мы тщательно рассматриваем на уроках и проверяемые написания. Работа с ними включает в себя словарные диктанты из слов с одной опре­деленной орфографией, с разными орфо­граммами, с блоками орфограмм, орфогра­фический разбор и  тренировочные упраж­нения, повышающие общую грамотность учащихся,  работу над ошибками и творче­ские задания.

Словарная работа как важная часть урока способствует развитию речи уча­щихся, обогащению их словарного запаса. Но в силу того, что все в языке связано со словом и проявляется в слове, решение этой задачи совмещается с изучением всех разделов науки о языке, с обучением пра­вописанию и развитием навыков связной речи, т.е. словарная работа проводится на каждом уроке, являясь важным элементом его структуры. Практической словарной ра­боте на разных этапах урока отводится не менее 5-7 минут.

Собственно словарная работа, ограни­ченная временными рамками, требует вы­хода на внеурочной уровень и может быть продолжена на факультативе при изучении культуры речи или истории языка.

Важно только помнить, что тщательно планируемая и хорошо организованная сло­варная работа помогает обогащать словар­ный запас учащихся, вырабатывать у них орфографическую грамотность,  развивать их речь и в целом способствует повышению языковой культуры, формированию у ре­бенка внимания, уважения и любви к род­ному языку.