**Пояснительная записка к рабочей программе по ОБЖ 6 кл**

**Рабочая программа составлена на основе** Программы общеобразовательных учреждений по «Основам безопасности жизнедеятельности для 1-11 классов» (основная школа, средняя (полная школа): под общей редакцией Смирнова А.Т. М.:Просвещение, 2008.

Рабочая программа – нормативно- управленческий документ, характеризующий систему организации образовательной деятельности педагога.

Данная рабочая программа составлена на основе следующих документов:

1. Закон Об образовании.

2. Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования ( Приказ МО РФ от 05.03.2004№1089)

В настоящее время возрастает роль и ответственность системы образования в деле подготовки населения в области безопасности жизнедеятельности и выработки у граждан Российской Федерации привычек здорового образа жизни. Только через образование можно обеспечить повышение уровня культуры всего населения страны в области безопасности жизнедеятельности и добиться снижения отрицательного фактора на безопасность жизнедеятельности личности, общества и государства. Рабочая программа представляет собой часть образовательной области ОБЖ и предназначена для учащихся 6 класса основной школы.

Содержание курса включает теорию и практику здорового образа жизни и защиты человека в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, а также теорию и практику оказания первой медицинской помощи.

**Главная задача курса «Основы безопасности жизнедеятельности» 6кл**

1.Формирование у учащихся научных представлений о принципах и путях снижения фактора риска в деятельности человека и общества;

2. Выработка умений предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера и адекватно противодействовать им;

3. Формирование у учащихся модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, а также развитие способностей оценивать опасные ситуации в природных условиях, принимать решения и действовать безопасно с учетом своих возможностей.

Структурно программа состоит из двух разделов и семи тем. *Раздел 1* “ Безопасность человека в природных условиях” ( “Подготовка к активному отдыху на природе”, “ Активный отдых на природе и безопасность”, “ Обеспечение безопасности при автономном пребывании человека в природной среде”, “ Опасные ситу-ации в природных условиях, характерные для Кемеровской области”). *Раздел 2* “ Основы медицинских знаний и здорового образа жизни” ( “Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи”, “ Здоровье человека и факторы, на его влияющие”). Программа рассчитана на 35 часов (1 час в неделю)

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ**

**«ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» 6 КЛАСС**

**Раздел I «Безопасность человека в природных условиях»**

Тема 1 Подготовка к активному отдыху на природе

Природа и человек. Общение с живой природой - естественная потребность человека для развития своих духовных и физических качеств. Активный отдых на природе и необходимость подготовки к нему.

Ориентирование на местности. Способы определения сторон горизонта. Определение своего местонахождения и направления движения на местности.

Подготовка к выходу на природу. Порядок движения по маршруту. Определение места для бивака и организация бивачных работ. Разведение костра, заготовка топлива, приготовление пищи на костре.

Определение необходимого снаряжения для похода.

Тема 2 Активный отдых на природе и безопасность

Общие правила безопасности при активном отдыхе на природе.

Обеспечение безопасности в пеших и горных походах. Порядок движения походной группы. Выбор линии движения в пешем путешествии. Режим и распорядок дня похода. Преодоление лесных зарослей и завалов, движение по склонам,преодоление водных препятствий.

Подготовка и проведение лыжных походов, одежда и обувь туриста-лыжника, подбор и подготовка лыж. Организация движения, организация ночлегов. Меры безопасности в лыжном походе.

Водные походы. Подготовка к водному путешествию. Возможные аварийные ситуации в водном походе. Обеспечение безопасности на воде.

Велосипедные походы. Особенности организации велосипедных походов. Обеспечение безопасности туристов в велосипедном походе.

Тема З Дальний и международный туризм, меры безопасности.

Факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем и международном туризме. Акклиматизация человека в различных климатических условиях. Акклиматизация к холодному климату. Акклиматизация в условиях жаркого климата.

Акклиматизация в горной местности.

Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха наземными видами транспорта (автомобилем, железнодорожным транспортом).

Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха водным или воздушньм видами транспорта.

Тема 4 Обеспечение безопасности при автономном пребывании человека в природной среде

Автономное пребывание человека в природе. Добровольная и вынужденная автономии.

Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании. Сооружение временного укрытия из подручных средств. Добывание огня, обеспечение водой и пищей. Подача сигналов бедствия.

Тема 5 Опасные ситуации в природных условиях

Опасные погодные условия и способы защиты от них.

Обеспечение безопасности при встрече с дикими животными в природных условиях. Укусы насекомых и защита от них. Клещевой энцефалит и его профилактика.

**Раздел II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.**

Тема 6 Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи

Вопросы личной гигиены и оказания первой медицинской помощи в природных условиях. Походная аптечка. Лекарственные растения.

Оказание первой медицинской помощи при ссадинах и потертостях. Первая медицинская помощь при ушибах, вывихах, растяжениях связок.

Оказание первой медицинской помощи при тепловом и солнечном ударах и отморожении. Первая медицинская помощь при ожогах.

Оказание первой медицинской помощи при укусе ядовитой змеи. Первая медицинская помощь при укусах насекомых.

Тема 7 Здоровье человека и факторы на него влияющие Здоровый образ жизни и профилактика утомления. Компьютер и его влияние на здоровье. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Влияние социальной среды на развитие и здоровье человека.

Влияние наркотиков и психоактивных веществ на здоровье человека.

Профилактика употребления наркотиков и психоактивных веществ. Стадии развития наркомании. Правила четырех «Нет!» наркотикам.

**Для реализации Рабочей программы используется учебно-методический комплект, включающий:**

1. Программа для общеобразовательных учреждений по «Основам безопасности жизнедеятельности для 5-11 классов» (основная школа, средняя (полная школа): под общей редакцией Смирнова А.Т. М.:Просвещение, 2008.

2. Смирнов А.Т. Хренников Б.О. под редакцией Смирнова А.Т. Москва. Издательство «Просвещение», 2011 г. Учебник для 6 класса «Основы безопасности жизнедеятельности», включённый в Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2012/2013 учебный год, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 декабря 2011 г. № 2885,

3. Фролов М.П., Спиридонов В.Ф. Безопасность на улицах и дорогах Учебно-наглядное пособие для 6 классов М.: «Просвещение»,2009г.

4.Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности. 5-9 классы. Поурочные разработки. М. Просвещение, 2010 г. .

5. Первая доврачебная помощь: Учебное- наглядное пособие. М: Просвещение, 2007

**Методическая литература, в том числе Интернет-ресурсы**

1. Литература для учителя авт-сост. Г.П.Попова. Волгоград: Учитель,2009г. ОБЖ 5-8 кл. Школьный курс в тестах, играх, кроссвордах, заданиях с картинками

2. И.К.Топорова, С.С.Соловьев М.: Изд-во «Экзамен», 2010 г. ОБЖ тесты:6 класс

3. А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников Из-во : «Просвещение», 2011 Основы безопасности жизнедеятельности: справочник для учащихся

4. ОБЖ. Алкоголь, табак и наркотики - главные враги здоровья человека. Соловьев С.С.

5.Основы медицинских знаний. Бубнов В.Г., Бубнова Н.В. М.: АСТ ЛТД, 1997

6. Медицинская помощь в ЧС. Виноградов А.В. М., 1996.

7. Правила и безопасность дорожного движения. Жульнев Н.Я. – М.: Ливр, 1997

8. Помощь при травмах и несчастных случаях. Мейсон Эндрю. – М.: Аргументы факты, 1998.

9. Основы пожароопасного поведения. Шаров О.Е. – СПб., 1997.

10. Учебное пособие для преподавателей. Топоров И.К. - СПб., 1992.

11. А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников Из-во : «Просвещение», 2011 Основы безопасности жизнедеятельности: справочник для учителя

**Учебник –** «Основы безопасности жизнедеятельности» для 6 класса А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников. Издательство «Просвещение», 2011 г

Рабочая программа составлена на основе обязательного минимума содержания образования, программы по курсу ОБЖ для 6 класса.

Рабочая программа в 6 классе рассчитана на 35 учебных часов по 1 часу в неделю.

Федеральный базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации предусматривает изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 6 классе в количестве 35 часов, из расчета 1 час в неделю.

**Всего: 35 часов**

Подготовка подрастающего поколения россиян в области безопасности жизнедеятельности должна основываться на комплексном подходе к формированию у подростков современного уровня культуры безопасности, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения.

Учебный курс «Основы безопасности жизнедеятельности» в 6-ом классе строится так, чтобы были достигнуты следующие **цели**:

**- воспитание**  ответственного отношения к окружающей природной среде, к личному здоровью как индивидуальной и общественной ценности, к безопасности личности, общества и государства;

- **развитие**  личностных духовных и физических качеств, обеспечивающих адекватное поведение в различных опасных и чрез-вычайных ситуациях природного, техногенного, социального и военного характера; развитие потребности соблюдать нормы здорового образа жизни; подготовку к выполнению требований, предъявляемых к гражданину Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности; - **освоение** знаний: об опасных и чрезвычайных ситуациях, о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности; - **овладение** умениями: предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным признакам их появления, а также из анализа специальной информации, получаемой из различных источников; принимать обоснованные решения и разрабатывать план своих действий в конкретной опасной ситуации с учётом реальной обстановки и своих возможностей, психологическая подготовка при возникновении опасных ситуаций в автономных условиях существования ,умение правильно действовать в условиях активного отдыха на природе.

**Требования к уровню подготовки учащихся 6 класса**

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности в 6 классе ученик должен: **знать:**  - основные опасные ситуации в природных условиях, характерные для Кемеровской области, и правила безопасного поведения в этих ситуациях; - порядок подготовки к активному отдыху на природе и обеспечение безопасности при автономном пребывании человека в природной среде;

- знать способы безопасного поведения в природной среде: ориентирование на местности, подача сигналов бедствия, добывания огня, воды, пищи, сооружение временного укрытия.

- основные составляющие здоровья человека и факторы, на него влияющие, мероприятия по профилактике вредных привычек; - приёмы и правила оказания первой медицинской помощи в природных условиях; - характеристику и требования дорожных знаков, дорожной разметки, дополнительные требования к движению велосипедистов, правила перевозки людей автотранспортом;

**уметь:** - соблюдать правила личной безопасности в опасных ситуациях природного характера и действовать, обеспечивая личную безопасность; - выполнять общие правила безопасности при активном отдыхе на природе; - доступно объяснять значение здорового образа жизни для сохранения и укрепления здоровья; - грамотно оказывать первую медицинскую помощь при различных травмах, полученных в природных условиях; - соблюдать правила дорожного движения в качестве пешехода, пассажира и водителя велосипеда; **применять полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:** - выработки потребности в соблюдении норм здорового образа жизни, невосприимчивости к вредным привычкам; - обеспечения личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; - подготовки и участия в различных видах активного отдыха; - проявления бдительности и безопасного поведения при угрозе террористического акта или при захвате в качестве заложника; - оказания первой медицинской помощи пострадавшим в различных опасных и бытовых ситуациях.

**Личностные результаты:**

* усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
* формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;

усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных интересов;
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
* формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

* развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
* формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
* осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
* формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

**Метапредметные результаты:**

* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналоги, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач:
* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
* формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
* освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;
* формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

**Предметные результаты:**

* формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
* формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
* понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
* понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
* формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
* понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
* знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствия для личности, общества и государства;
* знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
* умение оказать первую помощь пострадавшим;
* умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
* умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

**Планируемые результаты:**

* Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата)
* Использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа
* Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа
* Освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о здоровье и здоровом образе жизни; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций.
* Воспитание ответственного отношения к окружающей природной среде; к личному здоровью, как индивидуальной, так и общественной ценности; к безопасности личности, общества и государства

Овладение умениями: предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным признакам их появления, а также из анализа специальной информации, получаемой из различных источников; принимать обоснованные решения и план своих действий в конкретной опасной ситуации, с учетом реальной обстановки и своих возможностей.  
**Виды и формы контроля:**

Контрольные работы, самостоятельные работы, индивидуальные задания, тесты, устный опрос, викторины и практические задания, выполнение нормативов в практических видах деятельности – главная составляющая учебного процесса.

Применяются следующие технологии обучения: индивидуализация, коллективная и парная работы. В основном используется классно – урочная форма занятий. Проводятся уроки – викторины, конкурсы, КВН

**Сайты, используемые при подготовке уроков, сообщений, докладов и рефератов.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название сайта** | **Электронный адрес** |
| Совет безопасности РФ | http://www.scrf.gov.ru |
| МЧС России | http://www.emercom.gov.ru |
| Министерство здравоохранения и соцразвития РФ | http://www.minzdrav-rf.ru |
| Министерство образования и науки РФ | http://mon.gov.ru/ |
| Русский образовательный портал | http://www.gov.ed.ru |
| Федеральный российский общеобразовательный портал | <http://www.school.edu.ru> |
| Федеральный портал «Российское образование» | <http://www.edu.ru> |
| Портал компании «Кирилл и Мефодий» | <http://www.km.ru> |
| Образовательный портал «Учеба» | <http://www.uroki.ru> |
| Журнал «Вестник образования» | <http://www.vestnik.edu.ru> |
| Фестиваль педагогический идей «Открытый урок» (издательский дом «1 сентября) | http://festival.1september.ru |
| Энциклопедия безопасности | http://www.opasno.net |
| Личная безопасность | http://personal-safety.redut-7.ru |
| Образовательные ресурсы Интернета-Безопасность жизнедеятельности | http://www.alleng.ru |
| «Мой компас» (безопасность ребёнка) | <http://moikompas.ru/compas/bezopasnost_det> |
| Личный сайт Дреминой С.В. | http://www. svd67.info |
| Информационно-методическое издание для преподавателей ОБЖ-МЧС России | <http://www.school-obz.org/topics/bzd/bzd.html> |
| Эконавт-CATALOG (электронный каталог интернет ресурсов по Охране трудa, Безопасности дорожного движения, Безопасности жизнедеятельности) | http://www.econavt-catalog.ru |
| Портал Всероссийской олимпиады школьников | http://rusolymp.ru/ |
| Образовательные ресурсы Интернета – Безопасность жизнедеятельности | <http://www.alleng.ru/edu/saf.htm> |
| Безопасность. Образование. Человек. Информационный портал ОБЖ и БЖД: Всё о безопасности жизнедеятельности | http://www.bezopasnost.edu66.ru |
| Безопасность и выживание в экстремальных ситуациях | http:// www.hardtime.ru |

**Средства обучения**

**1.** [**Печатные пособия**](http://td-school.ru/index.php?page=571)

* **[Плакаты "Первая реанимационная и первая медицинская помощь"](http://td-school.ru/index.php?page=597)**

* **[Плакаты "Первая медицинская помощь при чрезвычайных ситуациях"](http://td-school.ru/index.php?page=596)**

10 плакатов

* **[Плакаты "Правила поведения в аварийных ситуациях на транспорте"](http://td-school.ru/index.php?page=4646)**

Показаны основные правила поведения людей в аварийных ситуациях на транспорте

**2. Учебно - практическое оборудование.**

Компас

Аптечка

Рюкзак

**3. Информационно- коммуникационные средства.**

Презентации к уроку 6 класс

Энциклопедия по ОБЖ

Эл. Сборник тестов 6 класс

**4. Технические средства обучения**

Компьютер, мультимедийный проектор

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема раздела** | | **Содержание** | **Кол-во**  **часов** |
| ***1*** | **Безопасность человека в природных условиях** | | | **25** |
|  | Подготовка к активному отдыху на природе | 1. Природа и человек  2. Ориентирование на местности  3. Определение своего местонахождения и направления движения на местности  4. Подготовка к выходу на природу  5. Определение места для бивака и организация бивачных работ  6. Определение необходимого снаряжения для похода | | 6 |
|  | Активный отдых на природе и безопасность | 1. Общие правила безопасности при активном отдыхе на природе  2. Подготовка и проведение пеших походв на равнинной и горной местности  3. Подготовка и проведение лыжных походов  4. Водные походы и обеспечение безопасности на воде  5. Велосипедные походы и безопасность туристов | | 5 |
|  | Дальний (внутренний) и выездной туризм, меры безопасности | 1. Факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем выездном туризме  2. Акклиматизация человека в различных климатических условиях  3. Акклиматизация человека в горной местности  4. Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха наземными видами транспорта  5. Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха водным транспортом  6. Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха воздушным транспортом | | 6 |
|  | Обеспечение безопасности при автономном пребывании человека в природной среде | 1. Автономное пребывание человека в природной среде  2. Добровольная автономия человека в природной среде  3. Вынужденная автономия человека в природной среде  4. Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании | | 4 |
|  | Опасные ситуации в природных условиях | 1. Опасные погодные явления  2. Обеспечение безопасности при встрече с дикими животными в природных условиях  3. Укусы насекомых и защита от них  4. Клещевой энцефалит и его профилактика | | 4 |
| ***2*** | **Основы медицинских знаний и здорового образа жизни** | | | **10** |
|  | Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи | 1. Вопросы личной гигиены и оказание первой медицинской помощи в природных условиях  2. Оказание первой медицинской помощи при травмах  3. Оказание первой медицинской помощи при тепловом и солнечном ударах, отморожении и ожоге  4. Оказание первой медицинской помощи при укусах змей и насекомых | | 4 |
|  | Здоровье человека и факторы, на него влияющие | 1. Здоровый образ жизни и профилактика утомления  2. Компьютер и его влияние на здоровье  3. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека  4. Влияние социальной среде на развитие и здоровье человека  5. Влияние наркотиков и психоактивных веществ на здоровье человека  6. Профилактика употребления наркотиков и психоактивных веществ | | 6 |
| **Всего часов 35** | | | |  |

**Календарно-тематическое планирование: 6 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Тип урока** | **Содержание** | **Творч., лабор., прак. работ** | **Требования к уровню зун** | **Контроль** | **Домашнее задание** | **Инфом. обеспечение** | ХКК ГОС | |
| **Раздел I  Безопасность человека в природных условиях 25  Тема 1 Подготовка к активному отдыху на природе (6 часов)** | | | | | | | | | | | |
| 1 | Природа и человек | 1 | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Экстремальные ситуации в природе и первоочередные действия человека, попавшего в неё. |  | **Знать** правила безопасного поведения в природной среде | Решение ситуационных задач | Введение  п. 1 | Презентация | Экстремальные ситуации в местах проживания | |
| 2 | Ориентирование на местности | 1 | Комбинированный | Правила ориентирования на местности |  | **Знать** способы ориентирования на местности. **Владеть** навыками ориентирования на местности. | Фронтальный опрос | п .11-13 | Презентация  учебник | Местные признаки ориентирования | |
| 3 | Определение своего местонахождения и направления движения на местности | 1 | Комбинированный | Как находить дорогу к жилью | Пр.р. | **Знать** отдельно взятые признаки сторон горизонта | **Практич. работа**  Ориентир. на местности  (15 мин.) | п. 14 | Презентация |  | |
| 4 | Подготовка к выходу на природу | 1 | Комбинированный | Как подготовиться к путешествию по незнакомым местам, чтобы не попасть в экстремальную ситуацию |  | **Знать** как правильно подготовиться к выходу на природу | Фронт. опрос  Индив. опрос | п. 2 – 3 |  |  | |
| 5 | Определение места для бивака и организация бивачных работ | 1 | Комбинированный | Оборудование временного жилища (укрытия) |  | **Знать** правила сооружения временного укрытия | Фронт. опрос  Индив. опрос | п. 15 | Презентация |  | |
| 6 | Определение необходимого снаряжения для похода | 1 | Комбинированный | Личное и групповое снаряжение |  | **Знать** о правилах сбора личного и группового снаряжения  **Уметь** правильно упаковывать личное снаряжение |  | тетрадь | Презентация |  | |
| **Тема 2 Активный отдых на природе и безопасность на природе (5 часов)** | | | | | | | | | | | |
| 7 | Общие правила безопасности во время активного отдыха на природе | 1 | Комбинированный | Отдых на природе |  | **Знать** правила безопасности во время активного отдыха на природе | Решение ситуационных задач | п.3 | Презентация | Съедобные и ядовитые растения, грибы.  Влияние местного рельефа и климата  Правила поведения на местных водоемах | |
| 8 | Подготовка и проведение пеших походов на равниной и горной местности | 1 | Комбинированный | Опасности при движении в горах и на равнине |  | **Знать** меры безопасности при движении в горах, правила передвижения по склонам | Решение ситуационных задач | п. 21.3 | Презентация |
| 9 | Подготовка и проведение лыжных походов | 1 | Комбинированный | Личное и групповое снаряжение |  | **Знать** о правилах сбора личного и группового снаряжения  **Уметь** правильно упаковывать личное снаряжение | Решение ситуационных задач | тетрадь | Презентация |
| 10 | Водные походы и обеспечение личной безопасности на воде | 1 | Комбинированный | Правила безопасного поведения на воде. Оказание само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде | Пр.р. | **Знать** правила поведения на воде и оказания помощи утопающему. **Владеть** навыками оказания помощи утопающему.  **Уметь** использовать полученные знания в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности на воде. | **Практич. работа**  Оказание помощи утопающему | п. 21.2 | Презентация |
| 11 | Велосипедные походы и безопасность туристов | 1 | Комбинированный | Как подготовиться к путешествию на велосипеде, чтобы не попасть в экстремальную ситуацию |  | **Знать** как подготовиться к выходу в поход на велосипеде. Правила безопасности туристов,  передвигающихся в походе на велосипедах | Решение ситуационных задач | тетрадь | Презентация |
| **Тема 3 Дальний (внутренний) и выездной туризм. Меры безопасности (6 часов)** | | | | | | | | | | | |
| 12 | Основные факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем и выездном туризме | 1 | Комбинированный | Три группы факторов: природные, техногенные, социальные |  | **Знать** определения трёх групп факторов | Фронт. опрос  Индив. опрос | тетрадь | Презентация |  | |
| 13 | Акклиматизация человека в различных климатических условиях | 1 | Комбинированный | Особенности акклиматизации в различных климатогеографических условиях. Акклиматизация в условиях жаркого климата. |  | **Знать** особенности акклиматизации в различных климатогеографических условиях. | Фронт. опрос  Индив. опрос | п. 5 | Презентация | Местный климат и его влияние на здоровье | |
| 14 | Акклиматизация в горной местности | 1 | Комбинированный | Проявление горной болезни. Общие правила успешной акклиматизации |  | **Знать** проявления горной болезни. Общие правила успешной акклиматизации | Фронт. опрос  Индив. опрос | п. 6 | Презентация |  | |
| 15 | Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха наземными видами транспорта | 1 | Комбинированный | Аварийные ситуации при следовании к местам отдыха наземными видами транспорта |  | **Знать** причины опасных ситуаций на транспорте, правила поведения на транспорте. **Иметь представление** о правилах поведения во время  аварийных ситуаций на транспорте. | Решение ситуационных задач | тетрадь | Презентация |  | |
| 16 | Обеспечение личной безопасности на водном транспорте | 1 | Комбинированный | Аварийные ситуации на водном транспорте. Правила безопасного поведения. |  | **Знать** правила безопасного поведения пассажира на водном транспорте. **Уметь** правильно действовать на воде и водном транспорте во время аварийных и непредвиденных ситуациях. | Решение ситуационных задач | тетрадь | Презентация |
| 17 | Обеспечение личной безопасности на воздушном транспорте | 1 | Комбинированный | Аварийные ситуации на авиационном  транспорте. Правила поведения пассажира. |  | **Знать** причины опасных ситуаций на транспорте, правила поведения на транспорте. **Иметь представление** о правилах поведения во время  ЧС на  авиационном транспорте. | Решение ситуационных задач | тетрадь | Презентация |
| **Тема 4 Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде (4 часа)** | | | | | | | | | | | |
| 18 | Автономное существование человека в природе | 1 | Урок комплексного применения ЗУН учащимися | Автономное существование человека в природе |  | **Знать** правила безопасного поведения в природной среде | Фронт. опрос  Индив. опрос | п. 7-8 | Презентация  Уч.фильм | Изучение карты местности | |
| 19 | Добровольная автономия человека в природной среде | 1 | Комбинированный | Добровольная автономия |  | **Знать** правила безопасного поведения в природной среде | Объяснение. Расширение и углубление, знаний. Закрепление. | п. 9 | Презентация |  | |
| 20 | Вынужденная автономия человека в природной среде | 1 | Урок комплексного применения ЗУН учащимися | Правила безопасного поведения человека при вынужденном автономном существовании в природных условиях. Сигналы бедствия. | Пр.р. | **Знать** правила безопасного поведения человека при вынужденном автономном существовании в природных условиях.  **Владеть** навыками подачи сигналов бедствия. | **Практич. работа**  Способы подачи сигналов бедствия  (15 мин.) | п. 10 | Презентация  Уч.фильм |  | |
| 21 | Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании | 1 | Урок комплексного применения ЗУН учащимися | Устройство временных укрытий (жилищ). Добывание огня, воды и пищи, разведение костра. Обеспечение бытовых потребностей. |  | **Знать** правила безопасного поведения в природной среде (добывание огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия) | Фронт. опрос  Индив. опрос | Подготовить сообщение по одному из пунктов плана в тетради | Презентация |  | |
| **Тема 5 Опасные ситуации в природных условиях (3часа) 4** | | | | | | | | | | | |
| 22 | Опасные погодные явления | 1 | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Опасные погодные условия и способы защиты от них. |  | **Знать:** основные опасные ситуации в природных ус-ловиях, характерные для Кемеровской области, и пра-вила безопасного поведения в этих ситуациях; **уметь:** соблюдать правила личной безопасности в опас-ных ситуациях природного характера и действовать обеспечивая личную безо-пасность; **применять:** обеспечивать личную безопасность в раз-личных опасных и чрезвы-чайных ситуациях**.** | Решение ситуационных задач | Подготовить сообщение по теме | Презентация  Уч.фильм | Особенности погоды | |
| 23 | Обеспечение безопасности при встрече с дикими животными в природных условиях | 1 | Комбинированный | Как вести себя при встрече с хищными зверями |  | **Знать** в каких случаях хищные звери первыми нападают на человека. Каковы признаки скорого нападения и как его избежать | Решение ситуационных задач | п. 21.1 | Презентация | Флора и фауна в нашем регионе | |
| 24 | Укусы насекомых и защита от них | 1 | Комбинированный | Укусы насекомых (гнус, мухи-слепни, пчёлы, осы, шмели, шершни, клещ). |  | **Знать** меры защиты от укусов насекомых. | Фронт. опрос  Индив. опрос | п. 6.1 | Презентация |  | |
| 25 | Клещевой энцефалит и его профилактика | 1 | Комбинированный | Клещевой энцефалит. Заражение энцефалитом. |  | Знать как обезопасить себя от клещевого энцефалита | Фронт. опрос  Индив. опрос | тетрадь | Презентация  Плакат |  | |
| **Раздел II Основы медицинских знаний и оказание I МП (4 часа) 10 Тема 6 I МП при неотложных состояниях (4часа)** | | | | | | | | | | | |
| 26 | Личная гигиена и оказание первой медицинской помощи в природных условиях | 1 | Комбинированный | Личная гигиена, общие понятия и определения. Аптечка, природные лекарственные средства |  | З**нать** общие понятия и определения личной гигиены, природные лекарственные средства | Фронт. опрос  Индив. опрос | п. 3 | Презентация  Плакат |  | |
| 27 | Оказание первой медицинской помощи при травмах | 1 | Комбинированный | Закрытые травмы. Ушибы. Растяжение и разрывы связок. Вывихи. Сдавление. Переломы. |  | **Знать** наиболее характерные травмы, которые могут возникнуть в походе.  **Уметь** оказывать I МП при травмах. | Фронт. опрос  Индив. опрос | п. 5 | Презентация  Плакат |  | |
| 28 | Оказание первой медицинской помощи при тепловом и солнечном ударах, отморожении и ожоге | 1 | Комбинированный | Тепловые и солнечные удары, обморожения. |  | Знать, что является признаками солнечного и теплового удара, обморожения.  **Уметь** оказывать I доврачебную помощь | Фронт. опрос  Индив. опрос | п. 9 | Презентация  Плакат |  | |
| 29 | Оказание первой медицинской помощи при укусах змей и насекомых | 1 | Комбинированный | Укусы змей и насекомых. Оказание первой медицинской помощи при укусах змей и насекомых |  | **Знать** оказание первой медицинской помощи при укусах змей и насекомых.  **Уметь** её оказывать. | Фронт. опрос  Индив. опрос | п. 6 | Презентация  Плакат |
| **Раздел III Основы здорового образа жизни (6 часов)  Здоровье человека и факторы, на него влияющие (6часов)** | | | | | | | | | | | |
| 30 | Здоровый образ жизни и профилактика утомлений | 1 | Комбинированный | Здоровье физическое и духовное. Режим труда и отдыха. Умственная и физическая работоспособность. Режим дня. Профилактика переутомления. |  | **Знать** об основах здорового образа жизни, факторах, укрепляющих и разрушающих здоровье.  **Уметь** применять полученные знания в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни | Решение ситуационных задач | тетрадь | Презентация |  | |
| 31 | Компьютер и его влияние на здоровье | 1 | Комбинированный | Безопасный компьютер (телевизор) |  | **Знать** факторы, отрицательно влияющие на здоровье человека при работе за компьютером. | Фронт. опрос  Индив. опрос | тетрадь | Презентация |  | |
| 32 | Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека | 1 | Комбинированный | Нарушение экологического равновесия (загрязнение воздуха, воды, почвы) |  | **Знать** влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека | Фронт. опрос  Индив. опрос | тетрадь | учебник | Местные факторы природы, влияние на здоровье | |
| 33 | Влияние социальной среде на развитие и здоровье человека | 1 | Комбинированный | Влияние социальной среды оказывают на следующие тенденции: 1) процесс акселерации, 2) нарушение биоритмов,  3) аллергизация населения, 4) рост онкологической заболеваемости и смертности, 5) рост доли лиц с избыточным весом, 6) отставание физиологического возраста от календарного, 7) «омоложение» многих форм патологий. |  | **Знать** влияние социальной среды на здоровье человека | Фронт. опрос  Индив. опрос | тетрадь | учебник |  | |
| 34 | Влияние наркотиков и других психоактивных веществ на здоровье человека | 1 | Комбинированный | Влияние наркотиков и других психоактивных веществ на здоровье человека и их социальные последствия. |  | **Уметь** использовать приобретенные знания в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни. | Фронт. опрос  Индив. опрос | тетрадь | Презентация |  | |
| 35 | Профилактика употребления наркотиков и других психоактивных веществ | 1 | Комбинированный | Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании, чистота и культура в быту |  | **Знать** о профилактике вредных привычек. Использовать приобретенные знания в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни. | Фронт. опрос  Индив. опрос | тетрадь | Презентация |  |  |