**Групповая деятельность учащихся на уроке русского языка:**

**сущность, проблемы, результативность деятельности учащихся**

Воспитание и обучение – вот проблема соотношений, существенно значимая для педагогической мысли. Ещё Платон призывал отличать “от искусства обучать – искусство воспитывать”. При этом под воспитанием он понимал формирование у ребенка позитивного отношения к тому, чему его обучают, приобщая к знаниям и способам деятельности.

Как же можно реализовать это в современной школе? Вчитываясь в оригинальную, на мой взгляд, гипотезу о взаимосвязи обучения и развития Л. С. Выготского, основанную на общении и сотрудничестве со взрослыми и товарищами, я, перенеся её на практику своего педагогического труда, убедилась, как происходит развитие психологических функций ребенка от коллективной формы к индивидуально-самостоятельной. Естественно, ни одна существующая методика не может научить учителя, как из девяти-двадцати способов объяснения, выбрать один, свой, который поможет на уроке раскрыть индивидуальные возможности ребенка. Нелегко это ещё и по той причине, что нужно так же выбрать свою собственную “образовательную технологию”, которая стала бы определенной базой индивидуального творчества учителя.

Знакомясь с технологией , основанной на коллективных формах обучения, в частности групповой работе, стараюсь внедрять её в ведение своих уроков, как русского языка, так и литературы.

Главными признаками групповой работы учащихся на уроке являются:

- класс на данном уроке делится на группы для решения конкретных учебных задач;

- каждая группа получает определенное задание (либо одинаковое, либо дифференцированное) и выполняет его сообща под непосредственным руководством лидера группы или учителя;

- задания в группе выполняются таким способом, который позволяет учитывать и оценивать индивидуальный вклад каждого члена группы;

- состав группы непостоянный, он подбирается с учетом того, чтобы с максимальной эффективностью для коллектива могли реализоваться учебные возможности каждого члена группы.

Величина групп различна. Она колеблется в пределах 3-6 человек. Состав группы не постоянный. Он меняется в зависимости от содержания и характера предстоящей работы. При этом не менее половины его должны составлять ученики, способные успешно заниматься самостоятельной работой.

При групповой форме работы учащихся на уроке в значительной степени возрастает и индивидуальная помощь каждому нуждающемуся в ней ученику как со стороны учителя, так и учащихся-консультантов.

Исключительно эффективна групповая организация работы учащихся при подготовке тематических учебных конференций, диспутов, докладов по теме, дополнительных занятий всей группы, выходящих за рамки учебных программ, за рамки урока. В этих условиях, как и в условиях урока, степень эффективности зависит, конечно, от самой организации работы внутри группы (звена). Такая организация предполагает, что все члены группы активно участвуют в работе, слабые не прячутся за спины более сильных, а сильные не подавляют инициативу и самостоятельность более слабых учеников. Правильно организованная групповая работа представляет собой вид коллективной деятельности, она успешно может протекать при четком распределении работы между всеми членами группы, взаимной проверке результатов работы каждого, полной поддержке учителя, его оперативной помощи.

Успех групповой работы учащихся зависит прежде всего от мастерства учителя, от умения его распределять свое внимание таким образом, чтобы каждая группа и каждый ее участник в отдельности ощущали заботу учителя, его заинтересованность в их успехе, в нормальных плодотворных межличностных отношениях. Всем своим поведением учитель обязан выражать заинтересованность в успехе как сильных, так и слабых учащихся, вселять уверенность им в своих успехах, проявлять уважительное отношение к слабым ученикам.

Групповая форма несет в себе и ряд недостатков. Среди них наиболее существенными являются: трудности комплектования групп и организации работы в них.

Только в сочетании с другими формами обучения учащихся на уроке — фронтальной и индивидуальной — групповая форма организации работы учащихся даёт положительные результаты.