Методическая разработка

 урока русского языка

 в 5 классе

 Разработала: учитель русского

языка и литературы ГБОУ СОШ № 164 Красногвардейского района г.Санкт-Петербурга

**Гаврилова**

**Елена Станиславовна**

Тема урока "Распространенные и нераспространенные предложения"

**Класс**: 5

**Предмет** - русский язык

**Учебник** - «Русский язык. 5 класс», С.И.Львова, В.В.Львов, Москва, «Мнемозина», 2012г.

**Название раздела, темы** – Синтаксис. Пунктуация.

**Тема урока «Распространенные и нераспространенные предложения»**

**Цель урока – Дать понятие о распространенных и нераспространенных предложениях.**

**Задачи:**

 1.Образовательные:

учить характеризовать предложения по наличию второстепенных членов;

выполнять синтаксический разбор предложений;

распространять предложения.

2. Практические: совершенствовать умения находить и выделять главные и второстепенные члены предложения.

3. Воспитательные: воспитывать аккуратность; любовь к родному языку.

4. Развивающие: развивать связную речь учащихся; умение применять орфографические и пунктуационные правила; творческие способности учащихся.

**Тип урока:** урок изучения новых знаний и способов действий

 **Планируемые результаты:**

**познавательные УУД:** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме, выбор наиболее эффективных способов решения задач, структурирование знаний;

**личностные УУД**: установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, самоопределение;

**регулятивные УУД:** целеполагание, планирование, оценка результатов работы, внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;

**коммуникативные УУД:** планированиеучебного сотрудничества с учителем и сверстниками, соблюдение правил речевого поведения, умение высказывать и обосновывать свою точку зрения.

**Средства обучения:**  учебник, видеопроектор, компьютер.

**Методы и приемы:** словесные, наглядно – практические, проблемного изложения, самоконтроля.

**Литература:**

1. «Уроки русского языка в 5 классе» Поурочные разработки, С.И.Львова, Москва, «Мнемозина», 2011
2. «Уроки русского языка в 5 классе» Г.А.Богданова, Москва, Просвещение, 2007
3. «Тематические зачеты по русскому языку 5 класс» А.Б.Малюшкин, Е.Ю.Рогачева, Москва, «Сфера», 2010

**Межпредметные связи: литература**

 **Ресурсы сети Интернет:**

1. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» (<http://festival.1september.ru>)

2. Разработки уроков, презентации, конспекты занятий ( <http://www.testsoch.com>

 СТРУКТУРА. **Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Формируемые УУД** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** |
| **Организация начала занятия****Мотивация к учебной деятельности****Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности****Постановка цели деятельности («Открытие» детьми нового знания)****Организация познавательной деятельности****Физкультминутка****Первичное закрепление** **Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону****Включение в систему знаний и повторение****Рефлексия деятельности****Задание на дом** | **коммуникативные УУД:** определение целей функций участников, способов взаимодействия, инициативное сотрудничество в сборе и обработке информации, владение монологической и диалогической формой речи; **личностные:** самоопределение**,** установление связи между целю учения и ее его мотивом, проявлять интерес к изучению темы.**регулятивные:** целеполагание**личностные:** мобилизация внимания, уважение к окружающим;**коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества с учителем, сверстниками;**регулятивные:** саморегуляцияВыбор способов решений в зависимости от конкретных условий, извлечение необходимой информации и ее использование, постановка и формулирование проблемы.**постановка и решение проблемы:** формулирование задач и целей урока;**познавательные:** применение методов информационного поиска**коммуникативные:**  умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации**регулятивные:** коррекция (внесение необходимых коррективов в план и способ действия**)****познавательные:** структурирование знаний,выбор наиболее эффективных способов решения задач,**логические:** анализ объектов с целью выделения признаков,**регулятивные:** саморегуляция,контроль (сличение знаний с эталоном)**регулятивные**: составление плана действий, саморегуляция;**познавательные:** поиск и выделение важной информации, применение алгоритма, пошаговое выполнение задачи**регулятивные:** оценка результатов работы.**коммуникативные:** управление поведением партнера **познавательные:** контроль и оценка процесса и результатов деятельности, подведение итогов, **логические:** выведение следствий,**коммуникативные:** владение монологической формой речи, умение полно и чётко выражать свои мысли, **логические:** анализ истинности утверждений,**регулятивные**: оценка результатов работы | Учитель: - Приготовьтесь к уроку. Здравствуйте, ребята! Садитесь.Учитель: - Начнем урок с проверки домашнего задания. Что нужно было сделать в упр.169? (Заменить предложения близкими по смыслу, чтобы подлежащее и сказуемое были выражены именами существительными в Именительном падеже).- Прочитай предложение, назови основу.- Какой частью речи выражены ---- и ==== ?- Какой знак препинания необходимо поставить? Почему?1. Подготовительная работа – анализ предложений из фрагмента текста А. Милна- Кто написал историю о Винни-Пухе?- Чем она закончилась?- Спишите. Вставьте пропущенные буквы.2. Проверка- Подчеркнуть основы, обозначить части речи.3. Новый материал- В этих предложениях много слов. Я сокращу и оставлю только по одному слову из каждого предложения. (Винни-Пух. Он)- Что я оставила? Понятно о чем речь? Почему?- Сравните с первым вариантом. Чем отличается?- Чего лишились главные члены предложения?- Кто догадался, как называются такие предложения?4. Работа с учебником- Откройте учебник на стр.66, прочитайте правило.- Предложения какого варианта распространенные?- Почему?- Как называются предложения второго варианта?1. Работа с учебником. Упр.171(1)- Списать предложения, подчеркнуть основу, дать характеристику по наличию второстепенных членов.2. Устная работа – проверка усвоения материала.- Послушайте предложения. Назовите основу. Дайте хар-ку по наличию второстепенных членов*Светает. Рано светает.**Плыли по небу тучки.**Прохлада освежает и бодрит.**Опять шумит, бушует непогода.*3. Выполнение работы по алгоритму.- Распространите предложения.*Гром грохочет. (Весенний, первый, весело, звонко)**Лес удивляет. (Осенний, нас, красками, яркими)**Солнце село (Багровое, медленно, за море, синее)*В сильном классе (сильным ученикам*)* дополнительное задание – Сделать первое предложение вопросительным по цели высказывания, второе – восклицательным по интонации.- Какими бывают предложения по цели высказывания, интонации, наличию второстепенных членов?- Для чего нужны второстепенные члены?- Какие члены предложения могут быть пояснены второстепенными?- Насколько активно работали на уроке, какие ответы давали(полные, правильные, развернутые и т.д.)  | Включение детей в деятельность.Включение в работу, самоопределение**Самоанализ, самоконтроль, исправление ошибок****Один ученик работает у доски, остальные в тетрадях****Коллективная проверка****Сравнительно-сопоставительный анализ** Рассуждения учащихся**Первичный вывод**Работа с предложениями, поиск цели урока, формулирование темы.Предположения, самостоятельная работа с правилом в учебнике**Выполнение с доской, проверка**Самостоятельная работа с алгоритмом, комментарии.Самостоятельная работа обучающихся, самоконтроль, после анализа образца выполнения учителем.Возвращение к цели урока, ее формулировка, ответы на вопросы.Самооценка, рефлексия |