**Тема:** «Одежда»

**Вид непосредственной образовательной деятельности:** интегрированный

**Образовательные области:** «Коммуникация», «Познание»

**Задачи непосредственной образовательной деятельности:**

**- обучающие:** закрепление представлений об одежде и ее назначении; уточнение, расширение и активизация словаря по теме; совершенствование грамматического строя речи (полные предложения, согласование прилагательных и существительных в роде, использование обобщающих слов и антонимов)

**- развивающие:** развитие познавательного интереса; развитие координации речи с мышлением; развитие моторики; развитие внимания, памяти и восприятия

**- воспитательные:** воспитание инициативности, самостоятельности, выдержанности, сотрудничества в игре.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап** | **Цель этапа** | **Деятельность воспитателя** | **Деятельность детей** | **Планируемые результаты** | | |
| **Личностные** | **Обучающие** | **Развивающие** |
| Организационный момент | Создание рабочего настроения | - Ребята! Сегодня к нам в гости снова пришла Аленушка. Поздороваемся с ней?  - Хотите поиграть с Аленушкой?  - Тогда я предлагаю вам собраться всем вместе и посмотреть, что нам принесла Аленушка. | Дети приветствуют Аленушку.  Дети выражают желание поиграть с Аленушкой.  Дети с интересом рассаживаются вокруг стола. | Мотивация |  |  |
| Закрепление пройденного материала | Активизация словаря по теме  Развитие навыков диалогической речи. | - Сегодня Аленушка ходила за покупками и только что вернулась из магазина. А вот и ее покупки (показывает на разложенные на столе вещи). Что же купила Аленушка? Я вижу платье. Затем воспитатель обращается к одному из детей с вопросом: А что видишь ты?  - А как мы назовем все эти вещи вместе / одним словом?  - Посмотрите, как много одежды купила Аленушка. У нас с вами тоже есть одежда. У меня есть платье. А у тебя? | Дети по очереди называют предметы на столе: я вижу рубашку, я вижу майку и т.д.  - Одежда.  Дети создают диалог по цепочке:  - У меня есть шорты. А у тебя?  - У меня есть футболка. А у тебя? И т.д. | Стимулировать интерес к познанию окружающего мира. | Упражнять в правильном произношении слов, построении вопросительных фраз. | Развитие восприятия, памяти, мышления |
| Знакомство с новым материалом и активизация пассивной лексики | Расширение словаря по теме за счет слов-эпитетов.  Формирование навыка построения фраз со словом «чтобы». | - Ребята, а какая у вас одежда? Она красивая? А еще какая?  - Как вы думаете, для чего нам нужна одежда? (воспитатель помогает детям сформулировать ответы) | Дети с помощью воспитателя называют уже знакомые и новые для них слова-эпитеты и повторяют каждое слово хором:  красивая, новая, любимая, теплая, яркая, разноцветная, нарядная и др.  Ответы детей:  - чтобы не замерзнуть  - чтобы было тепло, красиво и т.д. | Стимулировать интерес к знакомству с новыми словами и фразами. | Упражнять в правильном произношении слов. | Развитие восприятия, памяти, мышления |
|  | Физкультминутка | - Ребята, а помните ли вы сказочку про нашу Аленушку-хозяюшку? Расскажем ее вместе?  «Аленушка шустра,  Аленушка быстра.  Сарафан дошила,  Носок довязала,  Постирала платок,  Погладила поясок,  Платье надела  И песню запела:  Ля-ля-ля, ля-ля-ля!» | Дети повторяют движения игры за воспитателем.  Хлопают руками, топают ногами.  Загибают пальцы.  Разводят руки в стороны сверху вниз.  Кружатся с поднятой рукой. |  |  | Развитие мелкой моторики и общей координации движений |
|  | Расширение словаря по теме за счет глаголов. | - Вот как много всего успела сделать Аленушка. Попробуем еще раз перечислить все ее дела?  Что сделала Аленушка?  - А что еще можно делать с одеждой? (воспитатель помогает детям, показывая движения) | Ответы детей:  - сарафан дошила  - носок довязала и т.д.  - носить, одевать, снимать, стирать, гладить и др. (каждое слово повторяется хором) | Стимулировать интерес к знакомству с новыми словами. | Упражнять в правильном произношении слов | Развитие восприятия, памяти, мышления |
| Повторение знакомого материала | Уточнение значения противоположных по значению слов: большой, маленький. | Воспитатель показывает два тазика: большой и маленький.  - Ребята, Аленушке часто приходится стирать одежду. Поможем ей постирать? Большие вещи мы постираем в большом тазу, а маленькие – в маленьком тазике (воспитатель помогает детям вопросами: Что это? Какое это платье? В каком тазике ты его постираешь?) | Дети по желанию встают с мест, берут со стола большую или маленькую вещь и кладут ее в соответствующий тазик. Свои действия сопровождают словами:  - это большое платье  - это маленькое платье и т.д. | Вызывать познавательный интерес в процессе выполнения определенных действий. | Продолжать формировать осознание противоположности значения слов-антонимов. | Развитие восприятия, памяти, мышления |
| Рефлексия | Обобщение Подведение итогов | -Помогли мы Аленушке?  - Что мы сделали?  - Что мы постирали?  - Понравилось вам помогать Аленушке?  - А что еще вам понравилось?  - Аленушка говорит вам большое спасибо за помощь. А теперь ей пора домой. Дома у нее еще много дел. Попрощаемся с Аленушкой?  Если вы хотите, можете еще поиграть с одеждой, постирать и погладить. | Индивидуальные ответы детей.  Дети прощаются с Аленушкой; желающие продолжают играть с одеждой. | Побуждать инициативность детей при ответах на обобщающие вопросы. | Развивать способность детей к обобщению. | Развитие памяти, мышления |