Методическая разработка

урока русского языка

в 5 классе

Разработала: учитель русского

языка и литературы ГБОУ СОШ № 164 Красногвардейского района г.Санкт-Петербурга

**Гаврилова**

**Елена Станиславовна**

Тема урока "Распространенные и нераспространенные предложения"

**Класс**: 5

**Предмет** - русский язык

**Учебник** - «Русский язык. 5 класс», С.И.Львова, В.В.Львов, Москва, «Мнемозина», 2012г.

**Название раздела, темы** – Синтаксис. Пунктуация.

**Тема урока «Распространенные и нераспространенные предложения»**

**Цель урока – Дать понятие о распространенных и нераспространенных предложениях.**

**Задачи:**

1.Образовательные:

учить характеризовать предложения по наличию второстепенных членов;

выполнять синтаксический разбор предложений;

распространять предложения.

2. Практические: совершенствовать умения находить и выделять главные и второстепенные члены предложения.

3. Воспитательные: воспитывать аккуратность; любовь к родному языку.

4. Развивающие: развивать связную речь учащихся; умение применять орфографические и пунктуационные правила; творческие способности учащихся.

**Тип урока:** урок изучения новых знаний и способов действий

**Планируемые результаты:**

**познавательные УУД:** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме, выбор наиболее эффективных способов решения задач, структурирование знаний;

**личностные УУД**: установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, самоопределение;

**регулятивные УУД:** целеполагание, планирование, оценка результатов работы, внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;

**коммуникативные УУД:** планированиеучебного сотрудничества с учителем и сверстниками, соблюдение правил речевого поведения, умение высказывать и обосновывать свою точку зрения.

**Средства обучения:**  учебник, видеопроектор, компьютер.

**Методы и приемы:** словесные, наглядно – практические, проблемного изложения, самоконтроля.

**Литература:**

1. «Уроки русского языка в 5 классе» Поурочные разработки, С.И.Львова, Москва, «Мнемозина», 2011
2. «Уроки русского языка в 5 классе» Г.А.Богданова, Москва, Просвещение, 2007
3. «Тематические зачеты по русскому языку 5 класс» А.Б.Малюшкин, Е.Ю.Рогачева, Москва, «Сфера», 2010

**Межпредметные связи: литература**

**Ресурсы сети Интернет:**

1. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» (<http://festival.1september.ru>)

2. Разработки уроков, презентации, конспекты занятий ( <http://www.testsoch.com>

СТРУКТУРА. **Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Формируемые УУД** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** |
| **Организация начала занятия**  **Мотивация к учебной деятельности**  **Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности**  **Постановка цели деятельности («Открытие» детьми нового знания)**  **Организация познавательной деятельности**  **Физкультминутка**  **Первичное закрепление**  **Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону**  **Включение в систему знаний и повторение**  **Рефлексия деятельности**  **Задание на дом** | **коммуникативные УУД:** определение целей функций участников, способов взаимодействия, инициативное сотрудничество в сборе и обработке информации, владение монологической и диалогической формой речи;  **личностные:**  самоопределение**,** установление связи между целю учения и ее его мотивом, проявлять интерес к изучению темы.  **регулятивные:**  целеполагание  **личностные:** мобилизация внимания, уважение к окружающим;  **коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества с учителем, сверстниками;  **регулятивные:** саморегуляция  Выбор способов решений в зависимости от конкретных условий, извлечение необходимой информации и ее использование, постановка и формулирование проблемы.  **постановка и решение проблемы:** формулирование задач и целей урока;  **познавательные:** применение методов информационного поиска  **коммуникативные:**  умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  **регулятивные:** коррекция (внесение необходимых коррективов в план и способ действия**)**  **познавательные:** структурирование знаний,  выбор наиболее эффективных способов решения задач,  **логические:** анализ объектов с целью выделения признаков,  **регулятивные:** саморегуляция,  контроль (сличение знаний с эталоном)  **регулятивные**: составление плана действий, саморегуляция;  **познавательные:** поиск и выделение важной информации, применение алгоритма, пошаговое выполнение задачи  **регулятивные:** оценка результатов работы.  **коммуникативные:** управление поведением партнера  **познавательные:** контроль и оценка процесса и результатов деятельности, подведение итогов,  **логические:** выведение следствий,  **коммуникативные:**  владение монологической формой речи, умение полно и чётко выражать свои мысли,  **логические:** анализ истинности утверждений,  **регулятивные**: оценка результатов работы | Учитель: - Приготовьтесь к уроку. Здравствуйте, ребята! Садитесь.  Учитель: - Начнем урок с проверки домашнего задания. Что нужно было сделать в упр.169? (Заменить предложения близкими по смыслу, чтобы подлежащее и сказуемое были выражены именами существительными в Именительном падеже).  - Прочитай предложение, назови основу.  - Какой частью речи выражены ---- и ==== ?  - Какой знак препинания необходимо поставить? Почему?  1. Подготовительная работа – анализ предложений из фрагмента текста А. Милна  - Кто написал историю о Винни-Пухе?  - Чем она закончилась?  - Спишите. Вставьте пропущенные буквы.  2. Проверка  - Подчеркнуть основы, обозначить части речи.  3. Новый материал  - В этих предложениях много слов. Я сокращу и оставлю только по одному слову из каждого предложения. (Винни-Пух. Он)  - Что я оставила? Понятно о чем речь? Почему?  - Сравните с первым вариантом. Чем отличается?  - Чего лишились главные члены предложения?  - Кто догадался, как называются такие предложения?  4. Работа с учебником  - Откройте учебник на стр.66, прочитайте правило.  - Предложения какого варианта распространенные?  - Почему?  - Как называются предложения второго варианта?  1. Работа с учебником. Упр.171(1)  - Списать предложения, подчеркнуть основу, дать характеристику по наличию второстепенных членов.  2. Устная работа – проверка усвоения материала.  - Послушайте предложения. Назовите основу. Дайте хар-ку по наличию второстепенных членов  *Светает. Рано светает.*  *Плыли по небу тучки.*  *Прохлада освежает и бодрит.*  *Опять шумит, бушует непогода.*  3. Выполнение работы по алгоритму.  - Распространите предложения.  *Гром грохочет. (Весенний, первый, весело, звонко)*  *Лес удивляет. (Осенний, нас, красками, яркими)*  *Солнце село (Багровое, медленно, за море, синее)*  В сильном классе (сильным ученикам*)* дополнительное задание – Сделать первое предложение вопросительным по цели высказывания, второе – восклицательным по интонации.  - Какими бывают предложения по цели высказывания, интонации, наличию второстепенных членов?  - Для чего нужны второстепенные члены?  - Какие члены предложения могут быть пояснены второстепенными?  - Насколько активно работали на уроке, какие ответы давали(полные, правильные, развернутые и т.д.) | Включение детей в деятельность.  Включение в работу, самоопределение  **Самоанализ, самоконтроль, исправление ошибок**  **Один ученик работает у доски, остальные в тетрадях**  **Коллективная проверка**  **Сравнительно-сопоставительный анализ**  Рассуждения учащихся  **Первичный вывод**  Работа с предложениями, поиск цели урока, формулирование темы.  Предположения, самостоятельная работа с правилом в учебнике  **Выполнение с доской, проверка**  Самостоятельная работа с алгоритмом, комментарии.  Самостоятельная работа обучающихся, самоконтроль, после анализа образца выполнения учителем.  Возвращение к цели урока, ее формулировка, ответы на вопросы.  Самооценка, рефлексия |