«

**Коррекционно-развивающая программа по профилактике дезадаптации у первоклассников**

Пояснительная записка:

**Одной из причин дезадаптации ребенка** в школе может быть низкий уровень развития познавательных процессов, что затрудняет освоение им учебной программы. При переходе ребенка в школу психологом проводится диагностика уровня развития познавательных процессов. По итогам диагностики формируется группа, с которой проводятся занятия на коррекцию и развитие воображения, памяти, внимания и мышления.

**Цель** коррекционно-развивающей программы: сплочение класса, развитие познавательных процессов.

**Задачи:** развитие памяти; развитие внимания; развитие мышления; создание положительного эмоционального фона, чувства принадлежности к группе у детей; развитие коммуникативных навыков.

**Предмет коррекции:** познавательная сфера детей.

**Форма проведения:** групповые занятия по 30 – 40 минут два раза в неделю, всего 10 занятий. Группа 10 – 13 человек. В ходе работы предполагаются индивидуальные консультации с родителями и педагогами.

Перед началом цикла и его окончанием предполагается диагностика детей по разделам программы.

**Средства проведения:** детская игра, элементы психогимнастики, беседа, изотерапия, направленные на повышение сплоченности группы, развития памяти, мышления, внимания, внутренней активности детей, развитие навыков общения.

**Этапы занятий:** I - ориентировочный (2 занятия); II - реконструктивный (7 занятий); III - закрепляющий (1 занятие)

**Форма занятий:** каждое занятие состоит из трех частей: разминка (2 – 3 упражнения), основная (2 – 4 упражнения) и заключительная (2 – 3 упражнения).

**Цель разминки:** создание положительного настроя в группе; снятие напряжения, получение заряда энергии.

**Основная часть** выполняет ведущую роль в ходе всего занятия. Она включает применение методик, приемов согласно целям и задачам программы.

**Цель заключительной части:** создание чувства принадлежности к группе; закрепление положительных эмоций.

Приветствие и прощание детей носят ритуальный характер.

Тематический план занятий

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема занятия | Цель | Задачи | Используемые упражнения и игры |
| 1. | Давайте познакомимся. | Помочь детям войти в контакт друг с другом и со взрослым, создание положительного эмоционального фона. | * Познакомить детей друг с другом и с психологом * снизить эмоциональное напряжения, импульсивность детей. * развивать умения излагать свои мысли. * отработать умение согласовывать свои движения с движениями других людей и с ритмом текста. | Упражнение 1. “Знакомство”  Упражнение 2. “Маски”  Упражнение 3. “Карусели” [2]  Упражнение 4. “Загадки”  Упражнение 5. “Что можно сделать за перемену?”  Упражнение 6. “Улитка” [2] |
| 2 | Настроение. | Сплочение группы, создание положительного эмоционального фона. | * снизить напряжения, создавать положительный эмоциональный климат * развивать эмпатию, умение выражать свои мысли * развивать самоконтроль, слухового внимание | Упражнение 1. “Маски” Упражнение 2. “Ласковое имя”[1]  Упражнение 3. “Атомы и молекулы”[4]  Упражнение 4. “Я люблю…”  Упражнение 5. “Слушаем тишину”  Упражнение 6. “Барометр настроения”[1] |
| 3 | Что помогает нам учиться. | Формирование знаний о познавательных процессах; развитие памяти, внимания, мышления, воображения. | * развивать наглядно-образное мышление, внимание, способность к самоконтролю, зрительную память, наблюдательность | Упражнение 1. “Барометр настроения” Упражнение 2. Беседа  Упражнение 3. “Лабиринты”  Упражнение 4. “Зеркало”[2]  Упражнение 5. “Заметь и запомни”[3]  Упражнение 6. “Мне нравится…”[1] |
| 4 | Что помогает нам учиться.  (Наша память) . | Сплочение группы, Развитие произвольного запоминания, внимания. | * Снизить эмоционального напряжения, тактильного восприятия, * создавать положительный эмоциональный фона в группе * развивать зрительную память, наблюдательность. | Упражнение 1. “Барометр настроения”  Упражнение 2. “Это я. Узнай меня” [2]  Упражнение 3. “Заметь, запомни, нарисуй”  Упражнение 4. “Путанка” [2]  Упражнение 5. “Добрый бегемотик” [2] |
| 5 | Что помогает нам учиться.  (мышление) | Развитие памяти, внимания, мышления, воображения. | * развивать произвольное внимание, наглядно–образное мышление, способность к самоконтролю , способности устанавливать неожиданные связи между разрозненными явлениями, переходить от одной связи к другой, умение одновременно удерживать в поле мышления сразу несколько предметов и сравнивать их между собой. | Упражнение 1. “Барометр настроения” Упражнение 2. “Пузырь” [2]  Упражнение 3. “Исключение лишнего” [5]  Упражнение 4. “Найди отличия”  Упражнение 5. “Зеркало” Упражнение 6. “Лакомство для друга” [2]  Упражнение 7 “Улитка” |
| 6 | Что помогает нам учиться.  (внимание) | Развитие воображения, слухового внимания, способности быстро реагировать на инструкцию. | * развивать концентрацию внимания у детей. * Продолжить работу по сплочению группы | Упражнение 1. “Маски” (см. занятие 1, упр. 3)  Упражнение 2. “Самолет летит по небу” [2]  Упражнение 3. “Перепутанные линии” [3]  Упражнение 4. “Живая картинка”  Упражнение 5. “Сходство и различие”  Упражнение 6. “Черепахи” [2] |
| 7 | Тренируем ум. | Дальнейшее развитие познавательных процессов; сплочение группы | * Развивать образное и логическое мышления, умение выделять существенные признаки и сравнивать; * тренировать быстроту и гибкость ума, сообразительность. | Упражнение 1. «Барометр настроения»  Упражнение 2. «Атомы и молекулы»  Упражнение 3. “Путаница” [3]  Упражнение 4. “Покажи нос”  Упражнение 5. “Незаконченные фигуры”  Упражнение 6. “Загадки”  Упражнение 7. “Пузырь” |
| 8 | Тренируем ум и фантазируем. | Развитие коммуникативных навыков, развитие мышления, внимания, воображения. | * Продолжить развитие познавательных процессов | Упражнение 1. “Маски”  Упражнение 2. “Ласковое имя”  Упражнение 3. “Что было бы, если…”[5]  Упражнение 4.  “Лабиринты”  Упражнение 5. “Улитка”  Упражнение 6. “Способы применения предмета”  Упражнение 7. “Черепахи” |
| 9 | Тренируем ум и фантазируем. | Развитие мышления, воображения; снятие эмоционального напряжения. | * Продолжить развитие познавательных процессов * снизить эмоциональное напряжения, импульсивность детей | Упражнение 1. “Барометр настроения”  Упражнение 2. “Пузырь” ) [2]  Упражнение 3. “Исключение лишнего”  Упражнение 4. “Кто больше  Упражнение 4. “Кто больше”  Упражнение 5. “Зеркало”  Упражнение 6. “Слушаем тишину” |
| 10 | Заключительное занятие. | Формирование положительного климата в группе, снятие эмоционального напряжения, диагностика межличностных отношений. | * Продолжить работу над сплочением * Обследовать межличностные отношения | *Упражнение 1. “Маски”*  *Упражнение 2. “Атомы и молекулы”*  *Упражнение 3. “Незаконченные фигуры”*  *Упражнение 4. Социометрия “Два домика”* [2]  *Упражнение 5. “Медали”* |

Литература:

1. Ивашова А. Сотрудничество: программа социального тренинга для дошкольников и младших школьников // Школьный психолог. 2003. № 27-28.
2. Лютова Е. К., Монина Г. Б. Тренинг общения с ребенком (период раннего детства). – СПб., 2002.
3. Практикум по возрастной психологии / Под ред. И. В. Дубровиной. – М., 1999.
4. Рахманкулова Р. Программа работы по профилактике и коррекции дезадаптации у первоклассников // Школьный психолог. 2003. № 18.
5. Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога. Учебное пособие в 2-х томах. Том 2. – М., 2000.